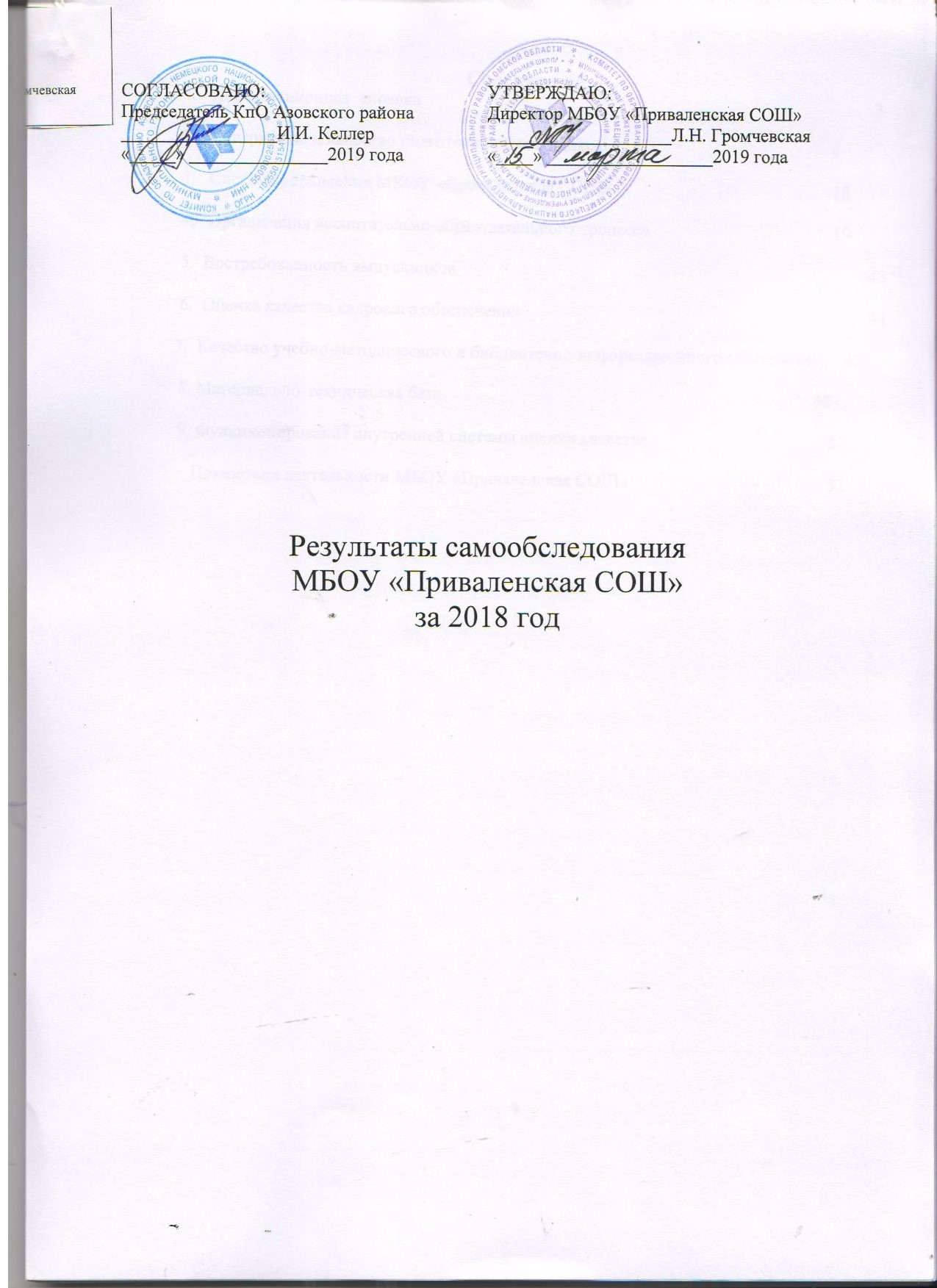
****

**Содержание**

1. Информационная справка 3

1. Содержание и качество подготовки обучающихся 4
2. Система управления МКОУ «Приваленская СОШ» 18
3. Организация воспитательно-образовательного процесса 19

5. Востребованность выпускников 43

6. Оценка качества кадрового обеспечения 44

7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 45

8. Материально-техническая база 48

9. Функционирование внутренней системы оценки качества 52

Показатели деятельности МБОУ «Приваленская СОШ» 52

1. **Информационная справка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название учреждения | Муниципальное | | | бюджетное общеобразовательное | | |
|  |  | учреждение | | | «Приваленская | | средняя |
|  |  | общеобразовательная школа» Азовского немецкого | | | | | |
|  |  | национального района Омской области | | | | |  |
|  | Тип и вид учреждения |  | общеобразовательное учреждение | | | |  |
|  |  |  |  |  | средняя | |  |
|  |  |  | общеобразовательная школа | | | |  |
|  | Организационно-правовая форма |  | муниципальное учреждение | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  | |
|  | Учредитель | Комитет по образованию Азовского немецкого | | | | | |
|  |  | национального муниципального района Омской | | | | | |
|  |  |  |  |  | области | |  |
|  | Год основания |  |  |  | 1994 |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | |
|  | Юридический адрес | 646880, Омская область, Азовский немецкий | | | | | |
|  |  | национальный район, с. Привальное, ул. К. | | | | | |
|  |  | Маркса,44 | | |  |  |  |
|  | Телефон |  |  |  | 8(38141)2-33-77 |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |
|  | E-mail |  |  | priwalnoe2014@yandex.ru | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  | Адрес сайта в Интернете | http:// mkoyprivalenska.ucoz.ru | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Должность руководителя |  |  |  | Директор школы | |  |
|  |  |  |  | | | |  |
|  | Фамилия, имя, отчество руководителя |  | Громчевская Людмила Николаевна | | | |  |
|  | Банковские реквизиты |  |  |  |  |  |  |
|  | ИНН |  |  |  | 5509004913 |  |  |
|  | БИК |  |  |  | 045209001 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ОГРН |  |  |  | 1025501515313 |  |  |
|  | Лицензия |  |  | Серия 55Л01 №0001080 | | |  |
|  |  | № 398-п выдана Министерством образования | | | | | |
|  |  |  | Омской области 20.08.2015 года | | | |  |
|  | Аккредитация | серия 55А01 №000831 №186-п выдано | | | | |  |
|  |  | Министерством образования Омской области | | | | |  |
|  |  |  |  |  | 11.12.2015 года | |  |
|  | Информация об учебном процессе |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | |
|  | Режим функционирования |  | 1-11 классы общеобразовательные классы - | | | | |
|  |  |  | пятидневная учебная неделя, 1-4 и 5-9 классы | | | | |
|  |  |  | адаптированной образовательной программы – | | | | |
|  |  |  |  | шестидневная рабочая неделя. | | |  |
|  |  |  |  | Школа работает в одну смену. | | |  |
|  | Форма обучения |  |  |  | очная | |  |
|  | Общий контингент учащихся |  |  |  | 160 |  |  |
|  | Тип строения. |  |  |  | типовой проект на 360 мест | |  |
|  | Общая площадь здания |  |  |  | 2660 кв.м. | |  |
|  | Количество учебных помещений |  | 20, мастерская для мальчиков, кабинет | | | | |
|  |  |  |  | технологии, кабинет информатики | | | |

**2. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации за три последних года показывает стабильные результаты уровня обученности школьников на уровне образовательных стандартов, положительную динамику уровня усвоения учебного материала (качества обученности):

Результаты учебной деятельности школы в 2017-2018 учебном году: Учебный год закончили 160 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование групп | Количество классов | Количество |
|  |  |  | обучающихся |
|  |  |  |  |
| 1 | Начальное общее образование | 4 | 53 (11+15+14+13) |
|  |  |  |  |
| 2 | Основное общее образование | 5 | 74(13+13+13+22+13) |
|  |  |  |  |
| 3 | Среднее общее образование | 1 | 15 (11+4) |
|  |  |  |  |
| 4 | Классы для детей, обучающихся по | 2 | 18(5+13) |
|  | адаптированным программам |  |  |

**Уровень начального общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|  |  |  |  |
| % успеваемости | 99 | 98 | 92.45 |
|  |  |  |  |
| % качества знаний | 26 | 28 | 43.4 |
|  |  |  |  |

За 2018 год в начальных классах трое отличников - 5,66%, двадцать хорошистов – 37.74 %, обучается на отметку три – 49.05 % (26 учеников), четверо неуспевающих – 7,55 %.

Общая успеваемость снизилась на 5.55 %, качество знаний напротив, повысилось на 15.4%

В первом классе обучались 11 учеников, все из них освоили программу первого класса ФГОС. Итоговая комплексная работа проводилась в мае. Работу писали 11 учеников. Освоили материал на базовом уровне и повышенном уровне 10 обучающихся (91 % обучающихся), на низком уровне – 1 обучающийся .Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1- го класса. У всех обучающихся неплохо сформированы регулятивные УУД: определять цель деятельности на уроке и умение контролировать выполнение заданий и познавательные УУД: умение извлекать информацию из сюжетного рисунка, устанавливать последовательность событий, понимать главную мысль текста, умение озаглавливать текст. Не все обучающиеся овладели умениями работать по плану, сравнивать и группировать предметы, искать нужную информацию в учебнике. У 2 обучающихся сформирован темп чтения на высоком уровне, у 5 обучающихся– на базовом уровне, у 4– на низком уровне.

Анализ промежуточной аттестации обучающихся 2- 3 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Число уч-ся/число выполнявших | Учитель | Кол-во оценок/ уровень П Б Н | | | | %  усп. | % кач. | Эф. обучения | Типичные ошибки | Вид работы |
| 5  П | 4  П | 3  Б | 2  Н |
| 2 | Русский язык | 15/15 | Головачева И. М. | 2 | 6 | 5 | 2 | 86,6 | 53,5 | 52,8  ср | Безударные гласные, пропуск и замена букв, парные звонкие и глухие согласные | Диктант |
|  | Математика | 15/15 | Головачева И. М. | 4 | 4 | 5 | 2 | 86.6 | 53.3 | 57.6 | Вычитание, составная задача, второе действие. Нахождение периметра. | КР |
|  | Литературное чтение | 15/14 | Головачева И. М. |  | 2 | 10 | 1 | 78,5 | 14,2 | 36,8 |  | Кр |
|  | Окружающий мир | 15/15 | Головачева И. М. |  | 7 | 6 | 2 | 60 | 46,6 | 46,1 |  | Кр |
|  | Музыка | 15/15 | Головачева И. М. | 1 | 3 | 7 |  | 100 | 36,3 | 49,4 |  | К р |
|  | Технология | 15/12 | Головачева И. М. |  | 5 | 7 |  | 100 | 41,6 | 47,6 |  | К р |
|  | Физическая культура | 15/13 | Головачева И. М. |  | 6 | 7 |  | 100 | 46.1 | 46.5 |  | Кт |
|  | Изо | 15/14 | Головачева И. М. |  | 3 | 10 | 1 | 92 | 21 | 44 |  | Кт |
|  | Немецкий | 15/14 | Пауль Н. В. | 2 | 6 | 6 |  | 100 | 57 | 57 | Умение самостоятельно записать числительные, находить ошибки, правописание личных местоимений | Тест |
| 3 | Русский язык | 14/10 | Суйкова Е.А. |  | 2 | 6 | 2 | 80 | 20 |  | Безударные гласные в корне, звонкие и глухие согласные | Диктант |
|  | Литературное чтение | 14/12 | Суйкова Е.А. | 4 | 3 | 4 | 1 | 92 | 63 |  |  | КР |
|  | Математика | 14/12 | Суйкова Е.А. | 1 | 4 | 5 | 2 | 83 | 42 |  | Сравнение величин, выполнение арифметических действий, выбор треугольников, решение задач с помощью диаграмм | кр |
|  | Окружающий пир | 14/3 | Суйкова Е.А. | 4 | 7 | 1 | 1 | 92 | 85 |  |  | КР |
|  | Музыка |  | Суйкова Е.А. | 7 | 3 |  | 1 | 83 | 91 |  |  | Тест |
|  | ИЗО | 14/13 | Суйкова Е.А. | 5 | 5 | 2 | 1 | 92 | 77 |  |  | Тест Рисунок |
|  | Технология | 14/12 | Суйкова Е.А. | 3 | 7 |  | 2 | 83 | 83 |  |  | Тест |
|  | Физическая культура | 14/14 | Суйкова Е.А. | 4 | 9 | 1 |  | 100 | 93 |  |  | Тест |
|  | Немецкий | 14/12 | Пауль Н. В. | 6 | 2 | 3 | 1 | 91 | 67 | 71 | Умение вставлять пропущенные буквы, распознавание логического ряда имен существительных, и найти лишнее, решать примеры на мемецком | Тест |

**Готовность обучающихся 4 класса к продолжению обучения на уровне основного общего образования**

В рамках итоговой аттестации в апреле - мае проводились ВПР для учащихся 4 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Число уч-ся/число выполнявших | Учитель | Кол-во оценок | | | | %  усп. | % кач. | Вид работы |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | Русский язык 4 класс | 13/9 | Малыкова А. В. | 1 | 3 | 4 | 1 | 88 | 44 | ВПР |
| 2 | Математика 4 класс | 13/11 | Малыкова А. В. | 4 | 3 | 2 | 2 | 81 | 63 | ВПР |
| 3 | Окружающий мир 4 класс | 13/10 | Малыкова А. В. | 1 | 5 | 2 | 2 | 80 | 40 | ВПР |

**Уровень основного общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2014- 2015 | 2015- 2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| % успеваемости | 100 | 99 | 100 | 91,89 |
| % качества | 27 | 24 | 24 | 32,87 |

За 2018 год на уровне основного общего образования два отличника - 2.7%, двадцать один хорошист -28.38%, на отметку три обучаются 45 учеников – 60.81% и шесть неуспевающих – 8.11%. Общая успеваемость снизилась на 8.11% , качество знаний повысилось на 8.87%

Анализ промежуточной аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Предмет | Число уч-ся/число выполнявших | Учитель | 5 | 4 | 3 | 2 | %  усп. | % кач. | Эф. обучения | Типичные ошибки | Вид работы |
| 5 | Русский язык | 13/13 | Дубовская С. М. | 0 | 4 | 3 | 6 | 53.8 | 30.7 | З4 низ | Безударные гласные в корне, правописание словарных слов, гласные перед суффиксом и, правописание приставок, фонетический разбор | КР |
|  | Литература | 13/13 | Свиридович А. П | 1 | 5 | 7 |  | 100 | 46 |  |  | Тест |
|  | Немецкий | 13/11 | Пауль Н. В. |  | 6 | 5 |  | 100 | 54 | 51 | Недостаток лексического запаса, спряжение глагола с изменяемой корневой гласной |  |
|  | Математика | 13/10 | Яценко И. А. |  | 5 | 2 | 3 | 70 | 50 | 35 | Арифметические действия с обыкновенными дробями, порядок действий, решение текстовых задач |  |
|  | География | 13/11 | Безногова О. Н. | 1 | 6 | 4 |  | 100 | 63 | 54 | Задания на соответствие и множественный выбор по природным особенностям материков |  |
|  | Музыка | 13/12 | Пауль Н. В. | 4 | 2 | 6 |  | 1000 | 50 | 62 | Умение определять жанровые признаки и формы музыки и узнавать произведение, знание авторов произведений |  |
|  | ИЗО | 13/13 | Зобов АВ. | 5 | 6 |  |  | 100 | 100 | 100 | нет |  |
|  | Технология | 6/6 д  7/7 м | Парфенова О. Н.  Зобов А. В. | 3  - | 3  7 | 0  0 | 0  0 | 100 | 100 | 50 | Устройство швейной машины, технология изготовления швейных изделий, свойств текстильных материалов  Знание терминов, умение различать виды столярных операций знание техники безопасности при работе по обработке древесины |  |
|  | Физическая культура | 13/12 | Исаев С. В. | 8 | 4 |  |  | 100 | 100 | 100 |  |  |
| 6 | Русский язык | 13/11 | Свиридович А. П. |  | 2 | 6 | 3 | 73 | 18 | 23 |  |  |
|  | Литература | 13/10 | Свиридович А. П. | 2 | 2 | 4 | 2 | 80 | 40 | 34 |  |  |
|  | Немецкий | 13/9 | Пауль Н. В. |  | 4 | 5 |  | 100 | 44 | 48 | Умение спрягать глагол в прошедшем времени, страноведение |  |
|  | Математика | 13/13 | Яценко И. А. | 1 | 1 | 6 | 5 | 62 | 15 | 35 | Арифметические действия с обыкновенными дробями, порядок действий арифметические действия с десятичными дробями, арифметические действия с целыми числами |  |
|  | История | 13/13 | Исаев С. В. | 4 | 3 | 6 |  | 100 | 54 | 51 |  |  |
|  | География | 13/12 | Безногова О. Н. | 2 | 6 | 4 |  | 100 | 67 | 65 | Рельефообразующий и климатообразующие факторы, чтение градусной сетки на картах |  |
|  | Биология |  | ВПР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Музыка | 13/9 | Пауль Н. В. |  | 4 | 5 |  | 100 | 44 | 48 | Умение узнавать изученные произведения |  |
|  | ИЗО | 13/10 | Зобов А. В. | 4 | 3 | 4 |  | 100 | 63 |  |  |  |
|  | Технология | 6/4 д  7/7 | Пафенова О. Н.  Зобов А. В. |  | 4  6 | 1 |  | 100  100 | 100  90 | 40 | Свойства текстильных материалов, конструирование швейных изделий, швейная машина |  |
|  | Физическая культура | 13/12 | Исаев С. В. | 8 | 4 |  |  | 100 | 100 | 76 |  |  |
|  | Обществознание | 13/12 | Безногова О. Н. | 4 | 5 | 3 |  | 100 | 75 |  | Понятия и признаки, выбор верное и неверное суждение |  |
| 7 | Русский язык | 13/11 | Дубовская С. М. | 1 | 4 | 4 | 2 | 80 | 45 | 41 |  |  |
|  | Литература | 13/10 | Дубовская С. М. | 3 | 4 | 3 |  | 100 | 70 | 67 |  |  |
|  | Немецкий | 13/6 | Пауль Н. В. |  | 5 | 1 |  | 100 | 83 | 59 | Умение правильно выделить главную мысль текста |  |
|  | Алгебра | 13/13 | Видрих Л. Ю. | 5 | 5 | 3 |  | 100 | 77 | 71 | Действия с алгебраическими дробями |  |
|  | Геометрия | 13/13 | Видрих Л. Ю. | 2 | 6 | 4 | 1 | 92 | 62 | 57 | Умение применять признаки равенства треугольников при решении задач |  |
|  | Информатика | 13/10 | Яценко И. А. | 4 | 2 | 4 |  | 100 | 60 | 53 | обработка текстовой информации |  |
|  | История | 13/12 | Исаев С. В. | 5 | 6 | 1 |  | 100 | 92 | 70 |  |  |
|  | География | 13/12 | Безногова О. Н. | 2 | 7 | 2 | 1 | 90 | 75 | 65 | Выявление причинно-следственных связей |  |
|  | Биология | 13/13 | Гернер Л. Н. | 6 | 6 | 1 |  | 100 | 92 | 70 |  |  |
|  | Физика | 13/13 | Александрова Е. А. |  | 8 | 3 | 1 | 93 | 62 |  | Простые механизмы, закон Архимеда, измерение физических величин, |  |
|  | Музыка | 13/11 | Пауль Н.В. | 5 | 6 |  |  | 100 | 100 | 100 | - умение узнавать и размышлять о художественных произведениях |  |
|  | ИЗО | 13/13 | Зобов А. В. | 10 | 1 |  |  | 100 | 100 |  |  |  |
|  | Технология | 13/13 | Зобов А. В. |  | 13 |  |  | 100 | 100 |  |  |  |
|  | Физическая культура | 13/13 | Исаев С. В. | 10 | 2 | 1 |  | 100 | 92 |  |  |  |
|  | Обществознание | 13/10 | Безногова О. Н. | 5 | 5 |  |  | 100 | 100 |  | Соответствие понятий и определений, выявление терминов и понятий |  |
| 8 | Русский язык | 22/20 | Свиридович А. П. |  | 3 | 15 | 2 | 90 | 30 |  |  |  |
|  | Литература | 22/17 | Свиридович А. П. | 3 | 2 | 12 |  | 100 | 29 |  |  |  |
|  | Немецкий | 22/22 | Пауль Н. В. |  | 10 | 12 |  | 100 | 45 | 48 | Умение сопоставлять полученную информацию |  |
|  | Алгебра Геометрия | 22/22 | Видрих Л. Ю | 1 | 5 | 13 |  | 100 | 27 | 42 | Знание геометрических фигур и действия с ними, преображение алгебраических выражений, единицы длины, массы, времени объема и дейс твия с ними, текстовые задачи |  |
|  | Информатика | 22/18 | Яценко И. А. | 3 | 1 | 14 |  | 100 | 22 | 41 | Перевод в двоичную систему исчисления, базовый набор понятий для описания языка программирования |  |
|  | История | 22/ | Исаев С. В. |  | 11 | 11 |  | 100 | 50 |  |  |  |
|  | География | 22/22 | Безногова О. Н. |  | 7 | 15 |  | 100 | 32 |  | Знания о климате, тектонических структурах, умение соотносить карты и содержание текста |  |
|  | Биология | 22/20 | Гернер Л. Н. | 5 | 9 | 6 |  | 100 | 70 | 64.6 |  |  |
|  | Химия | 22/19 | Гернер л. Н | 1 | 5 | 13 |  | 100 | 31 | 45.4 |  |  |
|  | Физика | 22/19 | Александрова Е. А. |  | 10 | 8 | 1 | 95 | 53 | 43 | Сила тока, удельное сопротивление, количества теплоты, работа с графической информацией |  |
|  | ОБЖ | 22/22 | Зобов А. В. | 11 | 9 | 2 |  | 100 | 90 |  |  |  |
|  | Технология | 22/22 | Парфенова О. Н. | 12 | 9 | 1 |  | 100 | 95 | 43 | Система горячего и холодного водоснабжения в многоэтажно доме, Схема квартирной электропроводки. |  |
|  | Искусство | 22/17 | Пауль Н. В. |  | 5 | 12 |  | 100 | 30 |  | Умение определять и различать особенности музыкальной драматургии, индивидуальных композиторских стилей |  |
|  | Физическая культура | 22/ | Исаев | 9 | 9 | 4 |  | 100 | 81 |  |  |  |
|  | Обществознание | 22/20 | Безногова О. Н. | 1 | 17 | 2 |  | 100 | 90 | 80 | Типы общества и их признаки, верные и неверные суждения по тексту |  |

На основании данных таблицы можно сделать выводы:

* преобладание предметов с пониженной СОУ - в 5 и 8 классах;
* преобладание предметов с повышенной СОУ- в 7,6 классе;
* наибольшее число предметов со сниженной СОУ- в 8 классе;
* равномерная степень обученности наблюдается в 5 и7 классах.

Анализ ВПР 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Число уч-ся/число выполнявших | Учитель | Кол-во оценок | | | | % усп. | % кач. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | Русский язык5 | 13/13 | Дубовская С. М. |  | 4 | 5 | 4 | 69 | 31 |
| 2 | Математика 5 | 13/10 | Яценко И. А. |  | 2 | 5 | 3 | 70 | 20 |
| 3 | Биология 5 | 13/12 | Гернер Л. Н | 1 | 6 | 5 |  | 100 | 58 |
| 4 | История 5 | 13/11 | Исаев С. В. | 3 | 2 | 6 |  | 100 | 45 |

Анализ ВПР 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Число уч-ся/число выполнявших | Учитель | Кол-во оценок | | | | % усп. | % кач. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | Биология 6 | 13/10 | Гернер Л. Н | 1 | 2 | 7 |  | 100 | 30 |
| 2 | История 6 | 13/11 | Исаев С. В. | 1 | 3 | 6 | 1 | 90 | 36 |

**Уровень среднего общего образования**

В 10-11 классах обучалось 15 (11+4 ) учащихся. Один отличник - 6.67% , три хорошиста – 20% , одиннадцать учеников обучаются на отметку три -73.33% . Общая успеваемость по старшей школе составляет 100% , процент качества – 18.18%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год |  | 2013-2014 | | |  | 2014-2015 | | | 2015-2016 | | 2016-2 017 | | 2017-2018 | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % |  | 100 | |  |  | 100 | |  |  | 100 |  | 92 | 100 | |  |  |  |
| усп. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| %кач. | |  | | |  | 50 | |  |  | 21 |  | 21 |  | |  |  |  |
|  |  |  | 39 |  |  | |  | |  |  |  | 18.18 |  |  |  |

Результаты регионального мониторинга

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Число уч-ся/число выполнявших | Учитель | Кол-во оценок | | | | % усп. | % кач. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | Биология 11 | 4/4 | Гернер Л. Н |  | 4 |  |  | 100 | 100 |
| 2 | Химия 11 | 4/4 | Гернер Л. Н. | 1 |  | 3 |  | 100 | 25 |

Анализ промежуточной аттестации 10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Число уч-ся/число выполнявших** | **Учитель** | **Кол-во оценок/ уровень П Б Н** | | | | **%успеваемости** | **%качества** | **уровень** | **Типичные ошибки** | **Вид работы** |
| **5**  **П** | **4**  **П** | **3**  **Б** | **2**  **Н** |
| 10 | Русский язык | 11/11 | Дубовская С. М | 2 | 1 | 4 | 4 | 64 | 27 | 42 |  | Тест |
|  | Литература | 11/11 | Дубовская С. М. | 3 | 4 | 2 | 2 | 82 | 63 | 71 |  |  |
|  | Немецкий | 11/10 | Пауль Н. В. | 1 | 4 | 5 |  | 100 | 50 | 54 | Восприятие иностранной речи, склонение, спряжение глагола давно прошедшее врем\ |  |
|  | Алгебра Геометрия | 11/11 | Видрих Л. Ю. | 1 | 6 | 3 | 1 | 91 | 64 | 55 |  | тест |
|  | Информатика | 11/11 | Яценко И. А. | 2 | 4 | 5 |  | 100 | 55 | 58 | Подсчитать объем информации, обработка информации в электронных таблицах |  |
|  | История | 11/9 | Исаев С. В. | 4 | 2 | 3 |  | 100 | 67 |  |  |  |
|  | География | 11/11 | Безногова О. Н. | 2 | 5 | 4 |  | 100 | 63 |  | Названия стран по их описанию, решение статистических задач, знания столиц стран мира |  |
|  | Физика | 11/10 | Громчевская Л. Н. | 1 | 5 | 4 |  | 100 | 60 | 60 | Работа с графической информацией, определение зависимости давления от температуры, решение задач по теме Электричество |  |
|  | Физическая культура | 11/11 | Исаев С. В. | 5 | 5 | 1 |  | 100 | 90 |  |  |  |
|  | Астрономия | 11/11 | Громчевская Л. Н. | 5 | 6 |  |  | 100 | 100 |  |  |  |
|  | ОБЖ | 11/11 | Зобов А. В. | 3 | 8 |  |  | 100 | 100 |  |  |  |
|  | Обществознание | 11/7 | Безногова О. Н. | 1 | 5 | 1 |  | 100 | 90 |  | Типы общества и их особенности, определение фактов, суждений, теории |  |

**Коррекционное образование**

Классный руководитель 3-4 класса-комплекта [Компанец Ольга Витальевна](https://dnevnik.ru/user/user.aspx?user=1000007379784). В класс-комплекте обучалось пять учащихся. Общий СОУ по предметам (%): 84,16

Общий % успеваемости класса 100%, Общий % качества знаний класса  0%. Хорошистов нет.

Классный руководитель 5-9 класса комплекта Зобов Андрей Васильевич В класс-комплекте обучается 13 учеников. Общий СОУ по предметам 79,1%, общий % успеваемости класса 100%, общий % качества знаний - 53,85%. Один отличник – 7.69%, шесть хорошистов – 46.15%, шесть учеников обучается на отметку три – 46,15%

**Вывод:** итак,анализируя качество образования в2018году,следует отметить,чтона конец года в школе обучались 160 ученика, овладели стандартом и переведены в следующий класс 158 обучающихся, оставлены на повторное обучение два ученика 4 класса, 8 переведены с академической задолженностью, окончили школу 4 обучающихся 11 класса, 13 обучающихся 9 класса и 6 выпускников 9 коррекционного класса. Отличников – 5 (9 в прошлом учебном году), хорошистов – 44 + 6 КК (36 в прошлом учебном году).

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.**

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проходила в форме ОГЭ. К итоговой аттестации за курс основной школы допущены 13 учащихся, все успешно сдали экзамены и получили аттестаты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Количество сдававших | 3 | 4 | 5 | % Качества | % Успеваемости |
| Математика | Видрих Л. Ю | 13 | 7 | 6 |  | 46 | 100 |
| Русский язык | Дубовская С. М. | 13 | 7 | 4 | 2 | 62 | 100 |
| Биология | Гернер Л. Н. | 4 | 3 | 1 |  | 25 | 100 |
| География | Безногова О. Н. | 11 | 6 | 5 | 1 | 54 | 100 |
| Обществознание | Безногова О. Н | 7 | 5 | 2 |  | 29 | 100 |
| Физика | Александрова Е. А. | 2 | 2 |  |  | 0 | 100 |
| Химия | Гернер Л. Н. | 2 | 2 |  |  | 0 | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество сдававших | Качество знаний и обученность по русскому языку | Качество знаний и обученность по математике |
| 2015-2016 | 16 | 94% обученности  25% качества | 94 % обученности,  38 % качества |
| 2016-2017 | 17 | 100% обученности.  35% качества | 100% обученности,  41 % качества |
| 2017-2018 | 13 | 92% обученности  62% качества | 56% обученности  46% качества |

**Выводы**: уровень обученности и качество знаний по математике и по русскому языку значительно выше, чем в прошлом учебном году. Обязательные экзамены сдаются выпускниками с гораздо лучшими результатами, нежели экзамены по выбору.

**Результаты итоговой аттестации в 11 классе**

* итоговой аттестации за уровень среднего общего образования допущены 4 учеников, из них все 4 успешно сдали экзамены и получили аттестаты.

Результаты ЕГЭ по русскому за несколько лет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во | Min | Max | Средний балл |
|  | уч-ся |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2015-2016 | 5 | 32 | 61 | 45 |
| 2016-2017 | 9 | 28 | 88 | 55 |
| 2017-2018 | 4 | 32 | 80 | 47,25 |

Результаты ЕГЭ по математике за несколько лет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во  уч-ся | Min | Max | Средний балл |
| 2015-2016 | 5 | 27 | 50 | 38 |
| 2016-2017  (базовый курс) | 9 | 10 | 20 | 13,5 |
| 2017-2018  (базовый курс) | 4 | 10 | 20 | 12,5 |

Анализ деятельности коллектива по подготовке выпускников средней школы к ЕГЭ

* + - соответствии с региональной программой организации и проведении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2018г. и в целях подготовки выпускников к участию в ЕГЭ в школе была проведена следующая работа:

1. Проработаны и доведены до педагогов, учащихся и родителей нормативные документы
2. Проведена организационно-методическая работа:

* разработан и утвержден «План подготовки выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации» (сентябрь);
* организована планомерная подготовка к экзаменам: элективные курсы, уроки повторения, тренинги, консультации, онлайн - тестирование и пр. ;

- подготовлен информационный стенд для учащихся и их родителей "ЕГЭ" (сентябрь-май);

* проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями, учащимися, родителями о целях и технологиях проведения ЕГЭ (ноябрь-март);
* методическое совещание: "Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в новой форме и в форме ЕГЭ» (март);
* сбор уточненных данных о выборе экзаменов выпускниками в форме ЕГЭ (февраль-апрель);
* сформирован банк данных для сдачи ЕГЭ;
* проведена подготовка материалов для проведения пробного внутришкольного ЕГЭ (тесты, бланки) (ноябрь-апрель);
* оформлены уведомления на ЕГЭ (май).

3. Работа с учащимися:

- Порядок проведения ГИА от 07.11.2018 г.;

* информирование по вопросам подготовки к ЕГЭ:
* знакомство с инструкцией по подготовке к ЕГЭ;
* правилами поведения на ЕГЭ; КИМы;
* время - регистрации на ЕГЭ и проведения ЕГЭ;
* официальные сайты ЕГЭ (сентябрь-май);
* работа по тренировке заполнения бланков ЕГЭ;
* психологическая подготовка к ЕГЭ, индивидуальное консультирование учащихся,

-подготовка и проведение итогового сочинения.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ:

* сбор письменных заявлений выпускников о выборе экзаменов в форме ЕГЭ;
* сбор заявлений на проведение итогового сочинения 11 класс;
* сбор заявлений на проведение итогового собеседования 9 класс;
* проведение внутришкольного пробного ЕГЭ по математике и русскому языку в 9,11 классах;
* проведение зачётов в формате ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, биологии;
* работа с заданиями различной сложности по обязательным предметам;
* оповещение учащихся о способе их доставки к месту проведения ЕГЭ.

4. Работа с родителями:

- информирование и консультирование по вопросам, связанных с ЕГЭ , знакомство с

Порядком проведения ГИА от 07.11.2018 г.;

-выступление на родительском собрании:

* + 1. Психологические особенности подготовки к ЕГЭ.

2. О порядке подготовки и проведения ГИА ОТ 07.11.2018 Г. (нормативные документы, КИМы, сайты и т.д.) индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанных с ГИА; проведение родительских собраний, посвященных вопросам подготовки учащихся 9 и 11 классов к ЕГЭ.

* 1. Работа с педагогическим коллективом:

Работа с классными руководителями по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ЕГЭ):

* информирование по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ;
* контроль по подготовке к ЕГЭ;
* проведение заседаний школьных методобъединений по вопросам «Результаты ЕГЭ», «Подготовка учителей и учащихся к итоговой аттестации»;

- организация участия учителей в муниципальных семинарах, видеоконсультациях по проблемам ЕГЭ;

* проведение открытых уроков по подготовке к ЕГЭ;
* педсовет «О допуске к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов»;
* организация мониторинга учебных достижений учащихся 8, 9 ,10,11 классов;
* проведение МО математики и русского языка с анализом результатов ЕГЭ, выяснением причин неудачной сдачи экзаменов и поиском путей их устранения;
* проведение административного контроля за организацией подготовки к ЕГЭ и ГИА;

- посещение уроков, элективных курсов в 9,11 классах;

-анализ результатов пробного экзамена;

- контроль за посещением консультаций и элективных курсов;

- проведение индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями.

Выводы:

1. Следует отметить повышение качества подготовки обучающихся по русскому языку и математике в 9 и 11 классах, географии и обществознанию в 9 классе.

1. Признать хорошим уровень подготовки детей к ЕГЭ по математике и русскому языку
2. Отметить 100% сдачу ГИА.

Рекомендации:

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников на заседаниях школьных методических объединений учителей, учесть при составлении рабочих программ по предметам на новый учебный год выявленные пробелы в знаниях и умениях выпускников. При организации образовательного процесса уделять внимание теоретической и практической подготовке обучающихся по тем разделам, которые ежегодно вызывают затруднения у обучающихся на экзаменах (сентябрь, ответственные- руководители МО);

* продолжить мониторинг подготовки к ЕГЭ и регулярно доводить результаты мониторинга до сведения родителей.

**Результаты участия обучающихся МБОУ «Приваленская СОШ»**

**в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, приказом Комитета по образованию Азовского ННМР в 2018-2019 учебном году.

Олимпиада проводилась по 16 общеобразовательным предметам, в установленные сроки. Использовались задания, разработанные предметно-методическими комиссиями БОУ ДПО «ИРООО»

Вшкольном этапе Олимпиады принимали участие 228 обучающихся школы по 16 предметам, что составляет 143% от числа обучающихся 4-11 классов школы, то есть некоторые обучающиеся принимали участие в нескольких олимпиадах. В таблице приведены сведения об участии и результатах участия школьников в школьном этапеолимпиады

| # | Предмет | По классам | | | | | | | | Всего | Победители | Призеры | Победители и призеры |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Биология | 0 | 2 | 4 | 2 | 6 | 2 | 2 | 3 | 21 | 7 | 10 | 17 |
| 2 | География | 0 | 6 | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 20 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | История | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 1 | 8 | 0 | 3 | 3 |
| 4 | Литерат. | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | Матем. | 4 | 10 | 9 | 3 | 9 | 2 | 6 | 4 | 47 | 2 | 3 | 5 |
| 6 | Нем.яз. | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | ОБЖ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 10 | 2 | 2 | 4 |
| 8 | Общест. | 0 | 0 | 5 | 7 | 9 | 5 | 0 | 2 | 28 | 4 | 3 | 7 |
| 9 | Русский | 4 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 9 | 2 | 2 | 4 |
| 10 | Тех(д) | 0 | 3 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 | 6 | 9 |
| 11 | Тех(м) | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | 0 | 0 | 9 | 1 | 7 | 8 |
| 13 | Ф. к. (д) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 4 | 3 | 1 | 4 |
| 14 | Ф. к. (м) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 8 | 3 | 5 | 8 |
| 15 | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 16 | Экология | 0 | 3 | 6 | 3 | 3 | 7 | 4 | 3 | 29 | 0 | 0 | 0 |
|  | Итого | 8 | 28 | 40 | 36 | 45 | 27 | 19 | 25 | 228 | 31 | 49 | 80 |

Таким образом, учащиеся школы приняли участие в 16 олимпиадах из 20. Не приняли участие по искусству (МХК), астрономии, экономике, английскому языку. По результатам олимпиады определены 19 победителей и 17 призёров.

Рекомендации:

* учащихся-победителей и призёров поощрить школьными грамотами;
* учителей, подготовивших победителей и призёров, поощрить из фонда стимулирующих выплат;
* сформировать команду для участия в муниципальном этапе олимпиады из числа победителей;

- продолжить работу по подготовке к муниципальной олимпиаде школьников

**Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

Вмуниципальном этапе принимали участие 36 обучающихся школы по 9 предметам. В таблице приведены сведения об участии и результатах участия школьников в муниципальном этапеолимпиады

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Количество участников по классам | | | | | | | | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров | Количество победителей и призеров |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  |  |  |  |
| 1 | Биология | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | География | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | История | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Литература | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Математика | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 |
| 6 | Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | ОБЖ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Обществознание | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Технология (девочки) | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Технология (мальчики) | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Физическая культура (девочки) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| 12 | Физическая культура (мальчики) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 6 | 0 | 1 | 1 |
| 13 | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Экология | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 |
|  | Итого | 0 | 0 | 0 | 15 | 14 | 5 | 6 | 10 | 50 | 1 | 2 | 3 |

Выводы: Из 36 учащихся, принявших участие только один обучающийся 8 класса прошел на региональный этап олимпиады.

Рекомендации:

* рассмотреть на заседаниях МО причины неудачного участия в олимпиаде по литературе, физике, истории, химии, МХК, ОБЖ, обществознанию, географии и наметить меры по повышению результативности подготовки к олимпиадам;
* рассмотреть на заседаниях МО причины плохих результатов школьного этапа олимпиады по русскому языку, праву, экономике, литературе, физике;
* рекомендовать учителям проводить работу по подготовке обучающихся к олимпиаде в течении 2019 года.

1. **Система управления МБОУ «Приваленская СОШ»**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Устава школы на основе принципов демократии, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Особенность модели управления школой является его государственно-общественный характер. Непосредственное управление осуществляется директором школы.

Директор школы определяет государственную линию управления школой, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы.

Заместитель директора по УВР осуществляет управление функционирования школы; контроль за уровнем ОУН. Руководит работой МО, психолого-педагогическим консилиумов. Несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса. Оказывает помощь учителям в изучении и внедрении новых педагогических технологий, контролирует отбор содержания образования для продолжительного изучения предмета.

Заместитель директора по ВР определяет основную линию воспитательной системы школы, организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе. Работает с детьми, требующими особого педагогического внимания. Развивает связи с внешкольными учреждениями.

Создана аттестационная комиссия для проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям.

Служба АХЧ оказывает помощь в организации образовательного процесса. Обеспечивает бесперебойное функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим обеспечением школы. Руководит этой работой заведующий хозяйством.

Педагогический совет решает вопросы, связанные с реализацией программы учебно-воспитательной деятельности. Несет коллективную ответственность за принятое решение. Педагогический совет утверждает основные направления и стратегию развития школы, анализирует работу школьного МО в режиме развития. Утверждает основные документы инновационной деятельности.

Совет «Спектр» - орган учебного самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Его работу курирует зам.директора по ВР.

Родительский комитет - орган родительского самоуправления. Помогает в организации досуга детей и оказывает посильную помощь детям из социально-незащищённых семей.

Методический Совет - коллегиальный орган в состав, которого входит

руководитель МО школы. Руководит работой школьного методического объединения, школьным НОУ. Является главным консультационным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива. Подотчетен педсовету несет ответственность за принятие и реализацию принятых решений.

Методическое объединение – структурное подразделение методического совета, объединяет учителей одной образовательной области. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся. Анализирует результаты образовательного процесса. Согласует свою работу с методическим советом и подотчетно ему.

Рабочая группа учителей. Временная форма педагогического коллектива работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы. В группе выбирается или назначается приказом директора школы руководитель, организующий разработку данной проблемы Подотчетна методическому совету.

Психолого-педагогический консилиум - предназначен для изучения личности ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности роли каждого учителя в реализации рекомендации консилиума. Выбирает педагогические подходы к решению нестандартных ситуаций на основе диагностики психолога и учителей. Осуществляет помощь педагогам и родителям в решении проблем образовательного процесса. Проводит диагностику готовности детей к обучению при переходе их на более высокую ступень образовательной системы. Выполняет профориентационную работу, способствующую осознанному учащимся профиля обучения. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Координационный | совет | **–** создан | с целью координационной работы по |

профилактике девиантного поведения и правонарушений, разъяснения и отслеживания выполнения своих обязанностей учащимися и их родителями.

Школьное НОУ **-** творческое объединение школьников, занимающихся в кружках, научных секциях, факультативах, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства под руководством педагогов школы. Текущую работу осуществляет зам.директора по ВР, руководитель МО.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.

Система управления ОУ эффективна, направлена на достижение поставленных перед школой целей, что подтверждается результатами обучающихся и мониторингом удовлетворенности родителей качеством образования, а так же отсутствием предписаний надзорных органов.

1. **Организация воспитательно-образовательного процесса**

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы МБОУ «Приваленская СОШ» на 2018 учебный год, осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

**Цель** воспитательной работы школы в 2018 учебном году:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для достижения цели перед педагогическим коллективом были поставлены следующие **задачи:**

- продолжить создавать условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

- приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

- развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе.

- развивать коммуникативные умения педагогов в системе «учитель – ученик - родитель».

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Нравственно-эстетическое воспитание

- Патриотическое воспитание

- Воспитание навыков безопасного образа жизни

- Правовое воспитание

- Профилактика правонарушений и безнадзорности

- Физическое воспитание. Пропаганда ЗОЖ.

- Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.

Деятельность муниципального бюджетного образовательного учреждения «Приваленская СОШ» регламентируется нормативно – правовыми документами:

1. Закон об образовании Российской Федерации.

2. Национальная Доктрина образования.

3. Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования».

4. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

5. Письмо Министерства образования РФ «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации».

6. Конвенция о правах ребенка.

7. Федеральных закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

8. Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в ОУ».

9. Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников».

10. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.

11. Устав образовательного учреждения.

Подводя итоги воспитательной работы за 2018 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

**Работа методического объединения классных руководителей**

В соответствии с планом методической работы школы на 2018 год, в целях оказания помощи классным руководителям в улучшении организации воспитания школьников, обобщения и внедрения передового опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей была организована методическая работа. В прошедшем учебном году в школе было открыто 13 классов-комплектов, количество учащихся на начало года составило 159 человек.

МО классных руководителей проводило работу по решению следующих задач:

- Организация информационно – методической помощи классным руководителям.

- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

- Всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива.

- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В течение учебного года было проведено 4 заседания МО классных руководителей.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- Новые подходы планирования воспитательной работы с классом.

- Использование современных педагогических технологий в воспитательном процессе.

- Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе классного руководителя, руководителя кружка, секции.

- Педагогическая поддержка подростков группы риска. Профилактика суицидального поведения подростков.

- Интеграция воспитательных усилий семьи и школы для воспитания здорового ребёнка.

- Правила здоровьесбережения учащихся в летний период

- Профилактика правонарушений и предупреждение суицида среди детей и подростков в летний период.

- Организация летнего отдыха и труда детей.

Развитие профессионального мастерства педагогов осуществлялось в рамках деятельности методического объединения, творческих групп.

Учителя школы принимают активное участие в профессиональных, методических конкурсах.

**Участие педагогов**

**в конкурсах профессионального мастерства и др.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. педагога** | **Наименование конкурса** | **Дата проведения** | **Результат** |
| 1 | Сивков Владимир Александрович | «Сердце отдаю детям» | Декабрь 2018 | Победитель, 1 место |

**Участие педагогов в конкурсах, фестивалях, семинарах и др.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Уровень | Форма проведения | Кем проводился | Сроки проведения | ФИО участников мероприятия | Тема, номинация, название работы, название проекта и т.п. | Результат |
| январь | федеральный | дистанционно | Мультиурок | 17.01.2018 | Безногова О. Н. | "Интерактивные методы в практике школьного образования"" | участник |
| январь | региональный | дистанционно | ИРООО | 17.01.2018 | Гернер Л. Н. | биология , ЕГЭ/ ОГЭ | участник |
| январь | региональный | дистанционно | ИРООО | 17.01.2018 | Александрова Е. А., | биология , ЕГЭ/ ОГЭ | участник |
| январь | региональный | дистанционно | ИРООО | 17.01.2018 | Видрих Л. Ю | "Аттестация педагогических работников" | участник |
| январь | региональный | дистанционно | ИРООО | 29.01.2018- 30.05. 2018 | Гернер Л. Н. | Решение сложных задач по ЕГЭ/ ОГЭ | участие |
| январь | всероссийский | дистанционно | Институт ИМАТОН | 31.01.2018 | Громчевская Л. Н., Александрова Е. А., Пауль Н. В. | Нападения в школах. Новые требования к специалистам в современной реальности. | слушатель |
| март | Всероссийский | дистанционный | Центр гражданского образования "Восхождение" | 01.01.2018-30.06.2018 | Парфенова О.Н. | Номинация "Технологическая карта урока" Работа: "Сокращенная форма записи деления столбиком" | Победитель (2 место) |
| март | Всероссийский | дистанционный | Мультиурок | март | Парфенова О.Н. | Групповая и парная работа как средство формирования коммуникативных УУД | участник (Свидетельство) |
| март | международный | дистнционный | МАНО | март | Александрова Е. А. Громчевская Л. Н. | Духовно-нравственое развитие | слушатель |
| апрель | Всероссийский | дистанционный | Единый урок | апр.18 | Парфенова О.Н. | Тестирование учителей начальных классов | победитель (диплом) |
| апрель | Всероссийский | дистанционный | Единый урок | апр.18 | Парфенова О.Н. | Всероссийский конкурс проф.мастерства | участник (Благодарность) |
| апрель | Всероссийский | дистанционный | Единый урок | апр.18 | Парфенова О.Н. | Единый урок парламентизма | участие (диплом) |
| апрель | Всероссийский | дистанционный | Единый урок | апр.18 | Парфенова О.Н. | Всероссийский турнир педагогов Единого урока парламентизма 2018г | участие (Благодарность) |
| апрель | Всероссийский | дистанционный | Центр гражданского образования Восхождение | апр.18 | Парфенова О.Н. | Технологическая карта. Сокращенная форма записи деления столбиком" | победитель (диплом) |
| апрель | Всероссийский | дистанционный | Единый урок | апр.18 | Яценко И. А. | Всероссийский турнир педагогов Единого урока парламентизма 2018г | участие (диплом) |
| апрель | Всероссийский | дистанционный | Единый урок | апр.18 | Яценко И. А. | Методико-педагогическая программа "профилактика суицидального поведения детей" | участие (диплом) |
| апрель | Всероссийский | дистанционный | Единый урок | апр.18 | Яценко И. А. | Методико-педагогическая программа "ЕГЭ по информатике" | участие (диплом) |
| апрель | Всероссийский | дистанционный | Единый урок | апр.18 | Яценко И. А. | Методико-педагогическая программа "ЕГЭ по математике" | участие (диплом) |
| апрель | Всероссийский | дистанционный | Единый урок | апр.18 | Яценко И. А. | Всероссийский конкурс проф.мастерства | участник (Благодарность) |
| апрель | Всероссийский | дистанционный | Единый урок | апрель | Александрова | Всероссийский конкурс проф.мастерства | Диплом |
| апрель | Региональный | дистанционный | ИРООО | апрель | Александрова | Крнструирование учебного плана СО | слушатель |
| апрель | Всероссийский | дистанционный | Единый урок | апрель | Громчевская Л. Н. | Всероссийский конкурс проф.мастерства | Благодарность |
| апрель | Всероссийский | дистанционный | Единый урок | апрель | Громчевская Л. Н. | Всероссийское тестирование педагогов | Диплом |
| апрель | Всероссийский | дистанционный | Единый урок | апрель | Александрова | Всероссийское тестирование педагогов | Диплом |
| апрель | всероссийский | дистанционный | Единый урок | апрель | Гернер Л.Н. | Сетевая педагогическая конференция по формированию цифрового пространства детства "Сетевичок" | Диплом |
| апрель | Всероссийский | дистанционный | Единый урок | апрель | Видрих Л.Ю. | Всероссийское тестирование педагогов | Диплом |
| апрель | Всероссийский | дистанционный | Единый урок | апрель | Видрих Л.Ю. | К 130-летию рождения А.С.Макаренко | Благодарность |
| апрель | Всероссийский | дистанционный | Единый урок | апрель | Видрих Л.Ю. | Сетевая педагогическая конференция по формированию цифрового пространства детства "Сетевичок" | Диплом |
| апрель | Региональный | дистанционный | БОУ ДПО"ИРООО" | 02.04.18.-05.05.18. | Видрих Л.Ю. | "Многолика и многогранна -3" | Диплом лауреата |
| апрель | Межрегиональная | заочно | БОУ ДПО"ИРООО" | 10.05.18. | Видрих Л.Ю. | Формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся через проектную деятельность | Публикация статьи |
| апрель | всероссийский | дистанционный | Единый урок | апрель | Гернер Л.Н. | Всероссийское тестирование педагогов | Диплом |
| май | всероссийский | дист | Единый урок | май | Яценко И. А. | Всероссийское тестирование педагогов "Информатика и ИКТ" | диплом |
| май | всероссийский | дист | Единый урок | май | Яценко И. А. | Всероссийское тестирование педагогов «Математика» | диплом |
| май | всероссийский | дист | Единый урок | 01.05.2018 | Яценко И. А. | Методико-педагогическая программа "Основы кибербезопасности" | диплом |
| май | региональный | очная | Министерство образования Омской области | 17.05.2018 | кл. руководители | «Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой сфер ребенка» | участник |
| май | всероссийский | очная | МБОУ "Приваленская СОШ" | 24.05.2018 | Яценко И. А. | Праздник "Последний звонок" | участник |
| май | всероссийский | дист | федеральная служба по надзору в сфере образования и науки | 16.05.2018 | Яценко И. А. | Подготовка технических специалистов в ППЭ в основной период 2018 года | сертификат |

**Социально-педагогическая работа**

Школьная социально-педагогическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Социально – педагогическая деятельность способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. В рамках этой работы в школе с сентября была продолжена работа Совета профилактики правонарушений, в состав которого входят: администрация школы, инспектор по ЗП, учителя, инспектор ПДН. Работа социальной службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год.

 Цель работы:

Способствовать формированию социально – адаптированной личности и развитие ее  коммуникативных способностей.

Задачи:

- Формировать личность, умеющую строить свои взаимоотношения на основе мира, сотрудничества и взаимопонимания.

- Осуществлять правовую, социальную поддержку учащихся.

- Продолжить работу:

- по раннему выявлению и профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, токсических и наркотических средств;

- по обеспечению безопасности жизни учащихся: по профилактике школьного, дорожного травматизма, противопожарной безопасности, возможных террористических актов.

Основные направления работы:

- диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);

- профилактическая работа с детьми девиантного поведения и с подростками;

- защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых;  работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей находящихся  в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);

- работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая);

- организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.

  В начале учебного года классные руководители провели анкетирование, тестирование учащихся и их родителей, в том числе по выявлению опекаемых детей, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей «группы риска», вышеперечисленных категорий семей.

**Социальный паспорт школы на начало 2018-2019 учебного года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание информации** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10-11** | **1-4 (к)** | **5-9 (к)** | **Всего** |
| Всего обучающихся | | 15 | 11 | 16 | 15 | 10 | 13 | 13 | 13 | 22 | 20 | 3 | 7 | **160** |
| Малообеспеченных семей | | 0 | 4 | 13 | 6 | 3 | 8 | 20 | 5 |  | 3 | 5 | 8 | **76** |
| Многодетных семей | | 5 | 3 | 6 | 6 | 4 | 8 | 4 | 4 | 6 | 3 | 5 | 6 | **60** |
| Неполных семей | | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |  |  | 1 | 1 | 2 | 4 | **14** |
| Неблагополучных семей | Пьющие родители |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 0 | 1 | **2** |
| Не занимающиеся воспитанием |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 2 | **2** |
| - дети из малообеспеченных семей | |  | 4 | 13 | 6 | 3 | 8 | 20 | 5 |  | 3 | 5 | 8 | **76** |
| - дети из многодетных семей | | 5 | 3 | 6 | 6 | 4 | 8 | 4 | 4 | 6 | 3 | 5 | 7 | **61** |
| -дети из неполных семей | | 3 | 2 | 1 | 2 |  | 6 | 7 |  | 1 | 1 | 2 | 4 | **29** |
| - дети-сироты, опекаемые | |  | 1 |  | 2 | 2 |  |  | 1 | 1 |  | 0 | **2** | **10** |
| - дети из семей, чьи родители инвалиды или пенсионеры | |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 0 | 0 | **1** |
| - дети-инвалиды | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 4 | **7** |
| - дети участников ликвидации аварии на ЧАЭС | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **-** |
| - дети беженцев | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **-** |
| - дети, чьи родители погибли в местах ведение боевых действий | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **-** |
| - дети, находящиеся в социально-опасном положении | |  | 1 | 2 |  | 3 |  | 1 |  |  |  |  | 2 | **9** |
| - дети, состоящие на ВШК (в том числе и опекаемые дети) | | 0  0 | 1  0 | 1  0 | 1  1 | 1  0 | 0  0 | 1  0 | 0  0 | **0**  **0** | 1  0 | 0  0 | 2  0 | **8**  **1** |

Обновлена картотека на учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, поставленных на внутри школьный учет.

Сводные данные по соотношению количества учащихся «группы риска»

и учащихся, состоящих на учёте в КДН:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество обучающихся | «Группа риска» | На учете в КДН |
| 2016 – 2017 | 169 | 4 | 4 |
| 2017 - 2018 | 159 | 4 | 2 |
| 2018 - 2019 | 161 | 4 | 1 |

Число детей, находящихся в социально – опасном положении:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество детей, состоящих на учете как «дети из неблагополучных семей» | Количество семей, состоящих на учете как неблагополучные |
| 2015 – 2016 | 4 | 3 |
| 2016- 2017 | 1 | 1 |
| 2017-2018 | 2 | 2 |
| 2018-2019 | 2 | 2 |

Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди учащихся. Один раз в четверть проводится заседание Совета профилактики правонарушений, где рассматриваются вопросы пропаганды здорового образа жизни, проступки учащихся школы. Администрация и классные руководители школы совместно с инспектором по ЗП Головачевой И.М., инспектором ПДН ОП «Азовский» Рыбаковой А.О., специалистами Азовского «КЦСОН» более 30 раз посетили неблагополучные семьи и семьи опекунов с целью изучения жилищно-бытовых условий детей из малообеспеченных и неблагополучных семей. Составлено 18 актов жилищно- бытовых условий семей, состоящих на учете в школе.

Ведется тесная связь со специалистами Азовского «Комплексного центра социального обслуживания населения», которые проводят профилактические беседы. Психолог ОПБиПН КЦОС Н.А.Багинская и специалист по работе с семьёй С.Н.Фегель регулярно проводили тренинговые занятия с учащимися по программе «Все мы чем-то похожи». Занятия проведены для учеников 7 класса, школьников, состоящих на внутришкольном учете и детей из семей СОП.

На начало 2018   года на учете в ПДН состояло 4 ученика. С ними проводились профилактические беседы. Они вызывались на Совет по профилактики правонарушений при сельском поселении, также велась индивидуальная работа инспектором по ЗП Головачевой И.М. и инспектором ПДН Рыбаковой А.О.. Учащиеся «группы риска» находятся на контроле в течение всего года, а особенно в летний период. В настоящее время на учёте в ПДН состоит 2 семьи.

Классные руководители проводят профилактические беседы с несовершеннолетними, состоящими на учете в школе, по следующим темам: «Внешний вид школьника», «У тебя есть выбор!», «Как успешно сдать экзамен», «Умей сказать «Нет!», «Природа – наш дом родной», «Курение, алкоголизм, употребление ПАВ и их влияние на организм»», «Болезни грязных рук», «Соблюдение ПДД во время каникул», «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой», «Телефоны доверия», тест « Кем я хочу стать»,

и инструктажи по теме «Поведение на дорогах, в общественных местах»,

В школе имеютсяпланы совместной профилактической работы:

- план работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, негативных привычек;

- совместный план работы сБУ МУЗ «Азовская ЦРБ»;

- план совместной работы с ОПБиПН КЦСОН Азовского ННР;

- план мероприятий с отделом ГИБДД по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма;

- план совместной работы с отделом полиции «Азовский» по профилактике противоправных действий несовершеннолетними и родителями (иными законными представителями);

- план работы Совета профилактики Азовского сельского поселения;

- план мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних;

- план работы педагога - психолога ОПБиПН КЦОС.

**В школе создана система выявления детей, склонных к правонарушениям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1 | Контроль за посещением учебных занятий обучающимися | Ежедневно | Классный руководитель,  инспектор по ЗП, зам. директора по УВР |
| 2 | Обновление социального паспорта | 1 раз в год | Кл руководители, заместитель директора по ВР |
| 3 | Посещение семей, имеющих статус социально – неблагополучных | Каждую четверть и по необходимости | Кл. руководители,  инспектор по ЗП,  заместитель директора по ВР |
| 4 | Посещение семей учащихся группы «риска» | 2 раза в четверть | Кл. руководители,  инспектор по ЗП,  заместитель директора по ВР |
| 5 | Работа Совета профилактики | 1 раз в четверть | Администрация,  Совет профилактики, инспектор по ЗП |
| 6 | Совместная работа с ПДН и ЗП по предупреждению правонарушений | По плану  (+ по необходимости) | Администрация, классные руководители, инспектор по ЗП, заместитель директора по ВР |
| 7 | Участие в акциях, рейдах | По плану | Администрация, классные руководители, учителя предметники, заместитель директора по ВР, члены родительского комитета. |
| 9 | Индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса | По необходимости | Администрация, инспектор по ЗП |

Анализ работы по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни за учебный год позволяет выявить следующие недостатки:

1. Недостаточная профилактическая работа по предупреждению правонарушений (отсутствие тесной связи с родителями обучающихся).

2. Отсутствие школьного конкурса «Класс, свободный от курения»

3. Недостаточно мероприятий по правовым знаниям среди подростков.

**Задачи на следующий учебный год:**

1) продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы;

2) классным руководителям усилить работу по предупреждению правонарушений, систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливать причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями;

3) обеспечивать охват всех учащихся школы беседами с сотрудниками ПДН, другими правоохранительными органами;

4) обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время кружками, секциями;

5) продолжить регулярный просмотр видеоматериалов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании.

**Отчёт общественного инспектора по охране прав детства**

1. Краткие сведения
2. Ф.И.О. *Головачёва Ирина Михайловна, 14.04.1978г.*
3. Образование *высшее*
4. Специальность *учитель начальных классов*
5. Педагогический стаж *21 год*
6. Занимаемая должность *учитель начальных классов*
7. Стаж работы в должности общественного инспектора *6 лет*
8. Список опекаемых детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Дата рождения** | **Ф.И.О. опекуна** | **Место работы** |
| 1 | Шарыгин Валерий  Анатольевич | 03.09.2004 | Гесс Татьяна Яковлевна | ЗАО «Азовское, оператор машинного доения |
| 2 | Суздальцева Дарья  Дмитриевна | 07.10 2005 | Суйкова Елена Александровна | МКОУ «Приваленская СОШ», учитель |
| 3 | Суздальцев Максим Дмитриевич | 08.01.2007 | Суйкова Елена Александровна | МКОУ «Приваленская СОШ», учитель |
| 4 | Вагнер Владислав  Дмитриевич | 30.12.2006 | Шейнмаер Ольга Михайловна | ЗАО «Азовское, оператор машинного доения |
| 5 | Вагнер Александр Александрович | 20.05.2002 | Шейнмаер Ольга Михайловна | ЗАО «Азовское, оператор машинного доения |
| 6 | Цыганков Николай  Серггевич | 27.06.2005 | Русс Марина Николаевна | домохозяйка |
| 7 | Карпенко Виктория  Борисовна | 20.02.2001 | Финк Наталья Александровна | КУ «МФЦ» Азовского ннмр Омской обл. |
| 8 | Терницкий Константин  Владимирович | 03.04.2002 | Терницкая Татьяна Николаевна | пенсионер |
| 9 | Шнайдер Евгения  Александровна | 27.06.2010 | Гоммер Татьяна Николаевна | МБДОУ Азовский детский сад комбинированного типа «Сказка» |
| 10 | Медведева Ксения Александровна |  | Гоммер Татьяна Николаевна | МБДОУ Азовский детский сад комбинированного типа «Сказка» |
| 11 | Медведев Яков Андреевич |  | Гоммер Татьяна Николаевна | МБДОУ Азовский детский сад комбинированного типа «Сказка» |
| 12 | Медведева Юлиана Александровна |  | Гоммер Татьяна Николаевна | МБДОУ Азовский детский сад комбинированного типа «Сказка» |

Проводимая работа:

1. Посещение семей, в которых проживают дети, оставшиеся без попечения родителей, детей, проживающих в семьях родственников.
2. Контроль за опекаемыми детьми: патронаж
3. Составление актов обследования материально-бытовых условий жизни подопечных (акты прилагаются)
4. Медицинское обследование опекаемых (справки)
5. Контроль ведения опекунами расходования денежных средств (отчёты)
6. Контроль успеваемости подопечных детей
7. Работа с картотекой опекаемых детей
8. Летняя занятость опекаемых детей: все дети в летние месяцы находились под присмотром опекунов или в ДОЛ.

Занятость опекаемых детей во внеурочное время

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Дата рождения | Класс | Кружок, секция |
| 1 | Шарыгин Валерий Анатольевич | 03.09.2004 | 7 | «Сетевое краеведение», «Весёлая анимация» |
| 2 | Суздальцева Дарья Дмитриевна | 07.10 2005 | 7 | «Сетевое краеведение», «Весёлая анимация» |
| 3 | Суздальцев Максим Дмитриевич | 08.01.2007 | 4 | «Огонёк души» |
| 4 | Вагнер Владислав Александрович | 30.12.2006 | 6 | «Занимательная грамматика», «Занимательная математика» |
| 5 | Вагнер Александр Александрович | 20.05.2002 | 10 | «Баскетбол» |
| 6 | Цыганков Николай Сергеевич | 27.06.2005 | 6 | «Занимательная грамматика», «Занимательная математика» |
| 7 | Карпенко Виктория Борисовна | 20.02.2001 | 11 | Элективные курсы по биологии, химии, литературе, русскому языку. |
| 8 | Терницкий Константин  Владимирович | 03.04.2002 | 9 |  |
|  | Шнайдер Евгения Александровна | 27.06.2010 | 2 | «Маленькая страна», «Занимательная математика», вокальный ансамбль «Гармония», ансамбль танцев «Талант». |

1. Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. родителей | Дата рождения | Место работы | Ф.И.О. ребёнка | Дата рождения | Адрес проживания |
| 1 | Долгополов  Павел Николаевич  Долгополова Ольга Михайловна | 28.12.1969  16.09.1975 | Не работает | Долгополова Арина Павловна  Долгополов Павел Павлович  Долгополова Галина Павловна | 29.07.2004 | С. Азово ул. Комсомольская, 77 |
| 2 | Чурсинова Наталья Ивановна | 31.05.1979 | Не работает | Чурсинова Кира Алексеевна  Чурсинов Данил Витальевич | 10.06.2007  12.08.2013 | С. Привальное ул. Карла Маркса, 97 |

**Проведённая работа:** контроль за детьми из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации за посещаемостью занятий; за успеваемостью и обследование материально-бытовых условий семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

1. **Защита прав детей**
2. Контроль за исполнением Закона «Об образовании», каждая первая неделя четверти
3. Работа с родителями детей, имеющих заключение ОПМПК

**Отчет о работе** **педагога-организатора**

Цель работы:

Организация всестороннего досуга учащихся путём интеграции в  воспитательной работе проектов: гражданско-патриотического, духовно-нравственного и художественно-эстетического направления.

Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

**Воспитательные задачи:**

1. Развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, достижение оптимального уровня самоопределения личности школьника, обеспечение высокой результативности работы.
2. Формирование гражданственности, патриотизма, эстетической и экологической культуры, ЗОЖ, культуры семейных отношений и национального сознания на основе государственной идеологии, воспитание дисциплины, ответственности за своё поведение.
3. Привитие подрастающему поколению моральных качеств, которые соответствуют общечеловеческим ценностям (милосердие, любовь к близким, малой Родине, родному языку, культуре
4. Создание условий для постоянного роста Ученического самоуправления. Вся воспитательная работа в этом году строилась на тесном контакте с учениками, сотрудничестве детей, их родителей, классных руководителей, воспитателей и администрации школы.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:

- игровые программы; - концертные программы;- акции;

- выставки;- конкурсы;- конкурсы.

**Гражданско - патриотическое воспитание**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности школьника, активной жизненной позиции.

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению:

- воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства,

- прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Классные часы: «Наша армия родная», «Стоим мы на посту», «Гордость России», «Наша армия сильна», «Памяти детей Беслана»;

- Уроки мужества: «Победа в Сталинградской битве», «Снятие блокады», «71-годовщина разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в войне 1941-1945 годов», «Конституция Российской Федерации: государственные символы России» (фильм), Дискуссия «Для чего нужен Основной Закон РФ?», Беседа «День памяти жертв политических репрессий»;

- Школьный «кинозал»: просмотр фильмов «Время выбрало нас», «Ордена не продаются», «Под формой сердце не болит», «Трудармия», «Мы Россияне» (к годовщине принятия Конституции РФ);

- Единый классный час, посвященный Дню народного единства;

- Праздник для пап «Для меня всегда герой, самый лучший папа мой!»

- Час общения «Этих дней не смолкнет слава» и т.д.

С 1 февраля по 27 февраля был проведен месячник военно-патриотического воспитания. В рамках месячника состоялись общешкольные мероприятия - Смотр песни и строя для учащихся 5 – 11 классов и военно-патриотическая игра «Зарница» для учащихся 1-4 классов:

- 18 февраля состоялся муниципальный конкурс Патриотической песни, наша школа заняла почётное 2 место.

- 15 февраля - День памяти воинов интернационалистов. Именно в этот день в 1989 году советские войска покинули Афганистан. В знак памяти о тех, кто причастен к героической и трагической афганской войне, во всех классах были проведены Уроки мужества «Афганистан болит в душе моей».

В рамках Вахты Памяти проведены:

- Часы мужества «Нет, ничто не забыто во времени долгом…»;

- Акции «Памятью живы», «Ветеран живет рядом», «Цветы к обелиску», «Поздравительная открытка», «Георгиевская лента», «Лица Победы», к Дню Победы;

- Просмотр кинофильмов «В бой идут одни старики», «Мы из будущего», «Офицеры»;

- Тематический стенд «Мы помним – мы гордимся!» (дополнен новой информацией);

- Трудовой десант «Обелиск»;

- участие в шествии Бессмертного полка и в митинге у памятника Неизвестному солдату в с. Азово.

Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории Азовского сельского поселения. Ежегодно весной проводится субботник по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории.

**Участие в конкурсах по патриотическому воспитанию:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО руководителя** | **Название конкурса, проекта** | **Уровень** | **Сроки проведения** | **Результат** |
| Парфёнова О.Н. | Конкурс фотографий «Азовские мотивы» | Муниципаль-ный | Феврал | участие |
| Гольм К. Е. | Региональный бизнес-инкубатор «Точка роста» | Региональный | 2018 | участие |
| Головачева И.М. | Конкурс фотографий «Азовские мотивы» | Муниципаль-ный | Январь | участие |
| Пауль Н.В. | Конкурс фотографий «Азовские мотивы» | Муниципаль-ный | Январь | участие |
| Компанец О. В. | Областной «МЧС спешит на помощь» | Муниципальный | Август | Участие |
| Компанец О. В. | II Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» , «Музыкально-исполнительское творчество» в номинации «Вокал» | Региональный | Феврал | Диплом  I степени |
| Компанец О. В. | II Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» , «Музыкально-исполнительское творчество» в номинации «Вокал» | Всероссийский | Апрель | Диплом  Лауреата |
| Компанец О. В. | Областной конкурс детского творчества, проводимого в рамках  XII областного слета юных инспекторов движения «Юным омичам – безопасные дороги», номинация «Песня» | Региональный | Январь | Диплом  1 степени |
| Компанец О. В. | Областной фестиваль детского творчества «Красота спасет мир», областной конкурс экологической агитации «Берегите нашу землю», в номинации «Экологическая агитационная группа» | Региональный | Феврал | Диплом  III МЕСТО |

Анализируя результаты работы по патриотическому воспитанию можно сказать, что работа проводилась на хорошем уровне. Мероприятиями были охвачены все классы. Тем не менее, классным руководителям необходимо в будущем активизировать следующие направления:

- отражать работу по патриотическому воспитанию в классных уголках и на сайте школы;

- продолжить осуществление тесного взаимодействия с родительской общественностью по патриотическому воспитанию обучающихся;

- активизировать участие детей в общественно – значимой деятельности с целью формирования их гражданской позиции с использованием новых технологий;

- шире использовать активные формы внеурочной деятельности по патриотической работе (поисковую работу, музейные уроки, экскурсии и т.д.)

**Спортивно-оздоровительная работа**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

**Цель:** освоение учащимися позитивных образцов здорового образа жизни и привитие убеждения, что быть здоровым – экономически выгодно и социально престижно.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные спортивные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Активное участие школа принимает в акции «Мы готовы к ГТО».

В течение года были проведены следующие мероприятия по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся:

- Участие в районных соревнованиях «Осенний кросс»;

- Классные часы и инструктажи по технике безопасности;

- Обновление стендов: «Безопасное детство», «Безопасность дорожного движения», «Противопожарная безопасность», «Угроза терроризма»;

- Учения по эвакуации воспитанников в случае чрезвычайного происшествия;

- Школьный осенний кросс;

- Участие в Европейской Неделе иммунизвции;

- Беседа: «Как устроен Телефон Доверия?»;

- Анкетирование, опросы, тестирования в старших классах. ( Проблемы наркомании, токсикомании, алкоголизма);

- Массовые спортивно - оздоровительные игры, соревнования «Веселые старты», «Сильные, смелые, ловкие»;

- Выступление агитбригады «Живи здраво – это здорово!»;

- Проведение единого общешкольного родительского собраний «Разговор о наших детях» и «Интернет и безопасность ребёнка»;

- Организация встречи с инспектором ПДН Рыбаковой А.О.

- Консультации для родителей и обучающихся «Профилактика употребления психоактивных веществ» врачом-наркологом Заворухиным В.И.

- Анкета «Оценка эффективности профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде» и т.д.

В школе организовали школьный «кинозал», где школьники могли просматривать фильмы, видеоролики различной тематики с последующим их обсуждением.

Накануне всемирного Дня гражданской обороны в школе проведена Неделя безопасности, в её рамках проведены:

- Встречи с начальником ГИБДД Тихоновым В.В., сотрудником ГИБДД Ивановым О.Ю., сотрудником МЧС Франц Ю.А., сотрудником ЦРБ Лейс В.В.

- Беседы по противопожарной безопасности и противодействию терроризму;

- Учебная эвакуация;

- Показ документальных фильмов по тематике ГО и ЧС;

- Презентация «Личная безопасность – главное в жизни человека»;

- Выступление агитбригады «Светофор»;

- Спортивно-познавательная квест-игра «Здоровье нации».

**Участие в конкурсах по формированию здорового образа жизни:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО руководителя** | **Название конкурса, проекта** | **Уровень** | **Сроки проведения** | **Результат** |
| Зобов А.В. | «Безопасное колесо» | Муниципальный | Май, 2018 | участие |
| Зобов А.В. | «Перекрёсток» | Муниципальный | Октябрь, 2018 | участие |
| Сивков В. А. | Осенний кросс | Муниципальный | Октябрь, 2018 | 1 место |
| Сивков В. А | Мини-футбол (юноши) | Муниципальный | Октябрь, 2018 | 3 место |
| Сивков В. А. | Мини-футбол (девушки) | Муниципальный | Декабрь, 2018 | 1 место |
| Сивков В. А | Мини-футбол (девушки) | Регтональный | Декабрь, 2018 | 1 место |
| Сивков В. А. | Мини-футбол (девушки) | Зона г. Красноярск | Декабрь, 2019 | 7 место |
| Сивков В. А. | Баскетбол (юноши) | Муниципальный | Октябрь, 2018 | 2 место |
| Сивков В. А. | Баскетбол (девушки) | Муниципальный | Октябрь, 2018 | 3 место |

В течение года волонтерский отряд «Ритм» (Руководитель Хомич Г. Г.) проводили беседы, конкурсы по ЗОЖ, акцию «Живи здраво – это здорово!» Ребята в игровой форме рассказали о «Формуле здоровья», убедительно доказали, что здоровье зависит от питания, спорта, хорошего настроения, активного образа жизни, творчества.

Тесно сотрудничали с нашей школой специалисты Азовского «Комплексного центра социального обслуживания населения», которые проводят профилактические беседы.

В жизни современного общества особо остро встали проблемы, связанные с употреблением ПАВ. С целью предотвратить или по возможности отсрочить начало употребления ПАВ подростками, в школе были проведены следующие мероприятия:

- Классные часы «Ты и твоё здоровье», «Умей сказать «НЕТ!», «Моё будущее в моих руках» и др.;

- Акция «Мы выбираем спорт!»;

- Конкурс рисунков «Спорт. Спорт? Спорт!»;

- Дни здоровья (1 раз в четверть);

- Общешкольное родительское собрание «Разговор о наших детях»

В течение года активно велась работа по привлечению учащихся к занятиям в кружках, секциях, отряде ЮИД.

Традиционно отряд ЮИД является участником районного конкурса «Безопасное колесо». К сожалению, призовых мест в этом году не завоёвано, поэтому преподавателю ОБЖ и руководителю кружка «Безопасность движения» Зобову А.В. необходимо приложить усилия на активизацию деятельности с детьми в этом направлении.

Члены школьной агитбригады «Светофор» (руководитель Компанец О. В.) неоднократно выступали перед учащимися начальных классов, учениками 5 – 6 классов, на общешкольных линейках, а в летний период перед посетителями пришкольного оздоровительного лагеря «Вымпел» с программой «Знай и уважай ПДД!»

В школе проводились тренировочные эвакуации, руководитель тренировки – Зобов А.В. Кроме того, регулярно классными руководителями проводились инструктажи по ПДД, ТБ и правилам поведения на водных объектах в разное время года.

В течение года были организованны беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось школьникам, состоящим на учете в ПДН, ВШК и детям «группы риска». Мероприятия этой направленности проводились врачом – наркологом Заворухиным В.И. («Профилактика употребления психоактивных веществ»), медицинской сестрой Лейс В. В. (« Курение или здоровье – выбирайте сами»).

В марте месяце Федеральной службой Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (УФКСН) совместно с федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации проводился очередной этап Всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью!». Информация об этом была размещена на школьном стенде и сайте школы.

В этом году инспектором по ЗП Головачевой И.М. был обновлён стенд «Безопасное детство», на котором размещены телефоны доверия и полезная информация для детей и родителей.

В рамках антинаркотической акции обучающиеся подготовили плакаты, где показали своё собственное отношение к проблеме употребления наркотиков. Ученики 9 – 11 классов провели конференцию «Влияние ПАВ на организм человека. Социальные последствия употребления ПАВ».

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма и предупреждения дорожно - транспортных происшествий ежегодно, в начале учебного года, школа участвует в профилактической акции "Внимание - дети!". Акция проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающих к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Анализируя работу по формированию здорового образа жизни, следует сделать выводы:

- классным руководителям необходимо больше внимания уделять проблеме охраны жизни, здоровья, гигиеническому обучению и воспитанию обучающихся,

- учителю физической культуры Сивкову В. А. активизировать работу по развитию физической подготовки детей, их недостаточной двигательной активности,

- классным руководителям чаще организовывать просмотр видеоматериалов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании,

- классным руководителям и учителям – предметникам обратить внимание на обеспечение безопасности обучающихся во время перемен,

- преподавателю ОБЖ Зобову А.В. активизировать работу с учащимися по изучению и применению ПДД в жизни.

**Экологическая работа**

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

**Участие в конкурсах и акциях экологической направленности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО руководителя** | **Название конкурса, проекта** | **Уровень** | **Сроки проведения** | **Результат** |
| Парфенова О. Н. | Конкурс фотографий «Азовские мотивы» | Муниципальный | Февраль, 2018 | 1 место (2 человека)  3 место (1 человек) |
| Головачева И. М. | Конкурс фотографий «Азовские мотивы» | Муниципальный | Февраль, 2018 | 3 место (2 человека) |
| Голованова Е.М. | Конкурс фотографий «Азовские мотивы» | Муниципальный | Январь, 2018 | 3 место (2 человека) |
| Пауль Н.В. | Конкурс фотографий «Азовские мотивы» | Муниципальный | Январь, 2018 | 3 место (1 человек) |

В рамках месячника «Земля - дом, в котором мы живём!» проводился экологический субботник на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории; посадка саженцев одно- и многолетних цветов. На своих закреплённых участках учащиеся вместе с классным руководителем работают до окончания школы. Такая организация работы помогает учащимся почувствовать себя собственниками, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте.

В этом году продолжается работа над осуществлением проекта «Наш школьный двор»: посажены саженцы ели и сосны, разбиты новые клумбы, обновлён ассортимент цветочной рассады, начата опытническая работа на овощных грядках. Силами учащихся и педагогов ведётся прополка и полив посадок.

Работа летнего пришкольного лагеря осуществлялась по программе «Лето моей мечты», мероприятия в рамках программы были нацелены на экологическое воспитание школьников, развитие культурно — познавательного интереса, изучение культурно-исторического наследия родного района и многое другое.

За время работы лагеря проведены мероприятия:

- туристическая игра «Топ-топ, топает турист»;

- веселые старты «Зоологические забеги»;

- развлекательная программа и конкурс рисунков на асфальте «Мы дети Земли»;

- час экологии «Мой район»;

- интеллектуальный экологический эрудит – марафон;

- игра- путешествие «Лесные Робинзоны»;

- конкурсы рисунков «Природа кричит SOS!», «Животный мир моей страны», «Моя планета через...», «STOP – проезд закрыт!», «Спички - детям не игрушка»;

- экологическая тропа по берёзовой роще села;

- час добрых дел: операция «Чистый двор» (полив цветов, высаживание саженцев в цветники, пересадка комнатных растений);

- экологический турнир «ЭКОЛОГиЯ»;

- распространение листовок «Ты и мир вокруг тебя» на территории села.

**Нравственно - эстетическое воспитание**

Основной целью нравственно - эстетического воспитания является **создание условий для воспитания нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании**. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- формирование духовно-нравственных ценностей;

- формировать у обучающихся чувство прекрасного, развивать их творческое

мышление, художественные способности, эстетические вкусы;

- формировать культуру общения с товарищами, родителями, педагогами;

- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной

жизни;

- формировать нравственное самосознание, ответственность, культуру поведения

на основе управления собой.

В течение учебного года в школе проводились выставки декоративно-прикладного творчества учащихся, в ходе которых ребята смогли продемонстрировать свои умения. Результаты выставок отражались на сайте школы и на страницах районной газеты.

Впервые в этом году на базе школы проводилась районная Школа интересных каникул. В рамках проведения Школы было организовано путешествие по «Городу Мастеров», где школьники района могли узнать много полезного и интересного для себя, а также многому научиться у приваленских «мастеров».

Обучающиеся школы посещают занятия объединений дополнительного образования эстетической направленности:

- Художественное вязание «Юный мастер» (МБОУ ДОД «ЦДТ»)

- Вокально-драматический кружок «Ягодка» (МБОУ ДОД «ЦДТ»)

- «Солист» (МБОУ ДОД «ЦДТ»)

- Фортепиано, баян (БОУ ДОД «Азовская ДМШ»)

- Хореографический кружок (АОО «МСНК»)

- Этнокультурный кружок (АОО «МСНК»)

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

**Участие в конкурсах по формированию нравственно – эстетического воспитания:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО руководителя** | **Название конкурса, проекта** | **Уровень** | **Сроки проведения** | **Результат** |
| Компанец О. В. | Конкурс фотографий «Азовские мотивы» | Муниципальный | Январь, 2018 | 1 место (2 человека)  3 место (1 человек) |
| Компанец О. В. | Фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» | Всероссийский | Март, 2018 | Дипломы (4 человека) |
| Голованова Е.М. | Конкурс фотографий «Азовские мотивы» | Муниципальный | Январь, 2018 | 3 место (2 человека) |
| Головачева И.М. | Конкурс фотографий «Азовские мотивы» | Муниципальный | Январь, 2017 | 3 место (1 человек) |
| Пауль Н.В. | Конкурс рисунков «Мы желаем жить в мире без пожаров» | Муниципальный | Ноябрь, 2016 | Участие (2 человека) |

Анализируя работу по формированию нравственно - эстетического воспитания, можно сделать выводы:

- в следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого вести работу по привлечению детей для занятий в кружках дополнительного образования,

- коллективу классных руководителей продолжить традицию проведения общешкольных праздников по системе КТД,

- осуществлять тесное взаимодействие с родительской общественностью по эстетическому воспитанию обучающихся.

**Совершенствование дополнительного образования**

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место.

**Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.**

Эта форма работы расширяет и дополняет учебно-воспитательную работу в школе, помогает создать индивидуальную образовательную среду, сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Во второй половине дня обучающиеся имели возможность посещать занятия по внеурочной деятельности, факультативы, элективные курсы, музыкальную школу. Все это создало условие для саморазвития и самообразования каждого ученика.

По итогам мониторинга обучающиеся школы охвачены дополнительным образованием в 31 кружке и секциях от 6 образовательных учреждений. Занятость учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием – 100 %.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Формы организации деятельности, дополнительные образовательные программы | Число часов в неделю | ФИО педагога |
| Духовно-нравственное | 1. «Огонёк души» (2 - 3 классы) 2. «Читаем вместе» (1 класс) 3. «К тайнам слова» (6 класс) 4. Праздники, традиции, ремёсла славянских народов России 5. Военно – патриотический клуб   Туристическое объединение «Rast» | 1  1  1  1 | Суйкова Е.А.  Парфёнова О.Н.  Авдонькина И.А.  Головачева И. М.  Лёгкий А. И. |
| Социальное | 1. «Комнатное цветоводство» (8 класс) 2. «Проба пера» (8 класс) 3. «Маленькая страна» 4. «Клуб «Я волонтёр» | 1  1  1  1 | Пауль Н.В.  Авдонькина И.А.  Парфёнова О.Н.  Хомич Г. Г. |
| Общеинтеллектуальное | 1. «Смысловое чтение» (2 класс) 2. «Юный эколог» (3 – 4 классы) 3. «Мир под микроскопом» (5 - 6 классы) 4. «Математическая мозаика» (6-7 классы) 5. «Учись учиться» (8 класс) 6. «Мир логики» 7. «Занимательная математика» 8. «Учись учиться» | 1  1  1  1  1  2  1  3 | Головачёва И.М.  Голованова Е.М.  Гернер Л.Н.  Видрих Л.Ю.  Александрова Е. А.  Парфенова О. Н.  Александрова Е. А |
| Общекультурное | 1. «Волшебная бумага» (1-2 классы) 2. «Игры народов мира» (2 - 4 классы) 3. «Школа культурных ребят» (1 класс) 4. Ансамбль танца «Geistesgaben» - «Талант» 5. Математическое решение задач 6. «Занимательная математика» 7. «Увлекательная грамматика» 8. Вокальная студия «Гармония» | 1  1  1  2  1 | Головачева И.М.  Голованова Е.М.  Парфёнова О.Н.  Компанец О. В.  Гольм К. Е.  Яценко И. А.  Дубовская С. М.  Компанец О. В. |
| Спортивно-оздоровительное | 1. Клуб любителей шахмат «Ход конём» | 2 | Вейс М. А |

**Дополнительное образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название ОУ | Название кружка, секции | Кол-во кружков, секций |
| МБОУ ДОД «ЦДТ» | «Русские шашки»  Вокально-драматический кружок «Ягодка»  «Художественное вязание»  «Солист» | Всего - 4 |
| АОО «МСНК» Центр немецкой культуры | «Muttersprаche»  Волонтерский отряд «Ритм»  Хореографический кружок  Этнокультурный кружок  «Вокалист» | Всего - 5 |
| БОУ ДОД «Азовская ДМШ» | Музыкальная школа (фортепиано)  Музыкальная школа (баян) | Всего - 2 |
| МКОУ ДОУ «Спортивная школа» | Баскетбол Футбол  Хоккей Гиревой спорт Греко-римская борьба | 4 |
| МКОУ ДОУ  «Азовская станция туристов» | Сетевое краеведение. Туризм. Скалолазание | 3 |
| **В с е г о:** |  | **31** |

**Мониторинг охвата обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название кружка** | **От какого ОУ** | **Кол-во детей** | **ФИО педагога** |
| 1. «Юный журналист» (5 – 7 классы) 2. «Безопасность движения» 3. «Художественное вязание» | Школа  Школа  ЦДТ | 15  15  10 | Авдонькина И.А.  Зобов А.В.  Вильман Н.Н. |
| 1. «Речевичок» (1 класс) 2. «Весёлый английский» (2 – 3 классы) 3. «Юный эрудит» (3 класс) 4. «Зелёная лаборатория» (5 - 6 классы) 5. «Математическая мозаика» (6 класс) 6. «Учись учиться» (7 класс) 7. Сетевое краеведение (6 – 7 классы) | Школа  Школа  Школа  Школа  Школа  Школа  Азовская станция туристов | 12  15  15  15  15  23  15 | Милькина О.В.  Пауль Н.В.  Голованова Е.М.  Гернер Л.Н.  Видрих Л.Ю.  Безногова О.Н.  Безногова О.Н. |
| 1. «Волшебная бумага» (1 класс) 2. «Умелые руки» 3. Вокально-драматический кружок «Ягодка» 4. «Вокал» 5. Студия прикладного творчества «Фантазия» | Школа  Школа  ЦДТ  ЦДТ  МБУК «Югенд» | 14  15  10  10  4  2 | Головачева И.М.  Зобов А.В.  Воробец Ю.В.  Компанец О.В.  Шавкун О.В. |
| 1. «Да здравствует спорт!» (1 – 4 классы) 2. «Волейбол» (5 – 9 классы) 3. Туризм 4. Баскетбол 5. Футбол 6. Мини-футбол 7. «Огонёк души» | Школа  Школа  Школа  СК «Штерн»  СК «Штерн»  СК «Штерн»  Школа | 15  15  4  15  15  10  12 | Сивков В.А.  Сивков В.А.  Легкий А.И.  Ищенко О.В.  Суйкова Е.А. |

**Кружки и секции (дополнительное образование) 2017-2018 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Формы организации деятельности, дополнительные образовательные программы | Число часов в неделю | ФИО педагога |
| Спортивно-оздоровительное | «Да здравствует спорт!» (1-4 классы)  «Волейбол» (5-7 классы, девочки)  «Волейбол» (5-7 классы, мальчики)  «Волейбол» (8-11 классы)  Занятия с детьми с ослабленным здоровьем  «Танцевальный марафон» | 2  1  1  2  1  2 | Исаев С.В.  Исаев С.В.  Исаев С.В.  Исаев С.В.  Исаев С.В.  Пауль Н.В. |
| Физико-техническое | «От простых физических измерений к познанию природы» | 2 | Александрова Е.А. |
| «Весёлая анимация» | 1 | Яценко И.А. |
| Гражданско-патриотическое | «Наш школьный музей» | 2  1 | Парфёнова О.Н.  Авдонькина И.А. |
| Клуб «Юный патриот» | 2 | Милькина О.В. |
| **Всего:** |  | **18** |  |

**2018-2019 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Формы организации деятельности, дополнительные образовательные программы | Число часов в неделю | ФИО педагога |
| Спортивно-оздоровительное | «Спортивные игры» (7-11классы) | 4 | Сивков В. А. |
| Физико-техническое | Клуб любителей шахмат «Ход конём» | 2 | Вейс М. А. |
| **Всего:** |  | **8** |  |

**Занятость в кружках и секциях учащихся 1 – 4 классов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего: |
| Всего учащихся | 14 | 11 | 13 | 12 | **50** |
| Занятость в школьных кружках и секциях | 14 | 11 | 13 | 0 | **38** |
| Занятость в кружках ДО | 4 | 3 | 7 | 11 | **25** |
| Посещают 2 и более кружка | 4 | 3 | 6 | 1 | **14** |
| Не посещают кружки и секции | 0 | 0 | 0 | 1 | **1** |
| Занято в кружках и секциях (%) | 100% | 100% | 100% | 92% | **98%** |
| Не посещают кружки и секции (%) | 0% | 0% | 0% | 8% | **2%** |

**Вывод:** Практически все учащиеся начальной школы, кроме 4 класса (подвозные дети), охвачены школьными кружками.

Посещают более двух кружков – 14 учеников.

Занимаются в кружках ДО - 25 школьника.

Не посещают кружки – 1 (2 %)

**Занятость учащихся 5 – 8 классов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5 | 6 | 7 | 8 | Всего: |
| Всего учащихся | 9 | 12 | 23 | 12 | **56** |
| Занятость в школьных кружках и секциях | 3 | 12 | 23 | 2 | **40** |
| Занятость в кружках ДО | 3 | 5 | 8 | 7 | **23** |
| Посещают 2 и более кружка | 2 | 8 | 4 | 4 | **18** |
| Не посещают кружки и секции | 1 | 0 | 0 | 5 | **6** |
| Занято в кружках и секциях (%) | 89% | 100% | 100% | 58% | **87%** |
| Не посещают кружки и секции (%) | 11% | 0% | 0% | 42% | **13%** |

**Вывод:** Среди учащихся 5-8 классов наибольшее количество учащихся, не посещающих кружки в школе и учреждениях ДО - это учащиеся 8 класса.

Посещают более двух кружков – 18 учащихся.

Не посещают кружки – 6 учеников (13% учащихся)

**Занятость учащихся 9 – 11 классов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 9 | 10 | 11 | Всего: |
| Всего учащихся | 17 | 5 | 9 | **31** |
| Занятость в школьных кружках и секциях | 2 | 0 | 4 | **6** |
| Занятость в кружках ДО | 9 | 4 | 3 | **16** |
| Посещают 2 и более кружка | 2 | 0 | 2 | **4** |
| Не посещают кружки и секции | 8 | 1 | 4 | **13** |
| Занято в кружках и секциях (%) | 53% | 80% | 56% | **63%** |
| Не посещают кружки и секции (%) | 47% | 20% | 44% | **37%** |

**Вывод:** Среди учащихся 9 – 11 классов наибольший процент не занятых внеурочной деятельностью учащихся в 11 классе.

Наибольшее количество учащихся, не посещающих кружки в школе и учреждениях ДО - это учащиеся 9 класса.

Посещают более двух кружков – 4 ученика из 31 ученика старших классов.

Не посещают кружки – 13 человек (37 % от числа учащихся старших классов).

**Занятость в кружках и секциях учащихся школы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего учащихся (без классов коррекции) | 137 |
| Занятость в школьных кружках и секциях | **84** |
| Занятость в кружках и секциях учреждений ДО | **64** |
| Посещают 2 и более 2-х кружков | **36** |
| Не посещают кружки и секции | **20** |

**Таким образом,** из таблицы видно, что:

- занятость учащихся в кружках и секциях школы составляет 84 ученика или 61% от всех учеников школы;

- занятость учащихся в кружках и секциях в учреждениях дополнительного образования составляет 64 ученика или 47% от всех учеников школы

Условия, созданные для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях - активные участники школьных, муниципальных, региональных и республиканских конкурсов и мероприятий.

Анализируя работу по совершенствованию внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе, нужно отметить, что ведется тесная связь с учреждениями дополнительного образования: АОО «МСНК», МБОУ ДОД «ЦДТ», МКОУ ДОУ «Азовская станция туристов», МКОУ ДОУ «Спортивная школа», Центр немецкой культуры, БОУ ДОД «Азовская ДМШ». Количество кружков и секций в этом учебном году уменьшилось (по сравнению с прошлым годом) – 31 (и в школе, ив Центре немецкой культуры).

**Организация работы органов школьного ученического самоуправления**

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

**Цель: объединение всех учащихся школы с целью обеспечения необходимыми условиями для развития личности и творческой самореализации.**

  Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. С 2012 года в школе работает детское молодежное объединение «Спектр», которое объединяло в этом учебном году от 172 (в начале года) до 169 (в конце учебного года) обучающихся. Взаимодействие образовательной структуры и детского молодежного объединения строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через ДМО «Спектр».

**Рейтинг участия ДМО «Спектр» в районных мероприятиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Районные мероприятия | Результат |
| 1. | Слёт одаренных и талантливых школьников «Белая ворона» | Участие (5 человек) |
| 2. | Заочный фотоконкурс «Азовские мотивы» | 1 место – 3 человека,  2 место – 2 человека,  3 место – 3 человек |
| 3. | Школа Интересных Каникул | 2 место |
| 4. | Районная акция «Лица Победы» | Участие |
| 5. | Бизнес-инкубатор «Точка роста» | 3 место (1 команда) |

Ученическое самоуправление находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом

Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий,   организации школьных праздников.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы***.***

**Семейное воспитание**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

**Цель: осознание школьником значимости семьи в жизни любого человека.**

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые).

**Тематика родительских собраний:**

В течение года проведены 4 единых областных общешкольных родительских собрания, в ходе которых прошли продуктивные разговоры педагогов и родителей о наиболее злободневных проблемах, касающихся воспитания ребёнка:

- «Учёба в школе – часть жизни наших детей»

- «Взаимоотношения в семье – будущее наших детей»

- «Воспитание – это великий труд!»

- «Вот и стали мы на год взрослей…!»

Помимо вышеназванных вопросов на общешкольных родительских собраниях рассматривались следующие вопросы:

- «Личная безопасность – главное в жизни человека»;

- «Профилактика правонарушений среди учащихся»;

- «Организация внеурочной и кружковой работы в школе»;

- «Первые результаты внедрения ФГОС 2 ступени обучения»;

- «Роль семьи в формировании личности»;

- «Организация летнего оздоровления обучающихся в период школьных каникул. (Начальник ЛДП «Вымпел» Парфенова О.Н.)

- «О профилактике употребления психоактивных веществ» (Лейс В.В.–сотрудник ЦРБ)»;

- «О профилактике суицидального риска»;

- «О телефонах доверия»;

- «Об усилении контроля над доступом к интернет – сайтам и играм, способным оказать негативное влияние на психику детей»;

- «О Государственной итоговой аттестации»

- «О безопасности детей на водных объектах в летний период».

Кроме того, в каждом классе проводились классные родительские собрания (по плану воспитательной работы). Тематика их соответствовала актуальности текущего возраста обучающихся.

Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане.

Анализируя работу с родителями, можно сделать вывод:

- в следующем учебном году целесообразно учесть эффективный опыт семей с несовершеннолетними детьми (в том числе многодетных семей) по сохранению и укреплению физического, психического, нравственного и духовного здоровья;

- продолжить привлечение к активному участию в организации и проведении внеклассных мероприятий общественных деятелей, почетных граждан села, готовых поделиться с ребятами опытом здорового образа жизни, бережного отношения к семейным ценностям и традициям;

- коллективу классных руководителей осуществлять тесное взаимодействие с родительской общественностью.

**Учебно-познавательная деятельность**

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. Это формирование культуры знаний, умения построения личностно-ориентированного содержания образования, стремления к самообразованию, а также создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта школы.

**Цель: развитие интеллектуальных возможностей школьников для личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.**

Для обучающимися 9 - 11 классов был проведен урок финансовой грамотности начальником Межрайонной ИФНС №6 Азовского района Омской области, в ходе которого школьники узнали об истории создания налоговой инспекции, о правах и обязанностях налогоплательщиков, о возможностях Личного кабинета налогоплательщика.

В октябре в школе проведён День самоуправления. В этот день учащиеся старших классов смогли попробовать свои возможности в качестве педагогов. Школьники заранее подготовили планы-конспекты уроков, внеклассных мероприятий, проявив не только свои знания по учебному предмету, но и организаторские способности для проведения внеклассной работы.

Совместно с Комитетом по молодёжной политике и волонтёрским отрядом «Ритм» в школе проводились внеклассные мероприятия, способствующие интеллектуальному развитию учащихся (брейн-ринг, викторины, конкурсы весёлых и находчивых).

Анализируя работу по совершенствованию учебно - познавательной деятельности необходимо:

- приложить усилия по повышению мотивации обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, викторинах;

- возобновить проведение предметных недель, используя следующие формы:

- интеллектуальные марафоны в классе;

- творческие конкурсы;

- создание и проведение состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», КВН);

- интеллектуальные викторины и предметные вечера.

**5. Востребованность выпускников ОУ за 2017-2018учебный год**

17 (13 девятиклассников и 4 одинадцатиклассника) человек; из них поступивших в ВУЗы - 2 человека, профессиональные образовательные организации - 13 человек, работают – 0, служба в армии- 1 человек; не работают – 1 человек. Из 9 коррекционного класса 6 учеников поступили в ССУЗы, 1 ученик продолжает обучение в коррекционной школе г. Омска.

**6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой всех ступеней обучения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровые условия: работу с учащимися в школе осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 15 педагогов: 2 учителя аттестованы на высшую категорию, 8 педагогов аттестованы на первую категорию, 5 педагогов не аттестованы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения.

Основные направления деятельности, предусмотренные данным документом:

-воспроизводство педагогических кадров;

-работа по закрепляемости , адаптации и профессиональному развитию молодых педагогов;

- обеспечение своевременности и адресности дополнительного профессионального образования;

- обеспечение вариативности неформального образования;

- оказание методической помощи аттестующимся.

В течение 2017-2018 учебного года все учителя, входящие в творческую группу по реализации ФГОС ООО, приняли участие в семинарах по этой теме в школе, в районе и в ИРООО.

Наряду с предпринятыми шагами необходимо обеспечить прохождение курсов повышения квалификации в контексте ФГОС педагогом – психологом, а также учителями, работающими над реализацией программ основного общего образования и не обучившимися в текущем учебном году.

Учителя школы постоянно повышают свою квалификацию как на курсах, так и участвуя в семинарах, мастер-классах. Они проводят самоанализ и рефлексию достигнутых результатов, обобщают свой педагогический опыт. Многие из них представляют свои наработки на конференциях, семинарах, выступают в методических объединениях. В течение 2017-2018 года 15 учителей школы приняли участие в различных семинарах и мастер-классах. Все члены творческой группы по подготовке введения ФГОС ООО приняли участие в семинарах по этой теме.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС:

* обеспечение оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС общего образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Список администрации школы и учителей, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовку в 2017/2018 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Тема | Место проведения |
| 1 | Александрова Е. А. (П. П.) | Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология | ООО учебный центр «Профессионал» |
| 2 | Парфенова О. Н. | Организационно-педагогическая деятельность | ООО «Столичный учебный центр» |
| 3 | Головачёва И.М. | Основы религиозных культур и светской этики | Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «МАНО» |
| 4 | Дубовская С. М. | Обновление деятельности учителя русского языка и литературы в условиях ФГОС | ИРООО |
| 5 | Зобов А. В. | Разработка и экспертиза содержания ПМО образовательного процесса по физической культуре и ОБЖ | ИРООО |
| 6 | Яценко И. А. | Современный урок информатики в контексте реализации ФГОС | ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» |
| 7 | Пуль Н. В. | Специфика преподавания немецкого языка с учетом требований ФГОС | ООО «Инфоурок» |

План-график прохождения курсовой подготовки и переподготовки работников на 2019

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Дата | Тема |
| 3 | Гернер Л. Н. | 2019 | Обновление деятельности учителя химии и биологии в условиях ФГОС |
| 4 | Головачева И. М. | 2019 | Обновление деятельности учителя начальных классов в условиях ФГОС |
| 5 | Парфенова О. Н. | 2019 | Обновление деятельности учителя начальных классов в условиях ФГОС |
| 6 | Громчевская Л. Н. | 2019 | П П Олигофренопедагогика |
| 7 | Суйкова Е. А. | 2019 | Обновление деятельности учителя начальных классов в условиях ФГОС |
| 8 | Лёгкий А. И. | 2019 | Обновление деятельности учителя истории и обществознания в условиях ФГОС |
| 9 | Александрова Е. А. | 2019 | Управление образованием, оценка качества в современных условиях |

1. **Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательной организации основных образовательных программ (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования), учебного плана школы, современного УМК, включающего перечень учебных программ и учебных пособий для учащихся, методических пособий для педагогов, дополнительную литературу, медиатеку.

В МБОУ «Приваленская СОШ» с 2011 года реализуется ООП НОО, разработана и реализуется с 2014-2015 учебного года программа ООП ООО, с 2018-2019 учебного года программа ООП СОО, в 2018 году разработана адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью.

Анализ учебного плана на соответствие ФГОС (ГОС).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Основные показатели анализа учебного плана | Соответствует (да),  не соответствует (нет) |
| 1 | Учебный план разработан по уровням обучения (1-4 ,5-9, 10-11 классы) | Да |
| 2 | При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения | Да |
| 3 | Объём учебной нагрузки по учебным предметам обязательной части (1-7 классы) и инвариантной части (8-11 классы), а также части, формируемой участниками образовательного процесса и вариативной части учебного плана соответствует Федеральному базисному учебному плану и СанПиН 2.4.2.2821-10 в режиме пятидневной недели для 1-011 классов и шестидневной для 1-4 и 5-9 коррекционных классов | Да |
| 4 | Учебный план для 1-7 классов сформирован в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) | Да |
| 5 | Учебный план для 8-11 классов сформирован в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС) | Да |
| 6 | Учебный план для 1-4 классов является способом реализации основной образовательной программы начального общего образования, учебный план для 5 , 6 и 7 классов является способом реализации основной образовательной программы основного общего образования | Да |
| 7 | Учебный план для 1-11 классов составлен с учётом специфики организации учебно-воспитательного процесса в учреждении и реализует цели и задачи школы | Да |
| 8 | Обучение в начальных классах осуществляется по образовательным системам: 2-4 классы - «Перспективная начальная школа», 1 класс- «Школа России» | Да |
| 9 | Учебный план для 1-4 классов и для 5-7 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в учебном плане1-4 классов отсутствует, так как учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели | Да |
| 10 | Обязательная часть учебного плана для 1-4 классов реализует ФГОС начального общего образования. В ней сбалансированы следующие предметные области:  - русский язык и литературное чтение;  - иностранный язык;  - математика и информатика;  - обществознание и естествознание (Окружающий мир);  - искусство;  - технология;  - физическая культура;  - ОРКСЭ.  Обязательная часть учебного плана для 5-7 классов реализует ФГОС основного общего образования. В ней сбалансированы следующие предметные области:  - русский язык и литература;  - иностранный язык  - общественно-научные предметы;  - математика и информатика;  - основы духовно-нравственной культуры народов России;  - естественнонаучные предметы;  -искусство;  - технология;  - физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. | Да |
| 11 | Учебный план для 7-11 классов в соответствии с требованиями состоит из инвариантной и вариативной частей | Да |
| 12 | Инвариантная часть учебного плана для 8-11 классов реализует федеральный и региональный компоненты | Да |
| 13 | Все предметы обязательной и инвариантной частей учебного плана имеют программное обеспечение | Да |
| 14 | Все предметы учебного плана обеспечены учебными изданиями в соответствии с утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03..2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год» | Да |
| 15 | Кроме учебного плана для 1-7 классов сформирован план внеурочной деятельности, которая организована по пяти направлениям развития личности | Да |
| 16 | Внеурочная деятельность отражена в дополнительных программах:  - « Моё портфолио»;  - «Занимательная математика»;  - «Хочу всё знать»;  - «Читающий росток»;  - «Первый раз в первый класс»;  - «Волшебная бумага»;  - «Учусь учиться»;  - « Математическая мозаика»;  - «Да здравствует спорт»  Таким образом, на основе свободного выбора созданы условия для развития личности ребёнка | Да |
| 17 | В вариативную часть учебного плана включены индивидуально- групповые занятия по русскому языку и математике в 8-9 класса, элективные учебные курсы в 10-11 классах | Да |
| 18 | Вариативная часть учебного плана для 10-11 классов состоит из предложенных на выбор учащимся элективных учебных предметов и курсов | Да |
| 19 | Части учебного плана, формируемые участниками образовательного процесса, и вариативная часть направлены на решение следующих задач:  - создание адаптивной системы развития для каждого обучающегося в зависимости от уровня развития, склонностей и способностей ;  - усиление предметов обязательной части;  - общее развитие;  - пропедевтика | Да |
| 20 | Принцип построения учебного плана для 10-11 классов основан на идее трёхуровневого (базового, расширенного, профильного) обучения в рамках ФКГОС | Да |

**Вывод**

Учебный план МБОУ «Приваленская СОШ» на 2017-2018 учебный год соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, а также базисному учебному плану; обеспечивает режимы функционирования и развития; уровень и направленность учебных программ, полноту их выполнения; организация учебного процесса обеспечивает усвоение обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

* 1. **Материально-техническая база**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации. В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности лицей должен быть обеспечен мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

Оценка материально-технических условий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/  имеется | Потребность |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированным и рабочим местом учителя | Имеется | Требуется  обновление |
| 2 | Учебные кабинеты с автоматизированным и рабочим местом обучающихся | Имеется | Требуется  обновление |
| 3 | Помещение для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью | Необходимо | 1 |
| 4 | Помещение для занятий моделированием и техническим творчеством | Необходимо | 1 |
| 5 | Помещение для занятий музыкой, хореографией и ИЗО | Необходимо | 2 |
| 6 | Помещение медиацентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами) | Необходимо | 1 |
| 7 | Помещение для медицинского персонала | Имеется | 1 |
| 8 | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | Имеется | Нет |
| 9 | Помещение для питания | Имеется | Нет |
| 10 | Спортивные залы | Имеется | Нет |
| 11 | Тренажерный зал, тир | Необходимо | 1 |
| 12 | Спортивная площадка с оборудованием | Необходимо | 1 |
| 13 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компоненты | | | | |  | Необходимое оборудование | | | |  |  |  | Необходимо/ | | | | | |  | | |
| оснащения | | | | |  | и оснащение | |  |  |  |  |  | имеется | |  |  |  | |  | | |
| 1. Компоненты | | | | |  | Нормативные документы, программно- | | | | | |  | Имеются, имеются  По всем | | | | | | | | |
| оснащения | | | | |  | методическое | | обеспечение, | | локальные | |  |
| учебного | | | | |  | акты: паспорт кабинета,учебно- | | | | | |  | предметам, | | |  |  | |  | | |
| (предметного) | | | | |  | методические материалы, УМК по всем | | | | | |  | необходимо | | |  |  | |  | | |
| кабинета | | | | |  | предметам, | | дидактические | | | и |  | пополнение | | |  |  | |  | | |
| основной школы | | | | |  | раздаточные материалы по предметам, | | | | | | компьютерами | | | | | | |  | | |
|  | |  |  | |  | аудиозаписи,ТСО,компьютерные, | | | | | |  | | |
|  | |  |  | |  | информационно-коммуникационные | | | | |  |  | | |
|  | |  |  | |  | средства. | |  |  |  |  |  | | |
|  | |  |  | |  | Имеется | |  |  |  |  | Необходимо обновление  в 2 кабинетах | | | | | | |  | | |
|  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  | |  |  | |  | Подключение к локальной сети школы | | | | | |  | Имеется в кабинете | | | | | | | | |
|  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | заместителя | | | | |  | | | |
|  | |  |  | |  | Выход в Интернет | | |  |  |  |  | Имеется | |  | для | | 1 | | | |
|  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | компьютера | | |  |  |  | | | |
| 2. Компоненты | | | | |  | Нормативные | | документы | | федерального, | |  | Имеются | |  |  |  |  | | | |
| оснащения | | | | |  | регионального и муниципального уровней, локальные акты школы | | | | | |  |  | |  |  |  |  | | | |
| кабинета основной | | | | | | Документация ОУ: план работы школы, | | | | | | Имеется | | |  |  |  |  | | | |
| школы | | |  | |  | программы | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | | | |
|  | |  |  | |  | Цифровые образовательные ресурсы | | | | |  |  | Имеются | |  |  |  |  | | | |
|  | |  |  | |  | Методическая литература для педагогов, | | | | | | Имеется | | |  |  |  |  | | | |
|  | |  |  | |  | подписная методическая продукция | | | | |  |  |  | |  |  |  |  | | | |
|  | |  |  | |  | Публикации в СМИ о школе | | | |  |  |  | Имеется | |  |  |  |  | | | |
| 3.  Компоненты  оснащения  библиотеки | | | | |  | Банк исследовательских работ учащихся | | | | | |  | Имеется | |  |  |  |  | | | |
|  | Стеллажи для книг | | |  |  |  |  | Имеется 14 | | |  |  |  | | | |
|  | Читальные места | | |  |  |  |  | имеются 12 | | |  |  |  | | | |
|  | Компьютеры | |  |  |  |  |  | имеется 1 | |  |  |  |  | | | |
|  |  | | |  | | Принтер | | | | | | имеется 1 | |  | | | | | |  |
|  |  | | |  | | Учебный фонд | | | | | | 9807 экз | |  | | | | | |  |
|  |  | | |  | | Художественная и программная литература | | | | | | 4500 экз | |  | | | | | |  |
|  |  | | |  | | Брошюр и журналов | | | | | | 3500 экз | |  | | | | | |  |
|  |  | | |  | | Научно-педагогической и методической | | | | | | 1340 экз | |  | | | | | |  |
|  |  | | |  | | литературы | | | | | |  | |  | | | | | |  |
| 4. Компоненты  оснащения  спортивных залов | | | | | | Оборудование для занятий гимнастикой | | | | | | Имеется | |  | | | | | |  |
| Стол для настольного тенниса | | | | | | Имеется 1 | | | | | | | |  |
| Оборудование для занятий спортивными | | | | | | имеется | | (футбол, | | | | | |  |
| играми | | | | | | волейбол, баскетбол) | | | | | | | |  |
| Тренажер разного назначения | | | | | | Имеется 1 | | | | | | | |  |
| 5.  Компоненты для  проведения  воспитательных  мероприятий | | | | | | Ноутбук | | | | | | имеется 1 | | | | | | | |  |
| Проектор | | | | | | имеется 1 | | | | | | | |  |
| Экран | | | | | | имеется 1 | | | | | | | |  |
| Фонотека, цифровые ресурсы | | | | | | имеются | | | | | | | |  |
| Усилители | | | | | | имеется 1 | | | | | | | |  |
| Колонки | | | | | | имеются 2 | | | | | | | |  |
| Микрофоны | | | | | | имеются 2 | | | | | | | |  |
| Стойки под микрофоны | | | | | | имеются 2 | | | | | | | |  |
| Микшерский пульт | | | | | | имеются 2 | | | | | | | |  |
| 6.  Компоненты  оснащения  мастерской  конструирования и  моделирования  одежды | | | | | | Столы для раскроя | | | | | | Имеется 2 | | | | | | | |  |
| Швейные эл. машины | | | | | | Имеется 1 | | | | | | | |  |
| Оверлок | | | | | | Имеется 1 | | | | | | | |  |
| Утюг | | | | | | Имеется 1 | | | | | | | |  |
|  | | | | | |  | |  | | | | | |  |
| Гладильная доска | | | | | | Имеется 1 | | | | | | | |  |
| Ножницы | | | | | | Имеется 6 | | | | | | | |  |
| Расходные материалы (иголки, нитки, | | | | | | имеются,  постоянного требуют | | | | | | | |  |
| декоративные булавки) | | | | | |  |
|  |  | | |  | |  | | | | | | пополнения | | | | | | | |  |
| 7. Компоненты  оснащения  мастерских | | | | | | Токарные станки по дереву | | | | | | Имеется 1 | | | | | | | |  |
| Токарные станки по металлу | | | | | | Имеется 1 | | | | | | | |  |
| Сверлильные станки | | | | | | Имеется 1 | | | | | | | |  |
| Фрезерные станки | | | | | | Имеется 1 | | | | | | | |  |
| Заточечные станки | | | | | | Имеется 1 | | | | | | | |  |
| 8. Компоненты  оснащения  помещений  для  питания | | | | | | Обеденный зал, оснащенный мебелью | | | | | | Имеется 1 | | | | | | | |  |
| Пищеблок с подсобными помещениями | | | | | | Имеется 1 | | | | | | | |  |
|  | | | | | |  |
|  | | | | | |  |
| 9. Комплект  оснащения  медицинских  кабинетов | | | | | | Оборудование медицинских и прививочных | | | | | | Имеется 1 | | | | | | | |  |
| кабинетов согласно нормам. Имеется | | | | | |  |
| лицензированный медицинский кабинет | | | | | |  |
|  | | | | | |  |
| 10. Комплект  оснащения  гардероба | | | | | | Оборудование для хранения одежды с | | | | | | Имеется 1 | | | | | | | |  |
| индивидуальными номерами, для хранения | | | | | |  |
| обуви | | | | | |  |

Информационно-методические условия

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия деятельности ОУ обеспечиваются современной информационно-образовательной средой

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств

* + педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы:

* единая информационно-образовательная среда страны;
* единая информационно-образовательная среда региона;
* информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
* предметная информационно-образовательная среда;
* информационно-образовательная среда УМК, основными элементами которой являются:
* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы Интернета;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
  + прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

* в учебной и внеурочной деятельности.
* в исследовательской и проектной деятельности лицеистов и педагогов;
* в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса лицея, дистанционное взаимодействие лицея с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобразования РФ.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса МБОУ «Приваленская СОШ» на 01.09.2018 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование ресурса | Количество, ед. |
| 1 | Компьютеры, всего в том числе: | 25 |
|  | - в кабинетах информатики и ИКТ | 9 |
|  | - в предметных кабинетах | 11 |
|  | - в административных помещениях | 3 |
|  | - в библиотеке и медиацентре | 2 |
|  | - с доступом к Интернету | 1 |
|  | - сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в | 9 |
|  | сети) |  |
| 2 | Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу | 5 |
| 3 | Сканеры и другие устройства ввода графической информации | 2 |
| 4 | МФУ – многофункциональные устройства ввода-вывода | 3 |
| 5 | Копировальные аппараты | 2 |
| 6 | Мультимедийные проекторы | 8 |
| 7 | Цифровые образовательные ресурсы, созданные педагогами | 105 |
|  | образовательного учреждения |  |
| 8 | Количество компьютеров, на которых установлен пакет | 18 |
|  | свободного программного обеспечения (при лицензионной |  |
|  | платформе Windows) |  |
| 9 | Количество компьютеров, на которых используется пакет | 0 |
|  | свободного программного обеспечения (платформа Linux) |  |
| 10 | Количество компьютеров, на которых подключена система | 1 |
|  | контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - |  |
|  | ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания |  |
|  | обучающихся |  |
| 11 | Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся | 1 |
| 12 | Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов | 11 |
|  | (кабинеты, методический кабинет, библиотека и др.) |  |
| 13 | Ноутбуки | 5 |
| 14 | Интерактивная доска | 1 |
| 15 | Цифровые фотоаппараты | 2 |
| 16 | Цифровые видеокамеры | 1 |

1. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования** Внутренняя система оценки качества образования складывается из оценки выполнения обучающимися планируемых результатов ООП НОО и ООО, выполнения ими требований государственного стандарта образования и диагностики образовательной деятельности педагогов. Для оптимальной организации оценки качества образования в школе разработан план ВШК, система оценки планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО, положение «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», программа внутришкольного мониторинга качества образования.Механизмом внутренней системы оценки является мониторинг.

**Показатели деятельности МБОУ «Приваленская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 159 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 57 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 88 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 14 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 46 человек/29 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,6 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,5 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 55,1балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 3,8 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/ 6% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1человек/ 11% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 12человек/0,8% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 6человек/ 0,4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 6 человек/ 0,4% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 14человек/ 9% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 13человек/86% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 13 человек/86% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0человек/ 0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1человек/7% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10 человек/67% |
| 1.29.1 | Высшая | 2 человек/14% |
| 1.29.2 | Первая | 8человек/56% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 человека/20% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4 человека/28 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4человека/ 28% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4человека/ 28% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 человек/84% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек/100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,14 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 116,75 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 173/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 13,5кв. м |