ПРОГРАММА

**КОРРЕКЦИОННЫХ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 1-3 КЛАССОВ**

**ПРЕОДОЛЕНИЕ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ**

**СОСТАВИЛА**

**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД**

**Милькина О.В.**

**2014 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Количество детей, поступающих в 1 класс общеобразовательной школы с общим недоразвитием речи, с каждым годом увеличивается.

В результате возникает **противоречие:** между растущими требованиями к результату образования учащихся и ростом количества детей с ограниченными возможностями здоровья, приводящим к трудностям в обучении. Только эффективная работа учителя-логопеда может решить эти противоречия. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения, в низкой способности различать (дифференцировать) звуки, сходные по акустическим признакам, в затруднении анализа и синтеза звукового состава слова. У некоторых детей наблюдается недостаточная четкость и выразительность речи. Для этих детей характерны неустойчивость внимания, недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям, недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений, недостаточная сформированность произвольности в деятельности. Словарный запас беден и качественно неполноценен. Грамматический строй речи недостаточно сформирован, имеют место аграмматизмы. Все это затрудняет усвоение общеобразовательной программы.

Коррекционная работа по преодолению общего недоразвития речи состоит из трёх этапов. Первый этап – это работа с первыми классами.

В течение первого этапа в процессе работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи создается основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка.

На втором этапе коррекционная работа направлена на формирование у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка. В процессе работы формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов, активного и адекватного их использования в целях общения в разных учебных ситуациях. Кроме того, на занятиях отрабатываются умения устанавливать связь между формой слова и его значением. На логопедических занятиях, в процессе работы дети накапливают опыт различения и выделения морфемных частей слова, расширяют запас однокоренных слов, совершенствуют навык выбора проверочных слов. Привлечение внимания к звуковой стороне и морфемному составу слова вооружает детей средствами, с помощью которых они самостоятельно расширяют запас слов, накапливают звуковые и морфологические обобщения, что обеспечивает полноценное восприятие всех явлений языка, представляющих единства смысла, функции и формального их выражения.

Основной задачей третьего этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.

Подбор тем данной программы, их последовательность и количество часов отведённых на каждую тему определяется спецификой речевого нарушения, с учетом важнейших принципов коррекционной педагогики. Таких, как комплексность, учёт симптоматики и степени выраженности нарушений, системность, постепенное усложнение заданий и речевого материала с учётом зоны ближайшего развития Программа позволяет реализовать общедидактические принципы, занимающие важное место в коррекции речевых нарушений, а именно: наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный поход.

**Цель I этапа**

Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

**Задачи I этапа**

* Развитие фонематических процессов.
* Формирование навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины.
* Формирование готовности к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
* Закрепление звукобуквенных связей.
* Коррекция дефектов произношения.
* Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
* Развитие внимания, памяти и мышления.
* Формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение
* словарного запаса.
* Развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

**Основные направления работы**

1. Развитие звуковой стороны речи.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова.

Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

* устойчивости внимания;
* наблюдательности;
* способности к запоминанию;
* способности к переключению;
* навыков и приёмов самоконтроля;
* произвольности общения и поведения.

3. Формирование полноценных учебных умений:

* планирование предстоящей деятельности;
* работа в определённом темпе;
* применение знаний в новых ситуациях.

**Структура и содержание I этапа**

Коррекционно – развивающие занятия проводятся в групповой форме.

Тематическое планирование работы состоит из 72 занятий, которые проводятся 3 раза в неделю. Каждое занятие включает в себя игры, упражнения и т.д. Содержание занятий соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей данной группы. Длительность занятия 35 минут.

**Оценка результативности программы**

Результативность и эффективность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года

***К концу первого этапа у учащихся должны быть:***

* сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
* восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
* уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
* поставлены и отдифференцированны все звуки.
* уточнён и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
* введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова – термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие - глухие согласные, предложение и т.д.
* сформированы навыки учебного конструирования элементарного высказывания с адекватным использованием вышеперечисленных терминов.

**Цель II этапа**

Восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи.

**Основные задачи и направления работы**

1. Развитие звуковой стороны речи.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова.

1. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

* уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
* уточнение значения используемых синтаксических конструкций;
* дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
* Формирование связной речи:
* развитие навыков построения связного высказывания;
* установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

* устойчивости внимания;
* наблюдательности;
* способности к запоминанию;
* способности к переключению;
* навыков и приёмов самоконтроля;
* произвольности общения и поведения.

1. Формирование полноценных учебных умений:

* планирование предстоящей деятельности;
* контроль за ходом своей деятельности;
* работа в определённом темпе;
* применение знаний в новых ситуациях.
* анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

**Структура и содержание второго этапа**

Коррекционно – развивающие занятия проводятся в групповой форме.

Тематическое планирование работы состоит из 56 занятий, которые проводятся 2 раза в неделю. Занятие длится 45 минут.

В начале учебного года отводится несколько занятий на восполнение пробелов по формированию фонематических процессов.

**Оценка результативности программы**

Результативность и эффективность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года

***К концу второго этапа учащиеся должны научиться:***

* ориентироваться в морфологическом составе слова, т. е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
* активно пользоваться различными способами словообразования;
* правильно использовать новые слова в предложениях различных
  + синтаксических конструкций;
* передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании.

**Цель III этапа**

Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания

**Основные задачи и направления работы**

1. Развитие навыков построения связного высказывания.

2. Программирование смысловой структуры высказывания.

3. Установление связности и последовательности высказывания4. Отбор языковых средств, для построения высказывания в тех или иных целях (общения: наблюдение, доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

**Структура и содержание третьего этапа**

Коррекционно – развивающие занятия проводятся в групповой форме.

Тематическое планирование работы состоит из 56 занятий, которые проводятся 2 раза в неделю. Занятие длится 45 минут. В начале учебного года отводится несколько занятий на восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

На этом этапе проводится работа по совершенствованию различных видов синтаксических конструкций, создаются условия для построения текста. Основным содержанием работы является развитие умений и навыков построения текста различных стилей и типов: определение темы и основной мысли текста, последовательности, связности предложений и смысловой зависимости между ними.

Развиваются умения и навыки построения самостоятельного связного выказывания. При этом большое внимание уделяется развитию у детей различных приёмов мыслительной обработки материала: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение основных отдельных пунктов, составление плана пересказа, изложения.

**Оценка результативности программы**

Результативность и эффективность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года

***К концу третьего этапа учащиеся должны научиться***:

* составлять предложения различных синтаксических конструкций;
* анализировать текст:
* определять тему рассказа (текста);
* определять основную мысль текста;
* определять последовательность и связность предложений в тексте;
* устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
* составлять план связного высказывания.

Сравнительный анализ результатов, полученных на начало и на конец года позволяет проследить динамику каждого ребёнка. Данные, полученные в ходе диагностики и наблюдений за каждым ребёнком, заносятся в речевую карту. В ходе реализации коррекционно - развивающей программы идёт тесное взаимодействие логопеда с педагогом класса. Оно заключается в информировании педагога о результатах первичной и завершающей диагностики, проявлениях положительной динамики в ходе проведения занятий.

Литература

1. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе(Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). **–** М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996. – (Министерство образования Российской Федерации. Республиканский институт повышения квалификации работников образования)
2. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие.- М., Владос, 1995.
5. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М..: Просвещение, 1998.

**Календарно-тематическое планирование**

**коррекционной работы первого года обучения детей с общим недоразвитием речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Темы занятий** | **Содержание коррекционной работы.** | | **К-во**  **часов** | **Дата** |
| ***Развитие речевых процессов*** | ***Развитие неречевых***  ***процессов*** |
| 1. | Речь. Предложение. | Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.  Составление предложений из 3-4 слов при помощи схем. | Развитие:  а) оптических диффе-  ренцировок на мате-  риале геометрических  фигур.  б) дифференцированно  го восприятия букв  сначала далёких, а по-  том близких;  в) исключить лишний  элемент и добавить  необходимый;  г) научить конструиро  вать буквы при помощи ниток и пластилина;  Развитие:  а) слухового внимания  и памяти;  б) зрительного воспри-  ятия;  в) мелкой моторики;  г) логического мышления;  д) способности к пере-  ключению. | 1 |  |
| 2. | Предложение. Слово. | Усвоение понятия «слово» как часть предложения, его лексического значения. Практическое усвоение слов , обозначающих живые и неживые предметы. Составление предложений при помощи схем. Анализ предложения. | 1 |  |
| 3. | Звуки речи.  Гласные и согласные звуки и  буквы (пройденные в классе). | Познакомить учеников со способами образования различных звуков (речевых и неречевых). | 1 |  |
| 4. | Слоговой состав слова. | Познакомить детей с понятием «слог»;  учить дифференцировать слоги и слова, односложные и двусложные. | 2 |  |
| 5. | Ударение. | Познакомить детей с ударением и его ролью в слове; работать над интонацией; учить соотнесению слов с ритмическими схемами; тренировать в определении ударной гласной и ударного слога; развивать логическое мышление. | 2 |  |
| 6. | Гласные звуки и буквы **а, у** . | Учить слышать и выделять гласные звуки «а», «у» из ряда гласных и согласных, слогов и слов в начале, середине и в конце слова.  Уточнение и обогащение словаря по теме «Овощи», развитие связной речи. | 1 |  |
| 7. | Гласный звук и буква **о** | Учить слышать и выделять гласный звук «о» из ряда гласных и согласных, слогов и слов в начале, середине и в конце слова.  Уточнение и обогащение словаря по теме «Фрукты», развитие связной речи. | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| 8. | Гласный звук и буква **ы** | Учить слышать и выделять гласный звук «ы» из ряда гласных и согласных, слогов и слов в середине и в конце слова. Уточнение и обогащение словаря по теме: Одежда», развитие связной речи. | 1 |  |
| 9. | Гласный звук и буква **и** | Учить слышать и выделять гласный звук «и» из ряда гласных и согласных, слогов и слов в начале, середине и в конце слова. Звукобуквенный анализ слов. Уточнение и обогащение словаря по теме «Обувь», развитие связной речи. | 1 |  |
| 10. | Звуки **о-у**  (Дифференциация  по акустическому сходству). | Учить детей сравнивать звуки по акустико-артикуляционному сходству; закрепить знания о правописании этих букв в слогах и словах. Звукобуквенный анализ слов. Уточнение и обогащение словаря по теме «Птицы», развитие связной речи | 1 |  |
| 11. | Звуки **и-у** (Дифференциация  по кинетическому сходству) | Учить детей сравнивать буквы по начертанию; закрепить знания о правописании этих букв в слогах и словах. Звукобуквенный анализ слов. Уточнение и обогащение словаря по теме «Дикие животные», развитие связной речи | 1 |  |
| 12. | Звуки **о - а (**Дифференциация  по кинетическому сходству). | Учить детей сравнивать буквы по начертанию; закрепить знания о правописании этих букв в слогах и словах. Соотнесение букв с символами. Звукобуквенный анализ слов. Уточнение и обогащение словаря по теме «Домашние животные», развитие связной речи. | 1 |  |
| 13.  14 | Твёрдые и мягкие согласные.  Звонкие и глухие согласные. | Познакомить с согласными звуками; учить давать сравнительную характеристику этих звуков; развивать фонематический анализ и синтез; обогащать и уточнять словарь по теме «Дикие и домашние животные, и их детеныши»».  Познакомить с согласными звуками; учить давать сравнительную характеристику этих звуков; развивать фонематический анализ и синтез; обогащать и уточнять словарь по теме «Транспорт». | 2 |  |
| 1 |  |
| 15. | Согласные звуки С—С '.  Буква С. | Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков С—С '. Сравнение звуков в слогах, словах, предложениях, тексте. Работа по звуковому анализу. Соотношение звуков с символами. Работа на уровне слога, слова и предложения. Развитие фонематического анализа и синтеза. Развитие слуховой памяти. Развитие логического и образного мышления. Уточнение и обогащение словаря по теме «Виды транспорта», развитие связной речи | 1 |  |
| 16. | Согласные звуки Т—Т".  Буква Т. | Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Т—Т". Сравнение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.  Знакомство с характеристикой данных звуков. Работа с паронимами. Развитие слухового внимания, памяти и восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу. Соотнесение звуков занятия с символами. Уточнение и обогащение словаря по теме: «Дни недели», развитие связной речи | 1 |  |
| 17. | Согласные звуки Л—Л'.  Буква Л. | Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и символами. Выделение звуков Л—Л' в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов. Уточнение и обогащение словаря по теме: «Мебель», развитие связной речи | 1 |  |
| 18. | Согласные звуки Р—Р' .  Буква Р. | Учить детей дифференцировать звуки Р—Р',  р-л; развивать зрительное восприятие и оптические представления, навыки звукобуквенного и слогового анализа слов, словообразования, учить оперировать в речи обобщающими понятиями. | 1 |  |
| 19. | Звуки Р—Р', Л—Л'., Р - Л | Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и символами. Выделение звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов. Уточнение и обогащение словаря по теме «Профессии», развитие связной речи | 1 |  |
| 20. | Согласные звуки П - П'.  Буква П. | Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков П - П'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Соотнесение звуков с символами. | 1 |  |
| 21. | Дифференциация согласных  п-т по кинетическому  сходству. | Научить соотносить буквы со звуками и символами, сравнивать буквы изолированно, в слогах и совах; развивать у детей навыки слогового анализа и синтеза, звукового анализа. Учить конструировать и реконструировать буквы. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи | 1 |  |
| 22. | Согласные звуки3—3'  Буква З. | Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков 3—3'. Сравнение звуков в слогах, словах, предложениях, тексте. Работа по звуковому анализу. Соотношение звуков с символами. Работа на уровне слога, слова и предложения. Развитие фонематического анализа и синтеза. Развитие слуховой памяти. Развитие логического и образного мышления. Уточнение и обогащение словаря по теме «Времена года», развитие связной речи. | 1 |  |
| 23. | Звуки 3—3', С—С, З – С | Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков 3—3', С—С. Сравнение звуков в слогах, словах, предложениях, тексте. Работа по звуковому анализу. Соотношение звуков с символами. Работа на уровне слога, слова и предложения. Развитие фонематического анализа и синтеза. Развитие слуховой памяти. Развитие логического и образного мышления. Уточнение и обогащение словаря по теме: «Посуда», развитие связной речи | 1 |  |
| 24. | Согласные звуки Б—Б' .  Буква Б. | Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Б—Б'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Соотнесение звуков с символами. Уточнение и обогащение словаря по теме: «Насекомые», развитие связной речи. | 1 |  |
| 25. | Звуки Б—Б', П— П, Б - П' | Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Б—Б', П— П',. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Соотнесение звуков с символами. Уточнение и обогащение словаря по теме: «Месяцы», развитие связной речи. | 1 |  |
| 26. | Согласные звуки Д—Д'.  Буква Д. | Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Д—Д'. Сравнение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Знакомство с характеристикой данных звуков. Работа с паронимами. Развитие слухового внимания, памяти и восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу. Соотнесение звуков занятия с символами. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи. | 1 |  |
| 27. | Звуки Д—Д', Т—Т", Д - Т | Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Д—Д', Т—Т". Сравнение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Знакомство с характеристикой данных звуков. Работа с паронимами. Развитие слухового внимания, памяти и восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу. Соотнесение звуков занятия с символами. Уточнение и обогащение словаря по теме: «Деревья», развитие связной речи. | 1 |  |
| 28. | Дифференциация согласных  б-д по кинетическому сходству. | Научить соотносить буквы со звуками и символами, сравнивать буквы изолированно, в слогах и совах; развивать у детей навыки слогового анализа и синтеза, звукового анализа. Учить конструировать и реконструировать буквы. Обогащать словарь. | 2 |  |
| 29. | Согласные звуки К—К' .  Буква К. | Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков К—К'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами. Развитие слухового внимания. Развитие слухового и зрительного восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу. | 1 |  |
| 30. | Согласные звуки Г—Г'.  Буква Г. | Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Г—Г'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами. Развитие слухового внимания. Развитие слухового и зрительного восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу | 1 |  |
| 31. | Звуки Г—Г', К—К',Г – К | Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Г—Г', К—К'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков занятия с символами. Развитие слухового внимания. Развитие слухового и зрительного восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу | 1 |  |
| 32. | Гласные I- II ряда. | Знакомство с гласными I ряда. Знакомство с гласными II ряда. Дифференциация понятий звук — буква. Дифференциация твердых и мягких согласных | 1 |  |
| 33. | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными ы-и. | Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной И. Дифференциация твердых и мягких согласных на уровне слога, слова, словосочетания, предложения. Знакомство с обозначением твердых и мягких согласных. Выделение гласных Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. | 1 |  |
| 34. | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а-я. | Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Я. Дифференциация А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.  развивать фонематическое восприятие , навыки звукового и слогового анализа. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи. | 2-3 |  |
| 35. | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными о-ё. | Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Е. Дифференциация 0—Е в слогах, словах, предложениях, тексте. Знакомство с обозначением твердых и мягких согласных  Развивать фонематическое восприятие , навыки звукового и слогового анализа. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи. | 2-3 |  |
| 36. | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у – ю. | Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях и тексте. Развивать фонематическое восприятие , навыки звукового и слогового анализа Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.. | 2-3 |  |
| 37. | Дифференциация гласных  ё – ю по акустическому сходству. | Буквы Ё – Ю. Соотнесение букв с символами.  Дифференциация гласных букв Ё – Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.  Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. | 2-3 |  |
| 38. | Дифференциация гласного звука е и й | Учить дифференцировать гласную **е** и **й**  развивать фонематическое восприятие , навыки звукового и слогового анализа, навыки словоизменения. Обогащение словарного запаса. | 1 |  |
| 39. | Контрольный диктант. |  | 1 |  |
| 40. | Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. | Познакомить с мягким знаком как одним из способов обозначения мягкости согласных на письме. Учить соотносить букву с символом. |  | 2 |  |
| 41. | Мягкий знак в середине слова. | Познакомить с мягким знаком как одним из способов обозначения мягкости согласных на письме. Учить соотносить букву с символом. | 2 |  |
| 42. | Проверочная работа. |  | 1 |  |
| 43. | Звук и буква Ш. | Знакомство с нормой произношения и характеристикой звука Ш. Сравнение звука в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Знакомство с обозначением звука на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| 44. | Звук и буква Ж. | Знакомство с нормой произношения и характеристикой звука Ж. Узнавание звука в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Знакомство с обозначением звука на письме. Развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа | 1 |  |
| 45. | Звуки Ш - Ж. | Сравнение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Знакомство с обозначением звуков на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа | 1 |  |
| 46. | Звуки С – Ш. | Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков С—Ш. Соотнесение звуков с буквами. Сравнение артикуляции. Сравнение звуков в слогах, словах, предложениях, тексте. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи. | 1 |  |
| 47. | Звуки З - Ж. | Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков, 3—Ж. Сравнение звуков на всех этапах работы. Соотнесение звуков с буквами. Развитие фонематического слуха, восприятия. Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи. | 1 |  |
| 48. | Звуки Ч—Т' | Знакомство с характеристиками звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение звуков на всех уровнях работы. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа. Развитие фонематического и слухового внимания. Развитие фонематического и слухового восприятия.  Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи. | 2 |  |
| 49. | Звуки С - Ц. | Сравнение характеристики звуков. Выделение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Сравнение звуков во всех позициях. Соотнесение звуков с буквами. Работа с паронимами. Развитие неречевых процессов. Развитие словаря на звуки С, Ц.  Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи. |  | 2 |  |
| 50. | Звуки Ц – Т. | Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Сравнение данных звуков во всех позициях. Сравнение паронимов по трем признакам: произношение, написание, значение. Развитие неречевых процессов. Развитие словаря на заданные звуки | 2 |  |
| 51. | Звуки Ч - Щ. | Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и с символами. Выделение звуков Ч—Щ в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов.  Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи. | 1 |  |
| 52. | Звуки Щ – С. | Учить дифференцировать звуки и буквы щ - с в слогах, словах и предложении. Учить детей давать сравнительную характеристику звукам. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи. | 1 |  |
| 53. | Звуки Ч—Ц | Знакомство с характеристиками звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение звуков на всех уровнях работы. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа. Развитие фонематического и слухового внимания. Развитие фонематического и слухового восприятия. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи. | 1 |  |
| 54. | Буква «ь» мягкий знак. | Знакомство с «ъ» мягким знаком. Соотнесение мягкого знака с символом. Разделительный мягкий знак. Дифференциация мягкого знака в словах при обозначении мягкости и при разделении. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой. | 1 |  |
| 55. | Проверочная работа. | Диктант. | 1 |  |
| Оценка результативности коррекционной работы.  Проведение итоговых проверочных работ.  Оценка динамики работы с учащимися.  Количественный и качественный анализ ошибок.  Подведение итогов работы за год. | | | | |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**коррекционной работы второго года обучения детей с общим недоразвитием речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Кол- во**  **часов** | **Дата** | **Темы занятий** | **Содержание коррекционной работы** |
| **1.** | **Восполнение пробелов по формированию фонематических процессов** | | | |
|  | 1 |  | Предложение.  Интонационная законченность предложения. | Составление связного текста из предложений в 4-5 слов. Составление предложений при помощи схем с использованием сюжетных картинок. |
|  | 1 |  | Звуки речи.  Гласные и согласные звуки и буквы. | Образование гласных и согласных звуков. Наблюдение за работой органов речи. Заполнение таблицы. Закрепить слова – термины  ( звук, слог, буква, гласные и согласные). |
|  | 1 |  | Звукобуквенный анализ слов. | Уточнение первоначального представления о звукобуквенном составе слова. Закрепить слова – термины ( звук, слог, буква, гласные и согласные). |
|  | 1 |  | Слог. Слоговой состав слова. | Показать слогообразующую роль гласных в слове, научить детей делить слова на слоги, выделяя гласные. |
|  | 1 |  | Ударение. | Показать детям смыслоразличительную и фонетическую роль ударения. Учить слышать и выделять ударный слог в слове. |
|  | 1 |  | Дифференциация гласных первого и второго ряда. | Научить различать твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости с помощью гласных второго ряда. |
|  | 1 |  | Дифференциация гласных а–я. | Сформировать у учеников умение выбирать ту или иную гласную букву, опираясь на твёрдость или мягкость впереди стоящего согласного. Дифференциация гласных а-я в слогах, словах словосочетаниях и предложениях. |
|  | 1 |  | Дифференциация гласных у-ю. | Сформировать у учеников умение выбирать ту или иную гласную букву, опираясь на твёрдость или мягкость впереди стоящего согласного. Дифференциация гласных у-ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. |
|  | 1 |  | Дифференциация гласных о –ё. | Дифференциация гласных о-ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. |
|  | 1 |  | Дифференциация гласных ё-ю. | Дифференциация гласных ё-ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. |
|  | 1 |  | Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака в конце слова. | Сформировать понятие о мягкости согласных при помощи мягкого знака в конце слова. Звукобуквенный анализ слов. |
|  | 1 |  | Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака в середине слова. | Сформировать понятие о мягкости согласных при помощи мягкого знака в середине слова. Звукобуквенный анализ слов. |
|  | 3-4 |  | Дифференциация твердых и мягких согласных звуков | Дифференциация согласных  в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза. |
|  | 2 |  | Разделительный мягкий знак. | Учить слышать в слове мягкий согласный и небольшую паузу перед полным звучанием последующего гласного 2-го ряда. |
|  | 1 |  | Проверочная работа. | Диктант |
| **2.** | **Восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи.** | | | |
|  | 1 |  | Однокоренные слова. | Учить выделять общую часть в словах, в которых заключён лексический смысл родственных слов. |
|  | 1-2 |  | Родственные слова.  Сходство и различие однокорен -ных и родственных слов. | Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Дифференциация одноко­ренных и родственных слов. Пополнение слова­ря и развитие навыков словообразования. |
|  | 1-2 |  | Корень слова. | Знакомство с понятием «корень». Дифференци­ация однокоренных и родственных слов. Соот­несение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и одноко­ренных слов |
|  | 3-4 |  | Безударная гласная в корне. | Учить слышать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Учить подбирать проверочные слова. |
|  | 1 |  | Сложные слова. | Упражнять детей в словообразовании существительных путём сложения основ по образцу. Учить находить сложные слова из ряда других слов в тексте. |
|  | 1 |  | Проверочная работа. | Учить выделять из слова корень. Учить подбирать проверочные слова. |
|  | 2 |  | **Словообразование**  **существительных.**  Образование слов при помощи  суффиксов в именах существи-  тельных, обозначающих детё -нышей животных, имеющих уменьшительно-ласкательное значение и суффиксы имеющие  увеличительное значение:  - онок-,-ёнок- (слонёнок);  -ат-,ят (утята); -иц-, -их- (львица);  - чик-, -ок- (кузовок, чемодан чик); -ечк-, -очк- (ленточка, Анечка);  -ик-, -к- (столик, рыбка);  -ищ- (ручища, домище). | Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря при помощи существительных с уменьшительно-ласкательным значением и т.д. Выбор суффикса. |
|  | 2-3 |  | Образование слов при помощи  суффиксов в именах существи тельных мужского рода обозна чающих профессии: -щик-, -чик (мебельщик);  -ёр-, -ор-, -тель-, -ер-, -арь-  (шахтёр, учитель, милиционер,  аптекарь);  -ист-,- ник-, -льщик (футболист, дворник, чистильщик).  Образование слов при помощи  суффиксов в именах существи тельных женского рода, обозна чающих профессии:-щиц-, чиц--ниц-, -иц-,- их-(гардеробщица,  переплётчица, повариха, работ -ница, мастерица). | Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по темам: профессии, выбор суффикса. |
|  | 1 |  | Образование слов при помощи  суффиксов, имеющих значение вместилища и значение еде -ничности: - ник-, -ниц- (соусник, конфетница); -ин -инк (жемчужина, виноградинка). | Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по темам: посуда, ягоды. Выбор суффикса. |
|  | 1 |  | **Словообразование**  **прилагательных.**  Образование слов при помощи  суффиксов в именах прилага -тельных в значении смягчённой степени: -оват-, -еват-; -оньк-, -еньк-, -ушк-, - юшк-, -иньк-; | Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов.  Обогащение словаря. Выбор суффикса. |
|  | 1 |  | Проверочная работа. |  |
|  | 1  1  1 |  | **Словообразование глаголов.**  Образование слов при помощи  приставок.  Приставки, выражающие сле -дующие отношения:  **--** направление действия  В-, НА-, С-.  **-**  начало действия (заболеть,  закричать.  **-**  приставки с пространственным и временным значением:  В-, ВЗ-, ВЫ-, ПОД-, НАД-, ОТ-  У-, ПРО-, ПЕРЕ-.  **-**  приставки, обозначающие близкие и противоположные  действия: В-, ВЫ-, ЗА-, ОТ-, С-  ПОДО-, ОТО-, и т.д. | Формировать представление о приставке как части слова. Учить детей обращать внимание на смысловые оттенки, которые придаёт слову приставка. |
|  | 1 |  | Окончание. | Чтение предложений, насыщенных однокоренными словами с разными окончаниями. |
|  | 1 |  | Проверочная работа. |  |
|  | 1 |  | **Предлоги.**  Предлоги в, на, из | Знакомство с предлогами **в, на, из**, с их значением и ролью в предложении и словосочетаниях. Формирование представления о предлоге как отдельном слове. Развитие пространственных представлений. Практическое употребление в речи. |
|  | 1 |  | Предлоги под , из-под, за, из- за. | Знакомство с предлогами **под, из**-**под, за, из-за** их написанием и значением. Развитие пространственных представлений. Практическое употребление в речи. |
|  | 1 |  | Предлоги у, около, перед. | Знакомство с предлогами **у, около, перед,** их написанием и значением. Развитие пространственных представлений, практическое употребление в речи. |
|  | 1 |  | Предлоги к ,от, до. | Знакомство с предлогами **к, от, до** их написанием и значением. Развитие пространственных представлений, практическое употребление в речи. |
|  | 1 |  | Предлоги с, со, на, над. | Знакомство с предлогами **на, над**  **с, со,** их написанием и значением. Развитие пространственных представлений, практическое употребление в речи. |
|  | 1 |  | Предлоги через, между. | Знакомство с предлогами **через ,** **между**, их написанием и значением. Развитие пространственных представлений, практическое употребление в речи. |
|  | 1 |  | Предлоги, имеющие различное значение: у, с, за, из-за, в, из. | Развитие пространственных представлений, практическое употребление в речи. |
|  | 1 |  | Проверочная работа. |  |
|  | 1 |  | **Дифференциация предлогов**  **и приставок.**  Различение разных предлогов и приставок. | Учить выделять и дифференцировать предлоги и приставки, уметь писать и находить их в предложениях. |
|  | 2 |  | Различение одинаковых в напи- сании предлогов и приставок. | Учить выделять и дифференцировать предлоги и приставки, уметь писать и находить их в предложениях. |
|  | 1  1  1 |  | **Овладение навыком подбора**  **антонимов, синонимов, способа их употребления.**  Антонимы.  Синонимы.  Понятие о многозначности слов. | Знакомство с антонимичными парами в предложениях и текстах.  Учить использование синонимы в речи, для более точного выражения мысли. |
|  | 1 |  | Проверочная работа. | Диктант. |

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы третьего этапа обучения детей**

**с общим недоразвитием речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Количест  во часов | Дата | **Тема занятия** | **Содержание коррекционной работы** |
| **Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи** | | | | |
| 1. | 1 |  | Ударение.  Деление слов на слоги. | Наблюдение за смыслоразличительной и фонетической ролью ударения. |
|  | 1 |  | Твёрдые и мягкие согласные. | Закрепить знания детей о смягчении согласных при помощи гласных второго ряда и мягкого знака. |
|  | 1 |  | Звонкие и глухие согласные. | Закрепить знания детей о правописании звонких и глухих согласных. |
|  | 1-2 |  | Состав слова. Корень. | Продолжать знакомить детей с понятиями «корень слова», «сложное слово»; тренировать в подборе родственных слов, в выделении главной и значимой части слова. Работа с карточками. |
|  | 2-3 |  | Безударная гласная в корне. | Нахождение и проверка безударных гласных в слове, обогащение словаря родственными словами.  Работа с карточками. |
|  | 2-3 |  | Суффиксальное словообразование. | Чтение текстов насыщенных суффиксами. Восстановление слов в предложениях с пропущенными суффиксами. Изучение прилагательных с разными суффиксами. Работа с карточка-  ми. |
|  | 1-2 |  | Окончание. | Чтение предложений, насыщенных однокоренными словами с разными окончаниями. Работа с карточками. |
|  | 2 |  | Префиксальное словообразование. | Чтение рассказов насыщенных приставками. Восстановление предложений с пропущенными приставками в словах. Работа с карточками. |
|  | 1 |  | Дифференциация приставок и предлогов. | Совершенствование умения различать разные приставки и предлоги, а также одинаковые в написании приставки и предлоги в словосочетаниях и предложениях. Работа с карточками. |
|  | 1 |  | Проверочная работа |  |
| **Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания** | | | | |
| 2. | 1 |  | Предложение. Виды предло- жений по интонационной законченности | Чтение стихотворений и рассказов. Расстановка знаков препинания в тексте, на карточках. Выразительное чтение. |
| 2.1 | 1-2 |  | Составление сложносочи нённых предложений с сою- зами **и, но, а.** | Работа с карточками. |
|  | 1-2 |  | Построение сложнопод- чинённых предложений со словами **чтобы**, **потому что, который,** их перестроение. | Работа с карточками. |
|  | 1 |  | Деление сложных предложе- ний на простые. | Работа с карточками. |
|  | 1 |  | Конструирование предложений. | Учить конструировать предложения по интонации, порядку слов. |
| 2.2 | 1 |  | Текст. | Формирование понятия «текст» на основе осознания его основных признаках:  а) смысловое единство;  б) заглавие;  в) тема;  г) содержание;  д) основные мысли;  е) структура текста – начало, основная часть, конец. |
|  | 1-2 |  | Работа с деформированным текстом. | Работа с деформированным текстом: определение границ предложений; последовательность предложений в тексте.  Сравнение текста и набора слов; текста и его различных искажённых вариантов (пропуск начала, середины или конца). |
| 2.3 | 1 |  | Тема и основная мысль в тексте. | Знакомство с понятием «тема», «основная мысль текста». Развитие умения определять в тексте его тему и основную мысль. |
| 2.4 | 1 |  | Заглавие и его роль в структуре текста. | Развитие умения озаглавливать текст, опираясь на тему и основную мысль. Учить подбирать названия к текстам и стихотворениям. |
| 2.5 | 2 |  | Деление текста на части. Краткий пересказ. | Абзац как структурная часть текста. Совершенствование умения определять смысловую структуру каждой части. Обучение краткому пересказу |
| 2.6 | 2 |  | План текста. | Знакомство с понятием «план» текста. План – отражение содержания текста. Формирование умения составлять план. Пересказ текста по плану |
| 2.7 | 3 |  | Пересказ текста. Виды пересказа. | Формирование умения пересказывать текст. Знакомство с последовательным, выборочным и кратким пересказом. Выборочный пересказ Краткий пересказ Творческий пересказ . |
| 2.8 | 3 |  | Типы текста: описание, повествование, рассуждение. | Знакомство с тремя типами текста. Развитие умения ориентироваться в типологии текста. Определение типа текста по его началу. Составление рассказов: по вопросам, по картинкам. |
| 2.9 | 3 |  | Описательный рассказ. | Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. |
| 2.10 | 3 |  | Рассказ по серии картинок. | Составление рассказов по серии картинок. Логическая расстановка сюжетных картинок и выяснение скрытого смысла. Запись рассказа в тетрадь. |
| 2.11 | 2 |  | Рассказ по сюжетной картинке. | Рассмотрение картины, выяснение её содержания по вопросам. Запись рассказа в тетрадь |
| 2.12 | 1-2 |  | Рассказ по заданному началу. | Чтение начала рассказа и самостоятельное продолжение. Запись рассказа в тетрадь. |
| 2.13 | 1-2 |  | Составление рассказа на заданную тему. | Составление рассказа на темы: «Весна», «Лето».  Запись рассказа в тетрадь. |
|  | 1 |  | Проверочная работа. | Диктант. |
|  | 1 |  | Итоговая работа. | Составление рассказа по серии картинок. |