**I. Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка**

В основу разработки данной основной образовательной программы ОУ положена одна из ведущих идей федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (ФГОС) – идея общественного договора. Она реализуется через работу Совета школы, равноправными участниками которого являются ученики старших классов, представители родительской общественности и социальных партнеров, ряда общественных организаций и депутаты муниципального образования на выборной основе.

В программе также учтены личностный и профессиональный потенциал родителей, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности социальных партнеров, запросы учащихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Программа отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, носит личностно-ориентированный характер.

* 1. Актуальность программы

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем осознанный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования – от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

* 1. Информационная справка

Полное название: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Приваленская средняя общеобразовательная школа» Азовского немецкого национального муниципального района Омской области

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 55 А А №000124 от 06.05.2010г.

Деятельность школы регламентируются:

- Уставом (приказ №147 от 25.06.2007,  № ОГРН 1025501515313 от 03.12.2010)

- Лицензией Министерства образования Омской области: серия А № 221723, регистрационный № 370 от 20.07.2007г*.*, дающим право осуществлять образовательную деятельность по программам дошкольное образование (начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование).

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Приваленская средняя общеобразовательная школа» Азовского немецкого национального муниципального района Омской области располагается в типовом двухэтажном здании. Оборудованы 16 учебных кабинетов, 3 учебные мастерские, компьютерный класс с выходом в Интернет, большой спортивный зал. Работает столовая на 60 посадочных мест. Школьная библиотека имеет достаточное количество учебной и методической литературы, цифровые образовательные ресурсы. Школьная теплица и учебно-опытный участок позволяют организовать практику учащихся.

В настоящее время в школе обучаются 206 учащихся, 11 классов комплектов. 48 учеников приезжает на обучение из сел Ягодное, Южное, Бердянка, Пахомовка, организован подвоз детей.

Школа работает в одну смену в режиме с 8.00 до 14.20. Во вторую смену работают кружки, факультативы, проходят курсы по выбору и элективные курсы. Пятидневная неделя для учащихся 1-9 классов, шестидневная – для учеников 10-11 классов. Продолжительность уроков 40 минут. Среднее количество уроков в день – 6. В школе работает 7 кружков и спортивных секций, в них занято 50% учащихся школы. Близость с. Привальное с районным центром значительно расширяет спектр дополнительных услуг. Специфика контингента учащихся: 25% учеников проживает в соседних малых селах, что затрудняет привлекать их к внеурочной деятельности, 60% первоклассников не имеют возможность посещать детские сады. Для этих детей в школе организована группа предшкольного образования.

Действующий сельский клуб, Центр немецкой культуры и сельская библиотека вносят большой вклад в развитие и воспитание школьников. Детский сад «Зайчик» посещают 40% будущих первоклассников.

Педагогический коллектив отличается стабильностью. 25% учителей начальных классов имеют высшую квалификационную категорию, остальные педагоги аттестованы на вторую квалификационную категорию. 50% учителей начальных классов прошли курсы повышения квалификации по теме «Внедрение ФГОС второго поколения». Администрация школы, учителя начальных классов и среднего звена посещали проблемные семинары и курсы по ФГОС.

Специфика контингента учащихся школы определяется тем, что 50% детей посещали детский сад «Зайчик» и имеют начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; понимают условные изображения в любых учебных предметах; владеют умениями решать математические, лингвистические и другие задачи; произвольно регулировать свое поведение и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем; могут использовать эталоны обобщенных способов действий.

1.3. Портрет выпускника начальной школы.

Анализ результатов анкетирования учащихся, родителей и учителей выявил важнейшие черты выпускника МКОУ «Приваленская СОШ»: нравственно и социально значимые качества (уважение к родной стране, своему народу, его истории, осознание своих обязанностей перед обществом, другими людьми, сами собой); любознательность, активность и в познании мира; готовность действовать самостоятельно и отвечать за свои поступки, владение элементарной грамотностью в рамках содержания отдельных учебных предметов, функциональной грамотностью в области чтения и математики, сформированность универсальных учебных действий. Наш выпускник – доброжелательный и коммуникабельный, осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни; готовый обучаться в средней школе.

1.4. Основные цели общего образования в школе

*1.4.1.Научить школьника:*

- организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в полиэтнической среде для достижения общих целей, оценивать достигнутые результаты;

- объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость;

- ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т.д.);

- анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этими ситуациям.

*1.4.2. Сформировать ключевые навыки* (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

*1.4.3. Подготовить к профессиональному выбору*, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

1.5. Цель и задачи программы

*Цель программы:* создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

*Задачи программы:*

- создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.

- обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

- развивать коммуникативные качества личности школьника.

- способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.

- продолжать создание в ОУ развивающей предметной среды.

- вводить в педагогический процесс разные виды детского творчества (самодеятельные игры, техническое и художественное моделирование, экспериментирование, словесное творчество, музыкальные и танцевальные импровизации).

1.6. Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности

Для достижения образовательных результатов младший школьник должен в ходе реализации ООП решить следующие задачи:

- освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);

- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;

- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;

- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

- овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;

- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;

- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;

- приобрести опыт взаимодействия с взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

1.7. Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации программы

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагоги должны решить следующие задачи:

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

- способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

- формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);

- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;

- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

1.8. Этапы реализации ООП НОО

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников основная образовательная программа начального образования условно делится на три этапа:

*I этап (первые два месяца первого класса)* – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

В адаптационный период у детей наиболее интенсивно происходит осмысление нового социального положения, закладываются переживания, на многие годы определяющие их отношение к учебной деятельности, общению с учителями и одноклассниками, самому пребыванию в школе.

*Цели:* обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Решение задач данного периода образования может решаться через образовательный модуль «Первый раз в первый класс», рассчитанный на 170 часов (первые два месяца обучения).

Учителю важно быть готовым к преодолению трудностей в проведении первых уроков с шести-семилетними первоклассниками. Необходимо за адаптационный переходный период решить множество вопросов:

- Как в промежутке между дошкольным и школьным детством помочь детям построить содержательный образ «настоящего школьника;

- Как организовать их деятельность так, чтобы они сохранили чувство новизны, радости от неизведанного мира, в который они вступили, и в то же время начали осваивать азы учебной деятельности;

- Как облегчить трудный и порой скучный процесс обучения, помочь маленьким школьникам справиться с учебными нагрузками;

- Как развить в детях учебную самостоятельность?

*II этап (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса)*. Его основная цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

*III этап (второе полугодие 4-го года обучения – 5-й год обучения),* как и первый, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Основная цель данного периода начального образования – построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

* 1. Нормативно-правовая база

Основная образовательная программа начального общего образования *составлена на основании следующих нормативных документов:*

*федерального уровня*:

- Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 28, 32).

- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ).

- СанПиН, 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (Постановление от 29.12.2010 №189).

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009).

- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников

- Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

*методических рекомендаций и писем Министерства образования и науки:*

- о недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).

- рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).

- о введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001)

- рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

- об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

- о недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

- методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (письмо Минобразования РФ от 26.06.2003 г. № 23-51-513/16);

-об увеличении двигательной активности обучающихся ОУ (письмо Минобразования РФ от 28.04.2003 № 13-51-86/13);

- о мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ (приказа Минобразования, Минздравоохранения РФ от 31.05.2002 № 176/2017);

- рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

- гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

*школьного уровня*

- Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Приваленская средняя общеобразовательная школа» Азовского немецкого национального муниципального района Омской области;

- Правила внутреннего распорядка.

1.10. Программа адресована:

*учащимся и родителям:*

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

*учителям:*

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

*администрации:*

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

2.1. Общие сведения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

*Планируемые результаты:*

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся

и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом,

позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и за

дачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели - ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?». Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование

определённых познавательных потребностей обучающихся.

Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются *планируемые результаты освоения:*

- междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» «Чтение. Работа с текстом»,формирование ИКТ-компетентности обучающихся;

- программ по всем учебным предметам - «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

2.2. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

*2.2.1. Личностные УУД, планируемые результаты*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевые установки требований результатов в соответствии с ФГОС | Личностные результаты | |
| Самоопределение | |
| У выпускника будут сформированы | Выпускник получит возможность для формирования |
| 1. Формирование основ гражданской идентичности | 1. Внутренняя мотивация на уровне положительного отношения к представителям других народов страны.  2. Проявление эмоционально-положительных отношений и интереса к родной стране, ее культуре, истории, традициям. | Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. |
| 2. Формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно- преобразующей деятельности человека. | Знания о мире профессий, их социальной значимости и содержании. | Осознанных эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. |
| 3. Развитие личной концепции и самооценки личности | Способность к адекватной позитивной осознанной самооценки. | Способность к положительной адекватной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». |
| Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. | 1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».  2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  3. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок  учителей, товарищей, родителей и других людей. | 1. Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  2. Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.  3. Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  4. Установки на здоровый образ жизни и реализации её  в реальном поведении и поступках. |
| Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания, мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности,  включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. |
| Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий. | 1. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню.  2. Основы экологической культуры: принятие ценности  природного мира, готовность следовать в своей деятельности  нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | 1. Морального сознания на конвенциональном уровне,  способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  2. Эмпатии как осознанного понимания чувств других  людей и сопереживания им, выражающихся в поступках,  направленных на помощь и обеспечение благополучия. |
| Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. | 1. Ориентация в нравственном содержании и смысле как  собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  2. Знание основных моральных норм и ориентация на их  выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню.  3. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как  регуляторов морального поведения.  4. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Эмпатии как осознанного понимания чувств других  людей и сопереживания им, выражающихся в поступках,  направленных на помощь и обеспечение благополучия. |

* + 1. *Регулятивные универсальные учебные действия*

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее организацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предполагается так же формирование интеллектуальности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные действия | У выпускника будут сформированы | Выпускник получит возможность для формирования |
| Умение учиться и способность к организации своей деятельности | 1. Принимать и сохранять учебную задачу  2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. 4. Учитывать установленные правила в планировании и  контроле способа решения  5. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи)  6. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области  7. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  8. Различать способ и результат действия  9. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;  10. Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. | 1. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  2. Преобразовывать практическую задачу в познавательную  3. Проявлять познавательную инициативу в учебном  сотрудничестве  4. Самостоятельно учитывать выделенные учителем  ориентиры действия в новом учебном материале  5. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий  контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания  6. Самостоятельно адекватно оценивать правильность  выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей | Целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей. | 1. Установка на поиск способов разрешения трудностей.  2. Формирование основ оптимистического восприятия мира. |

*2.2.3.Познавательные универсальные учебные действия*

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действиям моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач. Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные УУД: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды познавательных УУД | Познавательные УУД | |
| У выпускника будут сформированы | Выпускник получит возможность для формирования |
| Общеучебные универсальные действия | 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета  2. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ  3. Использовать знаково-символические средства, в том  числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач  4. Строить сообщения в устной и письменной форме  5. Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)  6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | 1. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет  2. Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ  3. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  4. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной  и письменной форме |
| Универсальные логические действия | 1. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  2. Осуществлять синтез как составление целого из частей  3. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям  4. Устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений  5. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  6. Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  7. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза  8. Устанавливать аналогии. | 1. Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.  2. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,  самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  3. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей. |
| Постановка и решение проблемы | 1. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач  2. Владеть рядом общих приёмов решения задач. | 1. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  2. Произвольно и осознанно владеть общими приёмами  решения задач. |

* + 1. *Коммуникативные универсальные учебные действия*

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тесты.

Коммуникативные действия можно разделить на три группы в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности: коммуникацией как взаимодействием, коммуникацией как сотрудничеством и коммуникацией как условием интериоризации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы коммуникативных УУД | У выпускника будут сформированы | Выпускник получит возможность для формирования |
| Коммуникация как взаимодействие (направлена на учет позиции собеседника) | 1.Формулировать собственное мнение и позицию  2. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его  собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | 1. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной  2. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию  3. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; |
| Коммуникация как кооперация (направлена на сотрудничество) | 1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения  2. Учитывать разные мнения и стремиться к координации  различных позиций в сотрудничестве  3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов  4. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  5. Задавать вопросы  6. Контролировать действия партнёра. | 1. Аргументировать свою позицию и координировать её  с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке  общего решения в совместной деятельности  2. С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия  3.Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  4. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| Коммуникация как условие интериоризации (служит средством передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания | 1. Задавать вопросы.  2. Использовать речь для регуляции своего действия.  3. Адекватно использовать речевые средства для решения  различных коммуникативных задач, строить монологическое  высказывание, владеть диалогической формой речи. | 1. Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников  2. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  3. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |

2.3. Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления не

сложных причинно следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

*2.3.1. Получение, поиск и фиксация информации*

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| 1. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.  2. Определять тему и главную мысль текста.  3. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.  4. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию.  5. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два три существенных признака.  6. Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);  7. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.  8. Понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста.  9. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.  10. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. | 1. Использовать формальные элементы текста (например: подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.  2. Работать с несколькими источниками информации.  3. Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. |

*2.3.2. Понимание и преобразование информации*

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| 1. Определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.  2. Находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию).  3. Понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, и т. д.  4. Интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста.  5. Преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.  6. Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстрированного ряда в тексте. | 1. Соотносить позиции автора с собственной точкой зрения.  2. Для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски.  3. Делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации. |

*2.3.3. Применение и представление информации*

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| 1. Передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного  2. Использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте  3. Составлять устно небольшое монологические высказывание по предложенной теме, заданному вопросу  4. Описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака  5. По результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.  6. Группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака  7. Определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). | 1. На основе прочитанного принимать несложные практические решения  2. Создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию  3. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации). |

*2.3.4. Оценка достоверности получаемой информации*

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| 1. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.  2. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. | 1. Критически относится к рекламной информации.  2. Находить способы проверки противоречивой информации.  3. Определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации. |

2.4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

*(метапредметные результаты)*

Выделение программы формирования ИКТ-компетентности в отдельную подпрограмму формирования универсальных учебных действий диктуется задачами общества, в котором предстоит жить и работать выпускникам. В этом обществе человек будет учиться всю жизнь, а информационные объекты в работе любого профессионала станут гипермедийными (то есть, будут объединять текст, наглядно-графические объекты, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных), передаваемыми устно, телекоммуникационно, размещаемыми в Интернете.

В результате изучения *всех без исключения предметов* на ступени начального общего образования выпускник:

- получит положительную мотивацию учебной деятельности, формирования личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- познакомится с различными средствами ИКТ, освоит общие безопасные и эргономичные принципы работы ними; осознает возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;

- освоит основы обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научится вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать редактировать, сохранять и передавать гипермедиа-сообщения с помощью средств ИКТ;

- научится оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

- научится планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях;

- освоит необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

*2.4.1 Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);  - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере, именовать файлы и папки. | нет |

*2.4.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| - вводить информацию в компьютер непосредственно с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, фотоаппарата, цифровых датчиков (расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания) и сохранять полученную информацию;  - владеть клавиатурным письмом на русском языке; уметь набирать текст на родном языке; уметь набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;  - рисовать изображения на графическом планшете;  - сканировать рисунки и тексты. | - использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке. |

*2.4.3.Обработка и поиск информации*

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| - подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видео-записи и фотографирования: выбирать положение записывающего человека и воспринимающего устройства, настраивать чувствительность, план; учитывать ограничения в объеме записываемой информации, использовать сменные носители (флэш-карты);  - описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудио-визуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ: компьютер, цифровые датчики, цифровой микроскоп или видео- фото- камеру;  -собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики (расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания), камеру (в том числе встроенную в цифровой микроскоп), микрофона и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; размечать видеозаписи и получать числовые данные по разметке;  - редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудио-записей, фотоизображений (вставка, удаление, замена, перенесение, повторение фрагмента и другие простые виды редактирования);  - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста: вводить и сохранять текст, изменять шрифт, начертание, размер, цвет текста, следовать правилам расстановки пробелов вокруг знаков препинания, правила оформления заголовка и абзацев; использовать полуавтоматический орфографический контроль (подсказку возможных вариантов исправления неправильно написанного слова по запросу);  - использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида (включая тексты, изображения, географические карты, ленты времени и пр.) для организации информации, перехода от одного сообщения к другому, обеспечения возможности выбора дальнейшего хода изложения, пояснения и пр.;  - искать информацию в соответствующих возрасту компьютерных (цифровых) словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера (по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова); составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);  - заполнять адресную и телефонную книги небольшого объема и учебные базы данных. | - грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации. |

*2.4.4*.*Создание, представление и передача сообщений*

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: вводить текст с клавиатуры компьютера, составлять текст из готовых фрагментов; редактировать, оформлять и сохранять текст;  - создавать сообщения в виде аудио- и видео- фрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео-изображения, звука, текста;  - готовить и проводить презентацию (устное сообщение с аудио-видеоподдержкой) перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудио-визуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;  - создавать небольшие игровые видеофильмы, натурную мультипликацию (с куклами или живыми актерами), компьютерную анимацию, диафильмы;  - создавать концептуальные диаграммы и диаграммы взаимодействия, семейные деревья, планы территории и пр.;  - создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера и графического планшета; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);  - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;  - пользоваться основными средствами телекоммуникации (электронная почта с приложением файлов, чат, аудио- и видео- чаты, форум); участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах; | - представлять данные графически (в случае небольшого числа значений – столбчатая диаграмма, в случае большого числа значений – «непрерывная кривая»);  - создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»). |

*2.4.5.Планирование деятельности, управление и организация*

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| - создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;  - управлять исполнителями в виртуальных микромирах (Робот, Черепаха);  - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя (Робот, Черепаха) с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;  - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. | - проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;  **-** моделировать объекты и процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора |

2.5. Планируемые результаты освоения программ по всем учебным предметам

*2.5.1. Русский язык*

В результате изучения курса русского языка и обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных

монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

*Выпускник на ступени начального общего образования:*

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико - моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Фонетика и графика | 1. Различать звуки и буквы  2. Характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие  3. Знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. | Проводить  фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов. |
| Орфоэпия | 1. Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).  2. Находить при сомнении в правильности постановки  ударения или произношения слова ответ самостоятельно  (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.). |  |
| Состав слова (морфемика) | 1. Различать изменяемые и неизменяемые слова  2. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова  3. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | 1. Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу. |
| Лексика | 1. Выявлять слова, значения которых требует уточнения  2. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | 1. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте  2. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении  3. Различать употребление в тексте слов в прямом и  переносном значении (простые случаи)  4. Оценивать уместность использования слов в тексте  5. Выбирать слова из ряда предложенных, для успешного  решения коммуникативной задачи. |
| Морфология | 1. Определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение  2. Определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж  3. Определять грамматические признаки глаголов - число,время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | 1. Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора  2. Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. |
| Синтаксис | 1. Различать предложение, слово, словосочетание  2. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении  3. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения  4. Определять восклицательную или невосклицательную интонацию предложения  5. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения  6. Выделять предложения с однородными членами. | 1. Различать второстепенные члены предложения -определения, дополнения, обстоятельства  2. Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике  алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора  3. Различать простые и сложные предложения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Орфография и пунктуация | 1. Применять правила правописания (в объёме содержания курса)  2. Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю  3. Безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов  4. Писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания  5. Проверять собственный и предложенный текст, находить  и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | 1. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки  2. Подбирать примеры с определённой орфограммой  3. При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и  пунктуационных ошибок  4. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих  предотвратить её в последующих письменных работах. |
| Развитие речи | 1. Оценивать правильность (уместность) выбора языковых  и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста  2. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)  3. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения  4. Самостоятельно озаглавливать текст  5. Составлять план текста  6. Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | 1. Создавать тексты по предложенному заголовку  2. Подробно или выборочно пересказывать текст  3. Пересказывать текст от другого лица  4. Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение  5. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски  6. Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи  7. Анализировать последовательность собственных  действий при работе над изложениями и сочинениями и  соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать  правильность выполнения учебной задачи: соотносить  собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).  8. Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms -сообщения, электронная почта,  Интернет и другие виды и способы связи). |

*2.5.2. Литературное чтение*

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

- получит возможность познакомиться с культурно историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно нравственных ценностей;

- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений. Получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно этическими нормами;

- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;

- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;

- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской

компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

*Выпускники овладеют* техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

*Обучающиеся научатся* вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

*Выпускники научатся* приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

*Выпускники овладеют* основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Виды речевой и читательской деятельности | 1. Осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя  2. Научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника  3. Получит возможность познакомиться с культурно - историческим наследием народов России и общечеловеческими  ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно нравственных ценностей  4. Начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои  поступки и поступки героев литературных произведений с  нравственно этическими нормами  5. Освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства  6. Полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор  7. Приобретёт первичные умения работы с учебной и научно популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы. | 1. Воспринимать художественную литературу как вид искусства  2. Осмысливать эстетические и нравственные ценности  художественного текста и высказывать собственное  суждение  3. Осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное,  изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения  4. Определять авторскую позицию и высказывать своё  отношение к герою и его поступкам  5. Доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение  6. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по  аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос,  описание - характеристика героя).  6. Писать отзыв о прочитанной книге  7. Работать с тематическим каталогом  8. Работать с детской периодикой. |
| Творческая деятельность | 1. Читать по ролям литературное произведение  2. Использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана)  3. Создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. | 1. Творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст  2. Создавать иллюстрации, диафильм по содержанию  произведения  3. Работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты  4. Способам написания изложения. |
| Литературоведческая пропедевтика | 1. Сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два три существенных признака  2. Отличать прозаический текст от поэтического  3. Распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). | 1. Сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора)  2. Определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста  3.Создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста). |

*2.5.3. Математика*

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Числа и величины | 1. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона  2. Устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз)  3. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку  4. Читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки – час-минута, минута-секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами. | 1. Классифицировать числа по одному или нескольким  основаниям, объяснять свои действия  2. Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. |
| Арифметические действия | 1. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления остатком)  2. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)  3. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение  4. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1. Выполнять действия с величинами  2. Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений  3. Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). |
| Работа с текстовыми задачами | 1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий  2. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия)  3. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | 1. Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)  2. Решать задачи в 3—4 действия  3. Находить разные способы решения задачи. |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 1. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости  2. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)  3. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника  4. Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач  5. Распознавать и называть геометрические тела (куб, шар)  6. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | Распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. |
| Геометрические величины | 1. Измерять длину отрезка  2. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата  3. Оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). | 1. Вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы |
| Работа с данными | 1. Читать несложные готовые таблицы  2. Заполнять несложные готовые таблицы  3. Читать несложные готовые столбчатые диаграммы. | 1. Читать несложные готовые круговые диаграммы  2. Достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму  3. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм  4. Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы)  5. Планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц  и диаграмм  5. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |

*2.5.4. Окружающий мир*

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть

основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,

культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально гуманитарных наук в их

единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и

предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально научного познания и эмоционально ценностного осмысления личного опыта общения с

людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать

некоторые причинно следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и куль

туры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать

сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и

социальной среде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Человек и природа | 1. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы  2. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять и существенные признаки  3. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы  4. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и  правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов  5. Использовать естественно научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний  6. Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации  7. Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов  8. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе  9. Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека  10. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1. Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не большие презентации по результатам наблюдений и опытов  2. Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и  механизмов, собранных из конструктора  3. Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде  4. Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять  режим дня, правила рационального питания и личной гигиены  5. Выполнять правила безопасного поведения в доме, на  улице, природной среде, оказывать первую помощь при не  сложных несчастных случаях  6. Планировать, контролировать и оценивать учебные  действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| Человек и общество | 1. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город  2. Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»  3. Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов  4. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств,  доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им  5. Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания  собственных устных или письменных высказываний. | 1. Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами  2. Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы  3. Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности  на благо семьи, в интересах образовательного учреждения,  профессионального сообщества, этноса, нации, страны  4. Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде  5. Определять общую цель в совместной деятельности и  пути её достижения, договариваться о распределении  функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |

*2.5.5. Музыка*

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся *будут сформированы* основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

*Обучающиеся научатся* воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально пластических композиций, разучивании и исполнении вокально хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них *проявится способность* вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно

сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они *смогут реализовать* собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно

практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся *научатся понимать* роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Музыка в жизни человека | 1. Воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально творческой деятельности  2. Ориентироваться в музыкально поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции  3. Воплощать художественно образное содержание и интонационно мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.). | 1. Реализовывать творческий потенциал, осуществляя  собственные музыкально исполнительские замыслы в раз  личных видах деятельности  2. Организовывать культурный досуг, самостоятельную  музыкально творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх. |
| Основные закономерности  музыкального искусства | 1. Соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний  2. Наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки  3. Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. | 1. Реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально пластическом движении и импровизации)  - использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;  - владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов. |
| Музыкальная картина мира | 1. Исполнять музыкальные произведения разных форм и  жанров (пение, драматизация, музыкально пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.)  2. Определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных  3. Оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. | 1. Адекватно оценивать явления музыкальной культуры  и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально поэтического творчества народов мира  2. Оказывать помощь в организации и проведении  школьных культурно массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека). |

*2.5.6. Изобразительное искусство*

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- *будут сформированы* основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- *начнут развиваться* образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведе

ния искусства; будут проявляться эмоционально ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- *сформируются* основы духовно нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, - любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно исторической, социальной и духовной жизни родного края, на

полнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- *будут заложены* основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание

своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- *овладеют* практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно прикладном искусстве;

- *смогут понимать* образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно творческой деятельности;

- *научатся* применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ средств;

- *получат навыки* сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут

способны вставать на позицию другого человека;

- *смогут реализовать* собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно

практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Восприятие искусства и виды художественной деятельности | 1. Различать основные виды художественной деятельности  (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно прикладное искусство) и участвовать в художественно творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла  2. Различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику  3. Эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно образного языка  4. Узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений  5. Приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. | 1. Воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях  2. Видеть проявления художественной культуры вокруг  (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре)  3. Высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях. |
| Азбука искусства. Как говорит искусство? | 1. Создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве  2. Использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно творческого замысла  3. Различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности  4. Создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека  5. Наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать  пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике  6. Использовать декоративные элементы, геометрические,  растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно- творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). | 1. Пользоваться средствами выразительности языка  живописи, графики, скульптуры, декоративно прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы  2. Моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики  3. Выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint. |
| Значимые темы искусства. О чем говорит искусство? | 1. Осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно -творческой деятельности;  2. Выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия  3. Передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта. | 1. Видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов  2. Понимать и передавать в художественной работе  разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям  3. Изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение  4. Изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы. |

*2.5.7. Технология*

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

*- получат начальные представления* о материальной культуре как продукте творческой предметно преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде

обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно эстетического и

социально исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- *получат начальные знания* и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

• *научатся использовать* приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и

друзьям, игрушечных моделей, художественно декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов *получат первоначальный опыт* использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- *овладеют* начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации,

обобщения;

- *получат* *первоначальный опыт* организации собственной

творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- *познакомятся с персональным компьютером* как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными

электронными ресурсами;

- *получат первоначальный опыт* трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать

младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность,

добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному

наследию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание | 1. Называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности  2. Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и  руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности  3. Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий  4. Организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. | 1. Уважительно относиться к труду людей  2. Понимать культурно историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их  3. Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). |
| Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты | 1. На основе полученных представлений о многообразииматериалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей  2. Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы  3. Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла)  4. Выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. | 1. Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла  2. Прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей. |
| Конструирование и моделирование | 1. Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей  2. Решать простейшие задачи конструктивного характерапо изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а такжедругие доступные и сходные по сложности задачи  3. Изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. | 1. Соотносить объёмную конструкцию, основанную направильных геометрических формах, с изображениями их развёрток  2. Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно эстетической информации, воплощать этот образ в материале. |
| Практика работы на компьютере | 1. Соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач  2. Использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания  3. Создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point. | Пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки. |

*2.5.7. Физическая культура*

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

*- начнут понимать значение* занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

- *начнут осознанно использовать* знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;- *узнают о положительном влиянии* занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейшихзакаливающих процедур.

Обучающиеся:

- *освоят первичные навыки и умения* по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно - оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе; - *научатся составлять* комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;- *освоят правила поведения* и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий; - *научатся наблюдать* за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;- *научатся выполнять* комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения; *- приобретут жизненно-важные двигательные навыки и умения*, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами, метать и бросать мячи, лазать и перелезать через препятствия, выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации, передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами, будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;- *освоят навыки организации* и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Знания о физической культуре | 1. Ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней линейки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма  2. Раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие  3. Ориентироваться в понятии «физическая подготовка»,  характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой  4. Организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. | 1. Выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью  2. Характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. |
| Способы физкультурной деятельности | 1. Отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами  2. Организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками  3. Измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. | 1. Вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности  2. Целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств  3. Выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. |
| Физическое совершенствование | 1. Выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса с помощью специальной таблицы  2. Выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств  3. Выполнять организующие строевые команды и приёмы  4. Выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты)  5. Выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно)  6. Выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма)  7. Выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. | 1. Сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение  2. Выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации  3. Играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам  4. Выполнять тестовые нормативы по физической подготовке  5. Плавать, в том числе спортивными способами  6. Выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России) |

**3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

3.1. Общие сведения

Система оценки освоения основной образовательной программы создана с целью получения объективной информации об уровне и качестве освоения программы начального общего образования.

*Целями* системы оценки являются:

-        оценка результатов деятельности школы с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг;

-        оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Её *основными функциями* являются:

-        ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-        обеспечение эффективной «обратной связи» для всех участников образовательного процесса, позволяющей осуществлять регулирование (управление) на основании полученной информации о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

-   комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

-  использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

-  оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур  итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

-  уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

-  использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами  таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

-  использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

* 1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержания единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

Оценка результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Объект оценки | Предмет оценки | Процедуры оценки |
| Личностные | Сформированность личностных универсальных учебных действий | Эффективность деятельности ОУ | - Внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации.  - Ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов.  - Психологическое консультирование. |
| Метапредметные результаты | Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий | - Уровень сформированности данного вида действий.  - Уровень присвоения универсального учебного действия. | - Внутренняя накопленная оценка.  - Защита итогового индивидуального проекта. |
| Предметные результаты | Сформированность учебных действий с предметным содержанием | - Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. | - Внутренняя накопленная оценка.  - Итоговая оценка.  - Внешняя оценка. |

*3.2.1. Оценка личностных результатов*

*Объектом оценки личностных результатов* начального образования является:

-  сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Однако текущая (выборочная) оценка  личностных результатов осуществляется:

1)    в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2)    в *рамках системывнутренней оценки* (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений*(или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);

- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

- психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

*Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования* проводятся специалистами районного отдела образования  один раз в год на выпускниках начальной школы.

*Внутренняя оценка.*

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится  по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений*. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий.  Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий УМК «Перспективная начальная школа» по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей)  по вопросам (возможны варианты):

-  сформированности внутренней позиции обучающегося;

- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;

- сформированность самооценки;

-  сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Критерии оценивания личностных универсальных действий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные универсальные действия | Основные критерии оценивания | Типовые диагностические задачи для учащихся | |
| 6,5 лет – 7 лет | 9-10 лет |
| Самоопределение | | | |
| Внутренняя позиция школьника | - положительное отношение к школе;  - чувство необходимости учения;  - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;  - адекватное содержательное представление о школе;  - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;  - предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) | Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера) |  |
| Самооценка  - когнитивный компонент (дифференцированность, рефлексивность);  - регулярный компонент | Когнитивный компонент:  - широта диапазона оценок;  - обобщенность категорий оценок;  - представленность в Я-концепции социальной роли ученика;  - рефлексивность как адекватное осознание представление о качествах хорошего ученика;  - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;  - осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик».  Регулятивный компонент:  - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. |  | Методика «Кто Я?».  Методика «Хороший ученик».  Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха |
| Смыслообразование | | | |
| Мотивация учебной деятельности | - сформированность познавательных мотивов;  - интерес к новому;  - интерес к способу решения и общему способу действия;  - сформированность социальных мотивов;  - стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  - сформированность учебных мотивов;  - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;  - установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью. | «Незавершенная сказка»  «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера) | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю.Ксензовой). Опросник мотивации. |

*3.2.2. Оценка метапредметных результатов*

*Оценка метапредметных результатов*предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов*на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

*Система внутренней оценки*метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера (система заданий УМК «Перспективная начальная школа»: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);

- проектная деятельность;

- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

- комплексные работы на межпредметной основе.

Одной из важнейших познавательных универсальных учебных действий – умение решать проблемы или задачи. Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется на сформированности логических операций – умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, сериацию, логическую мультипликацию, устанавливать аналогии. В силу сложного системного характера общего приема решения задач данное универсальное учебное действие может рассматриваться как модельное для системы познавательных действий. Решение задач выступает и как цель, и как средство обучения. Умение ставить и решать задачи является одним из основных показателей уровня развития учащихся, открывает им пути овладения новыми знаниями. Для оценивания уровня владения общего приема решения задач составлена следующая таблица.

Компоненты и критерии оценки общего приема решения задач

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты приема | Содержание компонентов приема | Критерии оценки сформированности  компонентов приема |
| Анализ текста задачи | 1. Семантический анализ направлен на обеспечение содержания текста и предполагает выделение и осмысление:  - отдельных слов, терминов, понятий, как житейских, так и математических;  - грамматических конструкций («если… то», «после того, как…» и т.д.);  - количественных характеристик объекта, задаваемых словами «каждого», «какого-нибудь» и т.д.;  - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации;  - выделение обобщенного смысла задачи – о чем говорится в задаче, указание на объект и величину, которая должна быть найдена (стоимость, объем, площадь, количество и т.д.)  2. Логический анализ предполагает:  - умение заменять термины их определениями;  - умение выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных (понятия, процессы, явления).  3. Математические анализ включает анализ условия и требования задачи.  Анализ условия направлен на выделение:  - рассмотрение объектов с точки зрения целого и частей;  - рассмотрение количества объектов и их частей;  - величин, характеризующих каждый объект;  - характеристик величин:  а) однородные, разнородные;  б) числовые значения (данные);  в) известные и неизвестные данные;  г) изменения данных: изменяются (указание логического порядка всех изменений), не изменяются;  - отношения между известными данными величин.  Анализ требования:  - выделение неизвестных количественных характеристик величин объекта (ов). | - Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.  - Умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации).  - Умение выделять обобщенные схемы типов отношения и действий между единицами.  - Умение выделять формальную структуру задачи.  - Умение записывать решение задачи в виде выражения. |
| Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств. | 1. Выбрать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.  2. Выбрать знаково-символические средства для построения модели.  3. Последовательно перевести каждую смысловую единицу и структуру их отношений в целом на знаково-символический язык. | 1. Умение выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).  2. Умение выражать структуру задачи разными средствами. |
| Установление отношений между данными и вопросом | Установление отношений между:  - данными условия;  - данными требования (вопроса);  - данными условия и требования задачи. |  |
| Составление плана решения | 1. Определить способ решения задачи.  2. Выделить содержание способа решения.  3. Определить последовательность действий. |  |
| Осуществление плана решения | 1. Выполнение действий.  2. Запись решения задачи.  Запись решения задачи может осуществляться в виде последовательных конкретных действий (с пояснениями и без) и в виде выражения (развернутого или сокращенного). | Умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними. |
| Проверка и оценка решения задачи | 1.Составление и решение задачи, обратной данной.  2. Установление рациональности способа:  - выделение всех способов решения задачи;  - сопоставление этих способов по количеству действий, по сложности вычислений;  - выбор оптимального способа. | 1. Умение составлять задачу, обратную данной, и на основании ее решения делать вывод о правильности решения исходной задачи.  2. Умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения.  3. Умение проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности.  4. Умение выбирать обобщенные стратегии решения задачи. |

Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено три базовых аспекта коммуникативной деятельности, а также необходимые характеристики общего уровня развития общения у детей, поступающих в начальную школу. В состав базовых предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;

- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

- приемлемое (т.е. не негативное, а эмоционально-позитивное) отношение к процессу сотрудничества;

- ориентация на партнера по общению;

- умение слушать собеседника.

Критерии оценки коммуникативного компонента универсальных

учебных действий детей 6,5-7лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовые виды коммуникативных универсальных учебных действий | Общий уровень развития общения (предпосылки формирования) | Основные критерии оценивания | Типовые задачи |
| 1. Коммуникация как взаимодействие (интеракция).  Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации).  Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях. | - потребность в общении со взрослыми и сверстниками;  - владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;  - эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;  - ориентация на партнера по общению;  - умение слушать собеседника. | - понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;  - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения;  - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;  - умение разных мнений и умение обосновывать собственной. | Задание «Левая и правая стороны» (Ж.Пиаже)  Методика «Кто прав?» (методика Г.А.Цукерман и др.) |
| 2. Коммуникация как операция  Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т.е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности |  | - умение договариваться, находить общее решение;  - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;  - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;  - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман) |
| 3. Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания |  | - рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;  - способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  - умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. | Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант). |

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК «Перспективная начальная школа», представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Например, комплексная проверочная работа по русскому языку, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различение информации и отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст как ответ на вопрос).

Развороты «Умеешь ли ты…» в учебниках математики конкретизируют метапредметные результаты, формируемые к концу каждого года обучения.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться *на устных и письменных ответах* учащихся, а также *на наблюдениях* учителя за участием учащихся в групповой работе.

Например, в рабочих тетрадях УМК «Перспективная начальная школа» на листах «Работа над проектом» учащиеся записывают ход работы над проектом, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Записи позволяют педагогу вести наблюдения над тем, какие темы выбирают учащиеся, что для них становится личностно значимым; как овладевают учащиеся способом планирования собственных действий, вносят ли необходимые коррективы; предпочитают индивидуальную работу или начинают выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей может использоваться как Портфель достижений, так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения», включенные в пособия «Контрольные работы и тесты» (готовятся к изданию). Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать  работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном.  Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

*3.2. 3. Оценка предметных результатов*

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для  определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.  Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форменакопительной оценки – портфеля достижений (или другой формы, принятой в образовательном учреждении).

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

1. Текущая аттестация:

- устный опрос;

- письменная самостоятельная работа;

- диктант;

- контрольное списывание;

- тесты;

- графическая работа;

- изложение.

- сочинение;

- доклад;

- творческая работа;

- посещение уроков по программам

- наблюдения;

- диагностическая работа

2. Итоговая аттестация:

- контрольная работа;

- диктант;

- изложение;

- проверка осознанного чтения

*Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов*

Предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных  результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и  комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Специальные комплексные проверочные работы для мониторинга результатов образования по УМК «Планета знаний» готовятся к изданию.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений (или другой накопительной формы оценивания). Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

— текущую успеваемость обучающихся;

— активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;

— активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;

*Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов* реализуется в рамках накопительной системы – *Портфеля достижений*(или другой, принятой образовательным учреждением). Накопительная система - *Портфель достижений* учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка.  *Портфель достижений* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Примерная структура *Портфеля достижений*:

1.    Раздел «Знакомьтесь: это – я» (фотография, сведения о себе, о семье, родословное древо, чем я люблю заниматься, …)

2.    Раздел «Я ученик» (первые диагностические работы, рисунки, небольшие тексты -мой класс, мой первый учитель, распорядок дня, я читаю, заполнение таблицы – чему научусь (в начале года или каждой четверти/триместра), чему научился (в конце года или каждой четверти/ триместра)

3.    Раздел «Коллектор» (правила поведения в школе, законы жизни в классе, перечень литературы для самостоятельного и семейного чтения, памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.), памятка: правила  работы в группе, и т.д.)

4.    Раздел «Рабочие материалы» (вкладываются диагностические и проверочные работы по предметам)

5.    Раздел «Мои достижения» (лучшие работы, по мнению самого ученика, грамоты за участие в праздниках, мероприятиях, в соревнованиях, конкурсах, небольшие тексты о личных достижениях, материалы, продукты проектной работы или фотографии, и т.д.)

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой  *Портфель достижений* творческие, проектные работы,  ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

*Формами  представления образовательных результатов являются:*

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к  выставлению отметок);

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- Портфель достижений;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

*Критериями оценивания* являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметнойобученности, формирования УУД.

В МКОУ «Приваленская СОШ» используются следующие формы оценки:

1.    Безоценочное обучение – 1 класс по всем предметам

2.    Пятибалльная система – 2-4 класс по всем предметам

3.    Накопительная система оценки – Портфель достижений, процентная шкала достижений  (для метапредметных результатов)

  Система оценки МКОУ «Привленская СОШ» ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

3.3. Особенности учебно-методического комплекта

«Перспективная начальная школа», используемые при оценке достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы

При разработке системы оценки достижения планируемых ре­зультатов освоения ООП учитываются особенности УМК «Перспективная начальная школа».

1. В сборнике программ УМК «Перспективная начальная шко­ла» описаны требования к уровню подготовки к концу каждого года обучения: «Обучаемый научится» и «Обучаемый получит воз­можность научиться» в процессе самостоятельной, парной, груп­повой и коллективной работы.

2. Содержание всех учебников УМК «Перспективная начальная школа» сконструировано с учетом возможности оценки учебных достижений и включает в себя: задания на контроль и оценку про­цесса и результата деятельности, задания повышенной сложности (в учебниках и тетрадях для самостоятельной работы).

3. Комплект включает в себя: сборники самостоятельных и контрольных работ по каждому учебному предмету и классу, сборник контрольных работ на основе единого текста. В книге «Техноло­гия и аспектный анализ современного урока в начальной школе» (Р.Г. Чуракова. М.: Академкнига/Учебник, 2010) представлены те­стовые задания для младших школьников на основе единого тек­ста «Белый медведь».

4. Дополнительно по отдельным предметам УМК «Перспектив­ная начальная школа»:

а) математика – сконструированы основные параметры потенциального уровня подготовки обучающихся (по всей образовательной области и конкретным темам); примерные варианты письменных контрольных работ; требования к математической подготовке учащихся; методические рекомендации к дополнитель­ным заданиям; проверочные работы и технология организации коррекции знаний учащихся; практические задачи;

б) русский язык – разработаны выборочные диктанты (или спи­сывания текста); проверочные работы по определению сформиро­ванности первоначальных УУД поиска информации в учебниках и словарях; данные об индивидуальных особенностях учащихся первого класса (в азбуке и письме);

в) литературное чтение – представлена примерная почасовая раскладка к учебнику и методический комментарий к хрестома­тии;

г) информатика – разработаны комплект компьютерных про­грамм к учебнику и учебнику-тетради, пояснения к разделам и до­полнительным заданиям; показаны возможности совместного ис­пользования учебников информатики, математики, окружающего мира;

д) технология – сконструированы тематики конкурсов про­ектов; внеклассные задания; материалы и инструменты; правила проведения и оценки выполненных работ;

е) музыка – разработаны критерии музыкального развития школьников; методический комментарий к хрестоматии и фоно-хрестоматии; материалы для работ по слушанию музыки; разда­точный материал для самостоятельной работы учащихся;

ж) окружающий мир – разработаны варианты итоговых кон­трольных работ (основная и дополнительная части); методика проведения игр с возможностью мониторинга поведения учащих­ся; дополнительный информационный материал и механизмы контроля его усвоения.

5. Разработаны и представлены в соответствующих учебниках вступительные задания в научные клубы младших школьников (литературное чтение, окружающий мир).

Основным показа­телем результативности любого урока является целенаправленная учебная деятельность школьников в течение выделенного времен­ного ресурса. Она определяется следующими факторами: внима­нием и интересом учащихся; посильностью заданий и темпом их выполнения для класса и отдельных учеников; согласованностью действий учителя и учащихся; реализацией права учеников на смену динамических поз; возможностью использовать помощь со­седа по парте или дежурного «консультанта» выбором информационного источника.

Автором (Чураковой Р.Г.) книги «Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе» разработаны показатели результативности педагогиче­ской технологии учителя:

- навыки чтения и письма; полные, развернутые ответы детей, их умение выделять и использовать при ответах опорные слова, прозвучавшие в вопросах учителя;

- осознанные, прочные и действенные знания по предмету (на это указывают: грамотное письмо учащихся, вычислительная куль­тура детей, владение терминологией предмета, умение работать с картой, находить решения задач);

- меж(над)предметные умения (проявляются в развитой речи детей, в навыках самоконтроля, в умении работать с учебником и на компьютере, использовать словари и справочники, лаборатор­ное оборудование);

- умение делового сотрудничества в условиях парной, группо­вой и коллективной работы;

- осознанность, сравнительная легкость приобретения новых знаний и УУД;

- устойчивый интерес учащихся к предмету (выражается в ак­тивности детей, их желании и умении задавать вопросы и отвечать на них, выполнять задания самостоятельно, без помощи учителя);

- наличие дисциплинарных традиций (организованное начало и окончание урока, подготовленность рабочих мест и классной доски, внимательное отношение класса к ответу каждого учени­ка, отсутствие выкриков с мест, быстрое восстановление делового равновесия при его нарушении, свободная посадка детей и т.д.

3.4. Виды контрольно-оценочных действий (КОД) учащихся и педагогов

В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

В начале изучения темы учитель проводит так называемую стартовую работу, цель которой – оценка начального уровня подготовки учащегося. Результат такой подготовки можно фиксировать по-разному: с помощью определенного количества баллов за выполнение каждого задания; «дробью», которая фиксирует отношение правильно выполненного объема работы к общему объему заданий; в процентах и т.п. В дальнейшем сравнение результата стартовой работы с результатом в конце изучения раздела поможет учителю зафиксировать «прирост» в умениях каждого ученика.

С целью проведения текущего оценивания учитель использует следующие методы оценивания.

*Наблюдение* – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения используются специальные формы (листы наблюдений), в которых в процессе наблюдения необходимо поставить условный знак (например, «V»). В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть именными (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или аспектными (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).

Можно пользоваться и иными инструментами (линейками достижений, памятками и др.).

Результаты наблюдений (листы, линейки достижений, краткие записи на основе наблюдений и иные формы) систематизируются и хранятся учителем в удобной для него системе.

Текущую оценку учебных достижений можно фиксировать с помощью особых условных шкал – «волшебных линеечек», напоминающих ребенку измерительный прибор. Например, учитель объясняет первоклассникам, что на самом верху «линеечки» может поставить крестик тот ребенок, который все слова в диктанте написал раздельно, в самом низу этой «линеечки» - тот, кто все слова написал слитно. Таким образом, ребенок ставит «крестик» на условной шкале в соответствии с тем местом, которое занимает данный результат между самым лучшим и самым худшим результатом по выбранному критерию. Затем учитель ставит свой «крестик» на той же «линеечке».

Текущие оценки, фиксирующие продвижение младших школьников в освоении всех умений, необходимых для формируемых навыков, можно также заносить в специальный «Лист индивидуальных достижений», который полезно завести для каждого ребенка. Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в нем с помощью каких-либо значков или, например, закрашивая определенную клеточку – полностью или частично. В «Листе индивидуальных достижений» полезно фиксировать текущие оценки по всем формируемым на данном этапе навыкам. В этом листе можно отмечать продвижение ребенка в освоении иных умений, необходимых для формирования устойчивых навыков чтения, письма, вычислительных навыков и др.

Еще одним рекомендуемым методом оценивания, близким к наблюдению, является *оценивание процесса выполнения*, которое представляет собой целенаправленное оценивание на основе критериев, отражающих особенности целеполагания и реальных условий выполнения деятельности. Оценивание процесса выполнения – достаточно трудоемкий метод, который ведется с помощью аудио и видеозаписей, письменной фиксации фактов. Этот метод целесообразно использовать при оценивании сформированности важнейших навыков совместной работы, исследовательских навыков и т.п. В отличие от наблюдения, являющегося субъективным методом, основанном на экспертной оценке, этот метод более объективен.

Метод оценивания, основанный на выборе ответа или кратком свободном ответе, представляет собой ситуативную, однонаправленную оценочную деятельность. Обычно он проводится в форме теста или устного опроса типа викторины. Используется для дифференцированной оценки достигаемых образовательных результатов.

Довольно распространен и достаточно надежен метод оценивания, который можно условно назвать как *открытый ответ.* Он представляет собой, как правило, письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы или решения. Обычно этот метод также используется для дифференцированной оценки отдельных аспектов достигаемых образовательных результатов, однако иногда может быть использован и для интегральной оценки.

Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах для самоанализа. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции:

- своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений (типа техники и навыки письма и чтения, вычислительных навыков, основных экспериментальных умений и т.п.) и ключевых понятий курсов;

- своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях (например, в отношении формирования навыков здорового образа жизни, навыков безопасного – для себя, окружающих людей, окружающей природы – поведения, навыков социализации и т.п.).

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.5. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе

от начального к основному общему образованию

В начальной школе в соответствии с законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается. Поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. Это значит, что влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательного учреждения, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников. Итоговая оценка – «точка соприкосновения» внутренней и внешней оценки. Согласно ФГОС (п. 13) при итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

- коммуникативных и информационных умений;

- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися ООП осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

К структуре итоговой оценки выдвигаются определенные требования. Она должна позволять фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Результаты итоговой оценки освоения ООП используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;

- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе и может проводиться в форме накопительной оценки, получаемой как обобщенный результат выставленных ранее оценок, а также в ходе целенаправленного сбора данных или практической демонстрации применения полученных знаний освоенных способов действий.

Итоговая демонстрация общей подготовки проводится в форме комплексной письменной работы. Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем. Итоговые комплексные работы строятся на основе несплошного (с иллюстрациями) текста, к которому дается ряд заданий по русскому языку и чтению, математике, окружающему миру. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Итоговая комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной. Задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований. В отличие от заданий основной части задания дополнительной части имеют более высокую сложность, поэтому их выполнение для учащегося необязательно – они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат. Успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижения учеником повышенного уровня требований и служит поводом исключительно для дополнительного поощрения ребенка.

На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие *выводы о достижении планируемых результатов.*

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП.

В случае, если полученные ребенком итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением *характеристики выпускника начальной школы*, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

Образовательное учреждение информирует органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работке на межпредметной основе;

- о количестве учащихся, завершивших начальное общее образование и переведенных на следующую ступень образования.

Оценка результатов деятельности федеральной, региональных и муниципальных систем образования проводится на основе мониторинга образовательных достижений выпускников с учетом условий деятельности образовательных систем.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой является регулярный мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ: по русскому языку, по математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Мониторинг может проводиться на основе выборки, представительной для Российской Федерации и для регионов России или на основе генеральной совокупности (для муниципальных систем образования).

По запросу управления образования в число объектов мониторинга могут быть включены результаты итоговых работ и по иным предметам начальной школы.

*Решение об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.*

При этом следует иметь в виду, что согласно принятому подходу к итоговой оценке подготовки выпускников *невыполнение учащимися заданий повышенной сложности не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.*

Содержание выполненных заданий базового и повышенного уровня позволяет установить возможности ученика и перспективы его развития. Например, два ученика набрали одинаковое число баллов, отвечающих критерию освоения планируемых результатов. При этом один из них набрал эти баллы только за выполнение заданий базового уровня, а другой сумел выполнить одно-два задания повышенного уровня сложности (например, задания, связанные с умением рассуждать, устанавливать связи и закономерности). В этом случае можно сделать вывод о том, что первый ученик свободно справляется с заданиями, требующими владения основными правилами и алгоритмами курса, воспроизведения хода решения типовых задач, но способность переносить свои знания и умения в нестандартные ситуации, оперировать сразу с несколькими изученными фактами у него еще не выработалась. В то же время второй ученик продемонстрировал обладание этой способностью, но, возможно, имеет какие-то пробелы в базовой подготовке.

3.6. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся

Содержательный контроль и оценка предметных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вид КОД | Время проведения | Содержание | Формы и виды оценки |
| 1 | Стартовая работа | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Фиксируется учителем в диагностической карте класса. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| 2. 2 | Диагностическая работа | Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| 3. 3 | Решение проектной задачи | Проводится 2-3 раза в год | Направлена на выявление уровня освоения универсальных учебных действий | Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл |
| 4.  4 | Итоговая проверочная работа | Конец апреля-май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. |

**II. Содержательный раздел**

**2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**

2.1. 1. Основные понятия

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования составлена на основании следующих нормативных документов: Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Концепция УМК «Перспективная начальная школа» и опыт реализации Программы развития школы «Школа саморазвития субъектов образовательного процесса» (2006-2010).

*Термин «универсальные учебные действия»* означает умение учиться. Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

*Функции универсальных учебных действий:*

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

*Виды универсальных учебных действий.*

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяются четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

*Цель программы:* обеспечить системный подход к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий.

*Задачи программы:*

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;

- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных результатов, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

- описание типовых задач формирования УУД;

- разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;

- проведение мониторинга результатов и системы оценки сформированности УУД.

  *Программа  формирования универсальных учебных действий содержит:*

1.  Описание ценностных ориентиров.

2.  Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

3.  Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

4.  Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа».

5.  Преемственности  программы  формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

6.  Планируемые результаты сформированности  УУД .

2.1.2.    Ценностные ориентиры содержания образования на ступени

начального общего образования

*1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая*

-  чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- уважение истории и культуры каждого народа.

*2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества*

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

-  готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

-  уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

*3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма*

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

*4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:*

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5*. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

2.1.3. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  УУД | Содержание |
| *Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. | - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;  - смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом (ученик должен уметь ответить на вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?)*;  - нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор |
| *Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности | - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;  - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  - коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;  - оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;  - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий |
| *Познавательные универсальные учебные действия* |  |
| Общеучебные универсальные действия | - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; структурирование знаний;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в    зависимости от конкретных условий;  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;  - определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного;  - публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  - моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);  - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. |
| *Логические универсальные действия* | - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  - синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  - выбор оснований и критериев для сравнения, сертификации, классификации объектов;  - подведение под понятие, выведение следствий;  - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;  - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;  - доказательство;  - выдвижение гипотез и их обоснование. |
| *Постановка и решение проблемы* | - формулирование проблемы;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |
| *Коммуникативные универсальные учебные действия*обеспечивают социальную компетентность | - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;  - управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. |

2.1.4.       Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

1.  Формирование  УУД  является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

2.  Заданные стандартом  УУД  определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

3.  Схема работы над формированием конкретных  УУД  каждого вида указывается в тематическом планировании.

4.  Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебной  программы  по каждому предмету и в  программах  внеурочной деятельности.

5.  Результаты усвоения  УУД  формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Смысловые акценты* *УУД* | *Русский язык* | *Литературное чтение* | *Математика* | *Окружающий мир* | |
| *личностные* | жизненное само-  определение | нравственно-этическая ориентация | смыслообразование | | нравственно-этическая ориентация | |
| *регулятивные* | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.) | | | | | |
| *познавательные общеучебные* | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации | | |
| *познавательные логические* | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | | | |
| *коммуникативные* | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | | | |

* + 1. Преемственность формирования универсальных учебных действий

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

*Готовность детей к обучению в школе* при переходе от дошкольного к начальному общему образованию необходимо рассматривать как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

*Физическая готовность* определятся состоянием здоровья, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- ориентации на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;

- четкого представления о планируемых результатах обучения на ступени обучения;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие  УУД  в образовательном процессе.

Преемственность результатов формирования универсальных учебных действий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Сформированность* *УУД  у детей при поступлении в* *школу* | *Планируемые результаты на конец 1 класса* | *Планируемые результаты по формированию* *УУД  выпускников* *начальной**школы* |
| *Личностные* | | |
| *Развитие личности* | | |
| Понимает смысл понятия «семья» | Понимает смысл понятий «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»  Умеет оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрении общечеловеческих норм  Освоил роль ученика. Сформирован интерес (мотивация) к учению. | Имеет внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.  Умеет ориентироваться на моральные нормы и их выполнение. |
| *Коммуникативные:* | | |
| Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. | Имеет первоначальные навыки работы в группе | Умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и  сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия |
|  | Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре) | Умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом |
| Проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений | Умеет задавать учебные вопросы | Умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации |
| Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим | Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою | Владеет способами разрешения конфликтов:  - выявляет, идентифицирует проблему,  - находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта,  - принимает решение и реализует его; |
| Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила | Умеет договариваться | Владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия |
| Поддержать разговор на интересную для него тему | Строит простое речевое высказывание | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| *Познавательные:* | | |
| *Общеучебные* | | |
|  | Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя | Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель |
|  | Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя | Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию |
|  | Находит информацию в словаре | Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств |
|  |  | Структурирует знания |
|  | Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя | Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме |
| Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления |  | Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий |
|  | Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя | Осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности |
| Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты | Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты | Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное |
|  |  | Осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели |
|  | Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию | Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров |
|  |  | Определяет основную и второстепенную информацию |
|  |  | Свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей |
|  |  | Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации |
|  | Умеет работать по предложенному учителем плану | Самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
|  | Использует знаково-символические действия | Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая) |
| Умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему |  | Преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область |
| *Логические* | | |
| Умеет следовать образцу, правилу, инструкции | Разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам | Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| Умеет увидеть целое раньше его частей | Группирует предметы и их образы по заданным признакам | Проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты) |
|  |  | Выбирает основания и критерии для сравнения |
|  | Классифицирует объекты под руководством учителя | Классифицирует объекты |
|  |  | Подводит под понятие, выводит следствие; |
| Задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями) | Устанавливает последовательность основных событий в тексте | Устанавливает причинно-следственные связи |
|  | Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста; | Строит логические цепи рассуждений; |
|  | Высказывает своё мнение | Доказывает |
|  |  | Выдвигает и обосновывает гипотезы |
|  | Формулирует проблемы с помощью учителя | Формулирует проблемы |
| *Постановка и решение проблемы* | | |
|  | Включается в творческую деятельность под руководством учителя | Самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера |
| *Исследовательская культура* | | |
|  |  | Умеет анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, владеет действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач |
| *Регулятивные* | | |
| Умеет проявлять *инициативность и самостоятельность* в разных видах детской деятельности | Принимает и сохраняет учебную задачу | Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно |
| Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила,  Умеет *выбирать* себе род занятий | Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале |
|  | Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Умеет планировать, т.е определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий |
| Способен выстроить *внутренний план действия в игровой деятельности* | Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную | Умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных *х*арактеристик |
|  | Осваивает правила планирования,  контроля способа решения | Умеет вносить необходимые дополнения и измененияь в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата |
|  | Осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату | Умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном |
| Проявляет умения  *произвольные предметные действия* | Овладевает способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами |
|  |  | Умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения |
|  |  | Владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия |
|  |  | Умеет самостоятельно организовывать поиск информации. Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом |

* + 1. Планируемые результаты в освоении школьниками

универсальных учебных действий

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на этапах в начальной школе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Личностные* *УУД* | *Регулятивные* *УУД* | *Познавательные* *УУД* | *Коммуникативные* *УУД* |
| *1 класс* | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  3. Слушать и понимать речь других.  4. Участвовать в паре. |
| *2 класс* | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| *3 класс* | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| *4 класс* | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.·е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка примерных программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Примерная программа служит ориентиром для разработчиков авторских программ и позволяет на её основе выбирать вариант разработки авторского курса, определять его акценты в реализации конкретных приоритетных содержательных линий.

Примерная программа включает следующие разделы:

— *пояснительную записку*, в которой даётся общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;

— *основное содержание обучения*, включающее перечень изучаемого учебного материала. Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал этих тем не является обязательным для усвоения (даётся учителем, исходя из уровня подготовленности и познавательных интересов учеников) и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся;

— *варианты тематического планирования*, в которых дано ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);

— *рекомендации* по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

Тематическое планирование по каждому предмету представлено разными вариантами. Выбор варианта определяется условиями работы конкретного образовательного учреждения, приоритетами в учебно-воспитательной работе.

В данном разделе Примерной основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Полное изложение примерных программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на ступени начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе.

Основное содержание курсов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» разрабатывается и утверждается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования.

**2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования**

*2.2.2.1. Русский язык*

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (***ча* — *ща*, *чу* — *щу*, *жи* — *ши***);

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь*.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е*, *ё*, *ю*, *я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**1**.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

***Различение простых и сложных предложений***.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания ***жи—ши***1, ***ча—ща***, ***чу—щу*** в положении под ударением;

- сочетания ***чк—чн***, ***чт***, ***щн***;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные ***ъ*** и ***ь***;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

- безударные окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- ***не*** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

- мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

- *безударные личные окончания глаголов*;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.*

*2.2.2.2. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке*

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно‑ познавательному и художественному произведению.

***Чтение***

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга‑произведение, книга‑сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

***Литературоведческая пропедевтика***

***(практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

*Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

*2.2.2.3. Иностранный язык*

***Предметное содержание речи***

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*)*.* Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *(в зоопарке, цирке),* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.·д.).

**В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Немецкий язык***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко‑буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). членение предложения на смысловые группы.* Ритмико‑интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. *Интонация перечисления.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500·лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). *Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (‑er, ‑in, ‑chen, ‑lein, ‑tion, ‑ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kдlte).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Maine Familie ist groЯ.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt  . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Prдsens, Futurum, Prдteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол‑связка sein. Модальные глаголы kцnnen, wollen, mьssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до·100), порядковые числительные (до·30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, ьber, unter, nach, zwischen, vor.

***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

***Специальные учебные умения***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.·п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они* ***не выделяются*** *отдельно в тематическом планировании.*

*2.2.2.4. Математика*

***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

***Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).***

***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

***Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).***

***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

***Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.***

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

***Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.***

***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

***Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.***

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то»; «верно/неверно, что»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

*Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).*

*2.2..2.5. Окружающий мир*

***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце* — *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

***Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.***

***Человек и общество***

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

***Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.***

***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб*, *порез*, *ожог*), *обмораживании*, *перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

*Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.*

*2.2.2.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России*

Данная предметная область вводится с 2010 г. для апробации в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, отдельных субъектов Российской Федерации (поручение Президента Российской Федерации Д. А. Медведева от 2 августа 2009 г. ? Пр‑2009).

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Традиционные религии в России», «Основы светской этики». Предметное содержание курса должно соответствовать образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.

Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей.

*Название и состав предметов предметной области будут уточнены по итогам апробации в субъектах Российской Федерации в 2010—2011 гг. указанного комплексного учебного курса.*

*2.2.2.7. Искусство*

***Изобразительное искусство***

***Виды художественной деятельности***

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.·д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

***Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).***

***Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?***

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

***Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.·д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.***

***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А.·К.·Саврасов, И.·И.·Левитан, И.·И.·Шишкин, Н.·К.·Рерих, К.·Моне, П.·Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.·д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

***Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.***

***Опыт художественно-творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа*, *граттажа*, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели*, *восковых мелков*, *туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина*, *глины*, подручных и природных материалов.

*Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.*

*2.2.2.8. Музыка*

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух‑ и трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио‑ и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

*Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.*

*5.2.9. Технология*

**2.2.2.9.**  **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов**1**. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

*Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.*

*2.2.2.10. Физическая культура*

***Знания о физической культуре***

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

***Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.***

***Способы физкультурной деятельности***

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

***Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).***

***Физическое совершенствование***

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность. *Гимнастика с основами акробатики.*** *Организующие команды и приёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

*Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

*Акробатические комбинации.* Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы, перемахи.

*Гимнастическая комбинация.* Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

*Опорный прыжок* с разбега через гимнастического козла.

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

***Лёгкая атлетика.*** *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

***Лыжные гонки.*** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

***Плавание.*** *Подводящие упражнения:* вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. *Проплывание учебных дистанций:* произвольным способом.

***Подвижные и спортивные игры.*** *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

***Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.***

***Общеразвивающие упражнения***

**На материале гимнастики с основами акробатики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1·кг, гантели до·100·г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх‑вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

**На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6‑минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1·кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

**На материале лыжных гонок**

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

**На материале плавания**

***Развитие выносливости:* повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.**

**2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников**

2.3.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Примерной программы воспитания и социализации обучающихся.

Одна из важнейших проблем воспитания — это проблема нравственного становления личности. *Существует два подхода* к пониманию нравственной воспитанности личности. *Согласно первому* воспитанность — это усвоение и закрепление в сознании, поведении человека норм и требований морали без достаточно глубокого проникновения, осмысления, переживания, принятия внутренним миром личности этих норм и требований. *Согласно втором*у подходу истинная воспитанность измеряется уровнем нравственного развития личности, когда двигателем поведения личности становятся её представления о должном и ценном, индивидуальные принципы совести, когда человек поступает нравственно потому, что его убеждения, его совесть не позволяют ему вести себя иначе. И задача школы — создать условия для осознанного выбора растущим человеком общечеловеческих нравственных ценностей и обеспечить становление на их основе устойчивой, непротиворечивой индивидуальной системы ценностных отношений , способной обеспечить саморегуляцию личности, мотивацию её поведения и деятельности.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации, социальными партнерами школы:

- Администрация Азовского ННМР;

- МОУ ДОД «Центр детского творчества»;

- МОУ ДОД «Детский оздоровительно- образовательный физкультурно- спортивный центр»;

- Спортивный комплекс «Штерн»;

- Клуб с. Привальное;

- Сельская библиотека с.Привальное;

- Центр немецкой культуры с.Привальное;

- Детский сад «Зайчик»;

- МОУ ДОД «Азовская детская школа искусств им.В.Я.Шпета»;

- БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»;

- МУЗ «Азовская центральная районная больница»;

- ЗАО «Азовское»;

- ГИБДД;

- РОВД;

- Азовское сельское поселение.

* + 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

*Цель программы:* создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Задачи* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

*в области формирования личностной культуры:*

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование:

1. способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно‑нравственной компетенции — «становиться лучше»
2. основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам
3. нравственного смысла учения
4. основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма
5. эстетических потребностей, ценностей и чувств
6. способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам

способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

1. трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций.

*в области формирования социальной культуры:*

- формирование

1. основ российской гражданской идентичности
2. патриотизма и гражданской солидарности
3. осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям
4. толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов в России;

- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

*в области формирования семейной культуры:*

- формирование

1. отношения к семье как основе российского общества
2. у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим
3. представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

* + 1. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Ценности |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве |

* + 1. *Принципы организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования*

1. *Принцип ориентации на идеал.* Идеал или портрет выпускника - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа
2. *Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Содержание обучения, общения, деятельность становится содержанием воспитания, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.
3. *Принцип следования нравственному примеру.*Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
4. *Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.
5. *Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.
6. *Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
7. *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.
   * 1. *Особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования*

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности | Организация работы |
| В каждом классе есть подвозные дети | 1. Внеурочные мероприятия проводятся сразу после учебных занятий  2. Организовано двухразовое горячее питание  3. Работает группа продлённого дня. |
| Наличие органов государственно-общественного управления | 1. Совет школы  2. Общешкольный родительский комитет  3. Совет старшеклассников. |
| Географическое расположение школы (школа находится на территории немецкого национального района в непосредственной близости от районного центра , 5 км) | 1. Посещение секций и кружков дополнительного образования расположенных на территории с.Азово  2. Выезд социальных партнёров в школу для проведения совместных мероприятий  3. Изучение традиций немецкого народа. |
| Наличие школьных традиций | 1.Осенняя ярмарка  2. Конкурс поделок «Чудеса из лукошка»  3. Осенне-весенние дни Здоровья  4. Новый год  5. Военно-спортивная игра «Зарница»  6. Праздник «Наши мамы лучше всех»  7. Творческие отчёты классных коллективов  8. Праздник «Солдатской каши»  9. Спортивный забег по улицам с.Привальное ко дню Победы  10. Конкурс патриотической песни «Салют Победы». |

2.3.6. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

* + - 1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины;

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

* + - 1. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- различение хороших и плохих поступков;

- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил этики, культуры речи;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*2.3.6.3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

* + - 1. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным.

* + - 1. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.3.7. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на

ступени начального общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ценности | Мероприятия | Виды и формы проведения мероприятия |
| *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека* | | |
| *Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству* | «Гимн, герб, флаг — символы моей страны» | Классный час (внеурочная) |
| Конституция — основной закон | Классный час (внеурочная) |
| Конкурс патриотической песни | Творческий конкурс (урочная, внеурочная) |
| Конкурс «Мальчиш-кибальчиш» | Творческий конкурс (внеурочная) |
| Традиционый забег по улицам с.Привальное к празднику Победы | Спортивные соревнования(внеурочная) |
| День памяти репрессированных | Беседа (урочная, внеурочная) |
| День рождение района, села | Беседа, экскурсия (урочная, внеурочная) |
| Посещение Музея боевой славы | Экскурсия (внеурочная) |
| Помощь пожилым людям, акция «Гайдарики» | Акция милосердия (урочная, внеурочная) |
| Просмотр детских фильмов | Урочная, внеурочная |
| *Правовое государство и гражданское общество* | День правовых знаний «Моя страна», «Мои права и обязанности», изучение правил поведения в школе, на улице, в общественном транспорте | Классный час, диспут, беседа (укрочная, внеурочная) |
| День защиты детей | Праздник (внеурочная) |
| *Поликультурный мир* | Путешествие в страну «Языкознание» | Праздник (внеурочная) |
| Праздник немецкой Пасхи, Рождество | Праздник (внеурочная) |
| День игры(игры народов мира) | Праздник, спортивные соревнования (внеурочная) |
| *Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества* | «Все на выборы»(выборы в парламент класса) | сюжетно-ролевая игра(урочная, внеурочная) |
| Участие в работе школьной детской молодёжной организации «Спектр» и районной молодёжной организации «Азовские ребята» | Творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (внеурочная) |
| *Воспитание нравственных чувств и этического сознания* | | |
| *Нравственный выбор* | «Ох уж этот этикет!» | сюжетно-ролевая игра (внеурочная) |
| Путешествуем с героями кинофильмов(понятия- добро и зло, хорошо и плохо) | Просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная) |
| День вежливости «Ежели Вы вежливы...» | Классный час (внеурочная) |
| Посещение театра, выставок | внеурочная |
| *Справедливость, милосердие, честь, достоинство, мораль, честность, щедрость* | «Мы в ответе за тех, кого приручили»(о домашних животных) | Классный час, конкурсы рисунков «Мой питомец» (внеурочная) |
| «Я в мире...мир во мне» | Цикл бесед (урочная, внеурочная) |
| *Уважение к родителям, забота о старших и младших*  *уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга* | День открытых дверей | Праздник, коллективные игры (внеурочная) |
| «Мамин день», «Я и мой папа» | Праздник, коллективные игры (внеурочная) |
| «Новый домострой | Беседа (урочная, внеурочная) |
| «Когда семья вместе то и душа на месте» | Творческие проекты (урочная, внеурочная) |
| «Один за всех и все за одного!» | командные ролевые игры, спортивные и интеллектуальные состязания (внеурочная) |
| «Ты+мы» | Игра-путешествие (внеурочная) |
| *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни* | | |
| *Бережливость и трудолюбие, уважение к труду* | «Содержи в порядке книжки и тетрадки» | Конкурс (внеурочная) |
| «Профессии моих родителей», «Я хочу быть...» | Классный час, сюжетно-ролевая игра (урочная, внеурочная) |
| Мы рисуем... | Конкурс рисунков (урочная, внеурочная) |
| «Ярмарка, ярмарка!» | Праздник (внеурочная) |
| «Волшебный мир ремёсел» | Классный час, творческая мастерская (урочная, внеурочная) |
| *Творчество и созидание* | Конкурс поделок из природного, бросового материала; изготовление поделок к новому году, к 8 марта и 23 февраля | Творческие мастерские (урочная, внеурочная) |
|  | «Вторая жизнь открытки» | Творческая мастерская (урочная, внеурочная) |
| *Стремление к познанию и истине* | «Юный техник»(знакомство с инновациями в науке и технике) | Заочные путешествия (урочная, внеурочная) |
| Встречи с выпускниками школы, со старшими товарищами | Классный час (внеурочная) |
| «Удивительные приключения в царстве Науки» | Предметный урок (урочная) |
| *Целеустремлённость и настойчивость* | «Самый классный класс» | Конкурс (внеурочная) |
| «Наш классный уголок» | Проектная деятельность (урочная, внеурочная) |
| *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)* | | |
| *Родная земля* | Экскурсия в летний период в палаточный лагерь «Зурбаган» | Экскурсии (внеурочная) |
| «Цветы и дети» | Проектная деятельность (внеурочная |
| Родная природа | Экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная) |
| «Берегите лес» | Природоохранительная акция (внеурочная) |
| *Заповедная природа* | «Красная книга» | Классный час (внеурочная) |
| «Мы рисуем» | Конкурс (урочная, внеурочная) |
| «Заповедники России» | Заочное путешествие (урочная, внеурочная) |
| *Планета Земля* | День Земли (22 апреля), День птиц (7 апреля) | Классный час, праздник (внеурочная) |
| «Вода — бесценный дар природы» | Классный час (внеурочная) |
| «Отчего и почему?»(о природных явлениях и катаклизмах) | Беседа, просмотр фильмов (урочная, внеурочная) |
| «Помогите птицам» | Проектная деятельность (внеурочная) |
| *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)* | | |
| *Красота и гармония* | В здоровом теле - здоровый дух!», День здоровья | Спортивные соревнования (внеурочная) |
| «Одеваться красиво — не просто!» | Классный час, беседа (урочная, внеурочная) |
| День Мойдодыра | Праздник (внеурочная) |
| Чтение сказок К.Чуковского «Мойдодыр» и «Федорино горе» | Предметный урок (урочная) |
| *Духовный мир человека* | Посещение музеев, выставок, фестивалей, театров, просмотр фильмов о людях творческих профессий с последующим отражением впечатлений в виде конкурсов творчества | Экскурсии, конкурсы (внеурочная) |
| Посещение Центра немецкой культуры в с.Привальное и участие в её работе | Экскурсии, гостиные, праздники (внеурочная) |
| «Как мы Масленицу зазывали» | Праздник (внеурочная) |
| *Эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве* | «Наш класс» | Художественное оформление класса к праздникам (внеурочная) |
| «Своими руками», «Сделай сам» | Проектная деятельность, творческие конкурсы (внеурочная) |
| «Моя семья» | Выставки семейного художественного творчества, музыкальные вечера (внеурочная,) |

2.3.8. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| *Название мероприятия* | *Социальный партнёр* |
| Папа, мама, я — спортивная семья | Родительская общественность |
| Интеллектуальный марафон | Родительская общественность |
| Неделя семьи | Родительская общественность |
| Конкурсные и концертные программы к 8 марта, 23 февраля, день Матери, день семьи, 9 мая, День защиты детей | Родительская общественность, сельский клуб с.Привальное, БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения», МОУ ДОД «Азовская детская школа искусств им.В.Я.Шпета», Азовское сельское поселение |
| Слёт «Молодёжь и время» | Отдел по делам с молодёжью и спорта, Центр немецкой культуры |
| Работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении | РОВД, администрация Азовского ННМР, БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения», Азовское сельское поселение |
| Мероприятия по формированию основ здорового образа жизни | МУЗ «Азовская ЦРБ» |
| Организация работы летней оздоровительной площадки | МОУ ДОД «Центр детского творчества», МОУ ДОД «Детский оздоровительно- образовательный физкультурно- спортивный центр», клуб с. Привальное, сельская библиотека с.Привальное, Центр немецкой культуры с.Привальное, БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения», МУЗ «Азовская центральная районная больница» |
| Спортивный забег по улицам с.Привальное ко дню Победы и др. | Родительская общественность, ГИБДД |

2.3.9. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Мероприятия | Предполагаемый результат |
| *Содействие* (педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям) | - Диагностика (запрос родителей по вопросу «Каким должен выйти ребёнок из школы»)  - Диагностика и консультирование родителей по итогам диагностики:  - выявление особенностей семейного воспитания;  - изучение детско-родительских отношений.  - Знакомство с уголовным, административным, семейным кодексами.  - Посещение семей обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.  - Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания. | Формирование единых педагогических требований к обучающимся и их семьям  Уменьшение количества проблемных семей, как следствие, снижение правонарушений среди подростков |
| *Сотворчество* (совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся) | Семейные праздники  - Традиции нашей семьи  - А ну-ка, мамы!»  - А ну-ка, папы!»  - Неделя семьи  - Выставки поделок семейного творчества  - Спортивные и интеллектуальные игры  - Семейные гостиные | Вовлечение родителей в воспитательный процесс в школе |
| *Соучастие*  (сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) | Родительский лекторий  - Адаптация первоклассников к новой системе обучения;  - Источники и механизмы школьной дезадаптации;  - Адаптация пятиклассников к новой ступени обучения;  - Психологические и психофизиологические особенности подростка;  - Проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте;  - Особенности юношеской психологии.  - Родительские собрания | Повышение уровня педагогических знаний родителей, улучшение микроклимата в семье, предупреждение возникновения семей с асоциальным поведением. |

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Воспитательный результат |
| *Первый уровень результатов* | |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Научиться различать из множества символов различных государств символы России, Омской области, Азовского района; знать правила поведения в школе, театре, в транспорте, на улице; знать основные даты связанные с военными событиями и катастрофами где проявлялось мужество российского народа; знать о существовании таких законов, как «Конвенция ООН о правах ребёнка» и «Конституция» |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Знать элементарные правила поведения человека в обществе; знать традиции своей семьи. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Знать профессии своих родителей, уметь по признакам и предметам определять род деятельности человека; уметь содержать в порядке своё рабочее место в школе и дома. |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | Знать о предпосылках создания Красной книги, какие животные и растения занесены в неё; иметь представление о мировых запасах воды, лесов и подземных ископаемых |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | Знать о жизни художников, поэтов, писателей, принёсших славу российскому государству, об их творчестве; знать традиции народов населяющих родное село; уметь отличать красивое от некрасивого в природе, человеке, поступках. |
| *Второй уровень результатов* | |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Сформированность позитивного отношения к истории развития России, Омской области, Азовского района; выполнение основных обязанностей школьника - учиться |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Уметь анализировать и отвечать за свои поступки и поступки своих товарищей; уметь сопереживать и сочувствовать. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Уметь рассказывать о профессии своих родителей и о профессиях людей родного села; уметь «изобразить» профессию с помощью творческой деятельности;  формирование мотивации к учению, как к своей основной трудовой деятельности; развитие таких качеств, как аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца. |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | Формирование ответственного отношения к проблеме исчезновения редких животных и растений, принятие и поддержка предпринимаемых государством мер по решению этих проблем. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | Формирование ответственного отношения к делам класса, участие в традиционных праздниках и КТД школы и класса; развитие умения видеть красивое в природе и в человеке. |
| *Третий уровень результатов* | |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Участвовать в конкурсах, проектной деятельности , олимпиадах, ролевых играх |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Участвовать в таких проектах, как «Моя родословная», «Традиции моей семьи» и др. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Участие в трудовых десантах, приобретение первых навыков самоопределения в процессе участия в ролевых играх. |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | Разработка и участие в проектах «Покорми птиц зимой», «Капелька по капельке будет ручеёк», «Наш чистый класс», «Цветы и дети» и др; участие в природоохранной деятельности |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | Участвовать в традиционных праздниках родного села; помогать в благоустройстве и очистке лесного массива, сельского кладбища. |

2.3.11. Критерии эффективности реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Важнейшим показателем эффективности реализации Программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся является нравственное развитие ребенка, положительные изменения в его духовно-нравственном мире. Развитие проявляется в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и нестандартных ситуациях, в умении предвидеть последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Предметы исследований:

1. Личность самого воспитанника. Используется методика диагностики личностного роста школьников, как одного из самых главных критериев эффективности воспитания.
2. Детский коллектив. Используется методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н.Лутошкиным).
3. Профессиональная позиция педагога. Используется методика А.И.Григорьевой «Деятельностная модель личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя»

**2.4. Программа**

**формирования экологической культуры, здорового**

**и безопасного образа жизни**

* + 1. **Пояснительная записка**

2.4.1.1. Образование - необходимый, если не самый важный элемент социально-культурного и экономического развития страны. Поэтому на школу, как целостную государственную систему, обеспечивающую социальное развитие личности, ложится, помимо прочих, задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения. Эти три составляющие взаимосвязаны между собой. На фундаменте физического покоится здоровье психическое, душевное, а на нём - нравственное, социальное.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее – Программа) в соответствии с определением ФГОС − комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
* факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе.

При выборе стратегии реализации настоящей Программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста с опорой на зону актуального развития.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни − необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Данная Программа разработана на основании Закон Российской Федерации «Об образовании»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.; Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001); Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000); О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999); Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002); Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.); Концепции учебно –методических комплектов начальной школы.

2.4.1.2. Цель и задачи программы

Разработка Программы, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

*Цель программы* **-** формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью; формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек.

*Задачи Программы:*

* сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя,наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
* сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
* научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
* научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

2.4.1.3. Принципы Программы

* *актуальности.*  Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство обучающихся с наиболее важной гигиенической информацией;
* *доступности.* В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.
* *положительного ориентирования.* В соответствии с этим принципомуделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;
* *последовательности.* Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;
* *системности.* Определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;
* *сознательности и активности.* Направлен на повышение активности обучающихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

**2.4.2. Организация работы ОУ по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового образа жизни**

2.4.2.1. Проблемный анализ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема | Критерии | Задачи |
| Внутришкольные факторы, представляющие потенциальную угрозу для здоровья обучающихся | 1. Отсутствие системы здоровьесберегающей деятельности  2. Школьные факторы риска: стресс, несоответствие методик и технологий обучения, нерациональная организация учебного процесса, некомпетентность педагогов в вопросах функционального развития и здоровья детей, отсутствие системы работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. | Создать систему здоровьесберегающей деятельности школы  Свести к минимуму школьные факторы риска |
| Показатели здоровья обучающихся | Анализ состояния здоровья показал, что 43% обучающихся в нашей школе с отклонениями в здоровье. 14% должны посещать подготовительную группу , 1 ребёнок — специальную. | Создать условия для неприобретения обучающимися заболеваний в процессе обучения |
| Оценка школьной нагрузки |  | + |
| Организация режима дня |  |  |
| Организация питания | Горячее питание | + |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы | 34% обучающихся посещают спортивные секции и танцевальный кружок. | Через организацию внеурочной деятельности максимально увеличить процент занятости детей в спортивных секциях и кружках; участия школьников в оздоровительных акциях |

2.4.2.2. Направления организации работы образовательного учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| П*росветительско-воспитательная* (направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни) | *Просветительско-методическая* (направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) |
| внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс | привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п. |
| лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек; проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни | приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы |
| создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов |  |

**2.4.3. Содержание деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Здоровьесберегающая инфраструктура | | | |
| Структурный элемент | | Формы организации безопасного и здорового образа жизни | Планируемый результат |
| Пришкольный участок | Учебно-опытная зона | Проектно-исследовательская деятельность: «Как мята (травы) влияет на организм человека?» | Получение знаний о пользе трав, фито-терапии; умений распознавать травы и использовать их свойства для укрепления здоровья и лечения. |
| Проезд | Проведение уроков физкультуры, динамических перемен, игр на свежем воздухе. | Укрепление физического здоровья, профилактика переутомления. |
| Здание школы | Учебные помещения |  |  |
| Спортивный зал | Урочная и внеурочная деятельность | Укрепление физического здоровья |
| Актовый зал |  |  |
| Столовая | Организация горячего питания, рациональное меню, витаминизация | Получение знаний об элементарных правилах режима питания и поведения в общественных местах; умений пользоваться столовыми приборами; укрепление физического здоровья |
| Административно-хозяйственные помещения |  |  |
| Рекреации | Внеурочная деятельность, динамические перемены | Укрепление физического здоровья, предупреждение переутомления |
| Санитарные узлы |  | Создание комфортных условий во время уроков и, как следствие, повышение успеваемости. Получение знаний о правилах личной гигиены |
| Гардероб |  |  |
| Отделка помещений |  | Способствует психологически-комфортной атмосфере деятельности |
| Библиотека (наличие методической и художественной литературы) | | Внеурочная деятельность (проведение библиотечных часов, читательских конференций, праздников) | Знать, на примерах литературных героев, о необходимости содержания в чистоте своего внешнего вида, учебных принадлежностей; уметь одеваться по погоде и сезону. |
| Системы жизнеобеспечения школы | энергообеспечение | Соблюдение воздушно-теплового режима и системы освещения в соответствии с требованиями СанПина; организация питьевого режима (бутелированная вода) | Создание комфортных условий для получения знаний; сохранение физического здоровья |
| водоснабжение |
| освещение |
| Психолого-педагогическая служба | учитель-логопед |  | Содействие формированию гармоничной личности |
| Инспектор по прав детей с. Привальное |
| Информационная система | |  |  |
| Система безопасности | Пожарная |  | Защищенность участников образовательного процесса |
| Антитерростическая |
| Транспорт | |  |  |
| Социальное партнёрство | Комплексный центр социального обслуживания населения | Внеурочная деятельность, индивидуальные занятия по двум направлениям: психолого-педагогическое и психолого-социальное | Содействие развитию гармоничной личности |
| Центральная районная больница | Проведение медицинского осмотра обучающихся | Своевременное выявление приобретённых заболеваний (сколиоз, близорукость, переутомление) и предотвращение их дальнейшего развития; помощь в организации работы групп здоровья и, как следствие, укрепление здоровья обучающихся |
| Отдел внутренних дел | Проведение общешкольных родительских собраний, бесед с подростками, индивидуальных бесед по профилактике ДТП, употребления ПАВ | Снижение уровня правонарушений среди подростков, формирование у них потребности в здоровом образе жизни |
| Сельский клуб | Внеурочная и внешкольная деятельность по организации досуга обучающихся направленная на формирование эмоционального здоровья | Полезная занятость во внеурочное время, формирование потребности в здоровом образе жизни, развитие физического здоровья |
| Учреждения дополнительного образования | Внеурочная и внешкольная деятельность по организации досуга обучающихся направленная на формирование физического здоровья |
| Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся | | | |
| Образовательная нагрузка | | Пятидневая рабочая неделя с нагрузкой 25 часов аудиторных занятий+5 часов занятий внеурочной деятельности; составление графика работы с обучающимися согласно требованиям СанПина; соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся и с разрешения соответствующих специалистов; диагностика физического состояния обучающихся; организация работы по индивидуальным программам обучения (по результатам диагностики). | Повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха |
|  | |
| Внеурочная деятельность | | Организация работы групп Здоровья по результатам медицинского осмотра | Укрепление физического здоровья |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы | | | |
| Урок | | Организация работы обучающихся на уроках физической культуры с учётом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся | Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся |
| Спортивно-массовые мероприятия и досуговая деятельность | | Организация часа активных движений и динамических перемен (динамической паузы) между 3 м и 4 м уроками; спортивно-оздоровительные мероприятия: Дни здоровья, походы на природу, спортивные состязания; праздники: «Чистота — залог здоровья», День Мойдодыра; библиотечные часы; информационные пятиминутки: «Как правильно чистить зубы», «Как правильно одеваться» и т.д. | Формирование культуры здоровья; получение знаний о правилах личной гигиены ; укрепление физического и эмоционального здоровья; предупреждение и снятие умственного и физического переутомления |
| Трудовая деятельность | | Выполнение обязанностей по дому; выполнение домашних заданий по физической культуре |
| Оздоровительная терапия | | Разучивание и применение на уроках и внеурочное время пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, точечный массаж и др. | Укрепление здоровья обучающихся |
| Реализация дополнительных образовательных программ | | | |
| Урок | | Внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс | Формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью; формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, профилактика вредных привычек, укрепление физического здоровья |
| Внеурочная деятельность | | Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п. |
| Общественное управление | | Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную Программу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни |
| Просветительская работа с родителями | | | |
| Просвещение родителей (законных представителей) | | Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п. | Повышение культуры родителей по вопросу здоровьесбережения |
| Самообразование родителей (законных представителей) | | Приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы |
| Совместная деятельность | | Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по организации внеурочной деятельности (проведение спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.) |

**2.4.4. Перечень мероприятий по формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

По своей структуре занятия состоят из 4 частей:

1. Актуализация имеющегося опыта и знаний школьников (в этой части применяются различные психологические упражнения, в том числе «мозговой штурм», аудио-и видеоматериалы);
2. Формирование новых представлений (осуществляется с использованием игр, тренингов, творческих заданий);
3. Отработка личной стратегии поведения («аукционы идей», решение проблемных ситуаций);
4. Осмысление полученного опыта, рефлексия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Форма поведения | | |
| Занятия | Праздники, игры, конкурсы | КТД |
| 1 | «Каждому делу – свое время”  «Роль прогулки, ее сущность»  «Режим питания»  «Гигиена полости рта» | Праздник «День Мойдодыра»  Ролевая игра «Встреча с доктором Айболитом и его друзьями» | День Здоровья  Спортивные состязания  Семейные старты |
| 2 | «Активный и пассивный отдых»  «Хорошие» и «плохие» микробы»  «Роль физических занятий в нашей жизни»  «Полезные продукты» | Праздник «Добрый день, я — Чистота»  Конкурс стихотворений о здоровье |
| 3 | «Способы «пассивной» защиты от болезни»  «Поликлинника и вызов врача на дом»  «Представление об инфекционных заболеваниях»  «Я прививок не боюсь» | Игра «Природная аптека»  Игра «Факторы Здоровья» |
| 4 | «Иммунитет» - что это такое?»  «Что и когда надевать?»  «Прикус и вредные привычки, нарушающие его»  «Закаливание» | Праздник «Всех вас чаем угощаем, всех вас чаем напоим»  Конкурс знатоков ЗОЖ  Игра «Экологическая кругостветка» |

**2.4.5. Направления работы по формированию экологической культуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Цель и задачи | Содержание деятельности | Предполагаемый результат |
| «Экология природы» | Цель: формирование представлений о природе как среде жизнедеятельности человека.  Задачи: развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде; воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. | Дни защиты окружающей среды от экологической опасности Природоохранительные акции «Мой экодом», «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зеленая красавица» Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли» Конкурс экологических сказок.  Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы). Посвящение в друзей природы.  Классные часы: «Заповеди леса», «Редкие растения и животные», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?», «Прогулки в Природоград», «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья», «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля». | Знание обучающимися причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив. |
| **«Экология здоровья»** | Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.  Задачи: научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта; познакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека; воспитывать сознательное отношение к труду. | Дни здоровья.  Организация дежурства в классе и в школе.  Трудовые десанты.  Работа по благоустройству школы и ее территории.  Акции «Дети и дорога», «За безопасность жизни детей». Психологические тренинги «Кто я?». Подвижные игры на переменах. «Веселые старты».  Классные часы: «Как стать Нехворайкой», «В гостях у Мойдодыра», «Твой режим дня», «Вредные привычки. Как их искоренить?» | Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения. Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся. Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту. Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях. |
| **«Экология души»** | Цель: формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника.  Задачи: формировать потребность в сознательном, ответственном отношении к учению; пробудить интерес к прошлому своего народа, воспитывать гордость за национальную культуру; выявлять и развивать творческие наклонности детей. | Интеллектуальный марафон. Предметные олимпиады.  Фестиваль детского творчества «Звездный рой».  Конкурс «Школьное созвездие». Рассвет Победы. Праздник «За честь школы».  Деятельность органов детского самоуправления. Экскурсии в музеи, на выставки. Посещение театра и обсуждение спектаклей. Библиотечные уроки. Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. Акция «Помоги ветерану». Акция доброты и милосердия.  Классные часы: «Герб и флаг России», «Защитники земли русской», «Азбука юного гражданина», «Правила поведения в обществе», «Что важнее: знать или выполнять?», «Зачем учиться в школе?», «Мои увлечения», «Про великих и знаменитых», «Слово о родном крае». | Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствовать и применять свои знания. Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу. Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность. Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности. Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира. |

С целью изучения эффективности экологического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле,  к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде,  оказать помощь природе.

**2.4.6. Циклограмма работы класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Ежедневно | Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки. |
| Еженедельно | Выпуск «Страничек здоровья», работа в кружках, спортивных секциях, занятия в «Школе здоровья», проведение уроков на свежем воздухе. |
| Ежемесячно | Заседание клуба «Здоровье», консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты. |
| Один раз  в четверть | Занятие «Клуба интересных встреч», классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания |
| Один раз  в полугодие | Дни открытых дверей (для родителей), посещение кабинета стоматологии. |
| Один раз  в год | Медицинский осмотр, операция «Витаминный чай», заполнение паспорта здоровья, профилактика гриппа и других вирусных инфекций, День здоровья, праздник здоровья. |

**2.4.7. Содержательная линия**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа/  класс | Содержательные линии |
| Группа кратковременного пребывания | Овладение основными культурно - гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни. |
| 1 класс | Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни. |
| 2 класс | Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения. |
| 3 класс | Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения. |
| 4 класс | Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово! |

**2.4.8. Ожидаемые результаты реализации программы**

* повышение психологической комфортности в детском, педагогическом и родительском коллективах;
* увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях;
* повышение уровня знаний обучающихся и родителей по вопросам здоровьесбережения;
* выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды;
* формирование потребности в здоровом образе жизни.

**2.5. Программа коррекционной работы**

2.5.1. Актуальность темы

На фоне сложных экономических и экологических условий нашего времени проблема здоровья детей стоит очень остро. За последние 10 лет постоянно отмечается тенденция к ухудшению состояния здоровья. Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25% детей, приходящих в 1-й класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья.

Ведущими причинами ухудшения здоровья детей являются: снижение качества жизни, гиподинамия, неблагополучная экологическая обстановка, низкий уровень валеологического образования родителей, несформированность потребности в здоровом образе жизни. Все это заставляет не только задуматься, но и бить тревогу.

Год от года все большее количество детей нуждаются в специальной коррекционной и реабилитационной помощи. Проблема воспитания и образования детей с особенностями в развитии является одной из самых острых в сфере образования и социальной защиты детей. Очевидна необходимость реабилитации этих детей средствами образования.

Категория детей с трудностями в обучении, по мнению многих специалистов, одна из самых многочисленных и неоднородных по своему составу. Традиционно к категории учащихся с трудностями в обучении относят детей, испытывающих в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, речи двигательной сфер.

В начальной школе МКОУ «Приваленская СОШ» растёт число обучающихся, нуждающихся в индивидуальном подходе при изучении отдельных предметов. Для решения проблемы обучения детей данной категории была разработана программа коррекционной работы с обучающимися.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Предметом проектирования Программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения детей с ограниченными возможностями здоровья.

К числу основных условий относитсявведение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, семье.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-медико–педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса, проводится по плану «Диагностическое обследование обучающихся» (Приложение №1).

* + 1. Цель, задачи и принципы реализации коррекционной работы с обучающимися

*Целью программы является:* создание в школе системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

*Реализация цели достигается через решение следующих задач:*

1. своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
3. создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
4. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
5. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
6. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
7. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

*Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:*

- *Соблюдение интересов ребёнка*.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность*.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность*

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

-  *Вариативность*

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

2.5.3. Направления коррекционной работы с обучающимися

Программа коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления (модули) и проводится в соответствии с «Направлением работы специалистов» (Приложение №3). Данные модули отражают её основное содер­жание.

*2.5.3.1. Диагностический модуль*

Диагностический модуль обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку ре­комендаций по оказанию им психолого-медико-педагогичес­кой помощи в условиях школы.

*Цель:* выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико- педагогической помощи.

*Диагностический модуль включает в себя следующие виды деятельности:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*На этапе реализации целей диагностического модуля* используется следующий алгоритм работы:

1. Специалисты школы ведут наблюдение за учеником на уроке и на переменах для сбора информации о том, как он реагирует на учебный процесс, включён ли он в урок, насколько сконцентрирован на задании, есть ли истощаемость и т. д. Наблюдения на переменах позволяют определить, насколько ребёнок адаптировался к детскому коллективу. Беседы с учителем и родителями (законными представителями) дополняют сведения о школьнике, помогают обозначить его проблемы и трудности, невыявленные в процессе наблюдения, представить более полную картину. Кроме того, встреча с родителями (законными представителями) даёт возможность помочь им справиться с трудными ситуациями в воспитании ребёнка и способствует лучшему пониманию его проблем.
2. Происходит встреча специалистов ПМПк с учителем и родителями (законными представителями) ребёнка для составления общей картины учебной деятельности в классе.
3. Проводится диагностика ученика специалистами ПМПк с целью определения уровня развития ребёнка. Психолог изучает познавательную деятельность и эмоционально – личностное развитие ребёнка, логопед исследует речевое развитие обучающегося. По результатам диагностики каждый специалист заполняет представление на обучающегося.
4. Проводится повторная консультативная встреча с родителями (законными представителями) и учителем с целью доведения до их сведения результатов диагностики, разъяснение этапов коррекционной программы, включения родителей и учителя в реализацию индивидуальной коррекционной программы развития ребёнка.

Результатом работы по данному направлению (модулю) является обобщённая таблица:

| Задачи  (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | Сроки  (периодичность в течение года) | Ответственные |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Медицинская диагностика* | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,  наблюдение классного  руководителя,  анализ работ обучающихся. | сентябрь | Классный руководитель.  Медицинский работник. |
| *Психолого-педагогическая диагностика* | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска». | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализи-  рованной помощи.  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ. | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;  анкетирование родителей, беседы с педагогами. | сентябрь | Классный руководитель.  Педагог-психолог.  Учитель-логопед. |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов. | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей. | Диагностирование.  Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования). | сентябрь | Педагог-психолог.  Учитель-логопед. |
| Анализ причин возникновения трудностей в обучении,  выявление резервных возможностей. | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося. | Разработка коррекционной программы. | До 10.10 | Педагог-психолог.  Учитель-логопед.  Учитель-предметник. |
| *Социально – педагогическая диагностика* | | | | |
| Определить уровень организованно-сти ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сфер, знания по предметам. | Получение объективной информации об организованно-сти ребенка, умении учиться, особенности личности, уровне знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивностьзамкнутость, обидчивость и т. д.). | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь -  октябрь | Классный руководитель.  Педагог-психолог.  Учитель-предметник. |

Конечной целью диагностического этапа является разработка *индивидуальной**программы* психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, в которой указываются актуальные проблемы ребенка, цель, задачи, желаемые результаты развития обучающегося. Составление индивидуальной программы развития (психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптационной, профилактической или коррекционно-развивающей) поможет учителю-логопеду, педагогу-психологу, социальному педагогу и учителю эффективно реализовать программное содержание. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа должна содержать такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время, а также указание на методы и приемы, которые позволят ему добиться успеха.

Содержание каждой программы должно быть предметом обсуждения специалистов и учителей, работающих с данным ребёнком. Оно осуществляется под руководством педагога-психолога, который, готовясь к консилиуму, составляет предварительный план работы с ребенком. При этом решаются следующие вопросы: какие задачи программы будут реализованы на занятиях учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов, а какие - на учебных занятиях; как будут осуществляться закрепление и перенос усвоенных умений в иную ситуацию. Программа составляется на один учебный год, фиксируется в «Карте индивидуального сопровождения» и утверждается на психолого – медико – педагогическом консилиуме.

*2.5.4. Коррекционно-развивающий модуль*

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает свое­временную специализированную помощь в освоении содер­жания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возмож­ностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, позна­вательных, коммуникативных).

*Целью модуля является* обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

*Коррекционно-развивающий модуль включает:*

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения в соответствии с «Программами индивидуальной траектории преодоления трудностей по русскому языку, математике, общеучебных трудностей ученика» (Приложение №4). В процессе проведения занятий проводится «Образовательный мониторинг» (Приложение №5), педагогами проводится системное «Педагогическое наблюдение» (Приложение №6);

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Направления коррекционно – развивающей деятельности*

1. Психологическое сопровождение - коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка.
2. Логопедическое сопровождение - коррекция и развитие устной речи ребенка, коррекция письменной речи, профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.
3. Педагогическое сопровождение - коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.
4. Социальное сопровождение - обеспечение защиты прав ребенка, развитие навыков социального поведения, социальной компетенции и правового поведения.
5. Лечебно-оздоровительное сопровождение - формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.

Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с отклонениями в развитии организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности, проводятся в соответствии с «Тематикой проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий». Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами образовательного учреждения в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, психологом и т.д.).

Организация работы по данному направлению (модулю) представлена в обобщённой таблице:

| *Задачи (направления) деятельности* | *Планируемые результаты* | *Виды и формы деятельности, мероприятия* | *Сроки (периодичность в течение года)* | *Ответственные* |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Психолого-педагогическая работа* | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов. | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету.  Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.  Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.  Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | Учитель-предметник Кл.руководитель |
| Обеспечить психологическое и логопедическое  сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов. | Позитивная динамика развиваемых параметров. | 1.Формирование групп для коррекционной работы.  2.Составление расписания занятий.  3. Проведение коррекционных занятий.  4. Отслеживание динамики развития ребенка. | До 10.10  10.10-15.05 | Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| *Лечебно – профилактическая работа* | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ |  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.  Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | В течение года | Медицинский работник |

В результате реализации программ ожидается улучшение физического и психического здоровья воспитанников, развитие их познавательной сферы, устной и письменной речи, формирование прочных учебных знаний, умений и навыков, положительных качеств личности, улучшения детского самоконтроля и саморегуляции, снижения уровня агрессивности и тревожности, развития коммуникативных способностей и успешной социальной адаптации.

*2.5.5.. Консультативный модуль*

Консультативный модульобеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными воз­можностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обу­чения, воспитания; коррекция развитие и социализация обу­чающихся.

*Целью модуля является* обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

*Консультативный модуль включает:*

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Результатом работы по данному направлению (модулю) является обобщённая таблица:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Задачи (направления) деятельности* | *Планируемые результаты* | *Виды и формы деятельности, мероприятия* | *Сроки (периодичность в течение года)* | *Ответствен-ные* |
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | 1.Рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы.  2. Разработка плана консультивной работы с ребенком,  родителями, классом, работниками школы. | Индивидуальные групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК,  учитель –  логопед,  педагог –  психолог,  заместитель директора по УВР |
| Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы.  2. Разработка плана консультивной работы с ребенком | Индивидуальныегрупповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК,  учитель –  логопед,  педагог –  психолог,  заместитель директора по УВР |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы.  2. Разработка плана консультивной работы с родителями | Индивидуальныегрупповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК,  учитель –  логопед,  педагог –  психолог,  заместитель директора по УВР |

*2.5.6. Информационно-просветительский модуль*

Информационно-просветительский модуль направлен на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной ка­тегории детей, со всеми участниками образовательного про­цесса школы — обучающимися (как имеющими, так и не имеющи­ми недостатки в развитии), их родителями (законными пред­ставителями), педагогическими работниками.

*Целью модуля является* организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Результатом работы по данному направлению (модулю) является обобщённая таблица:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Задачи (направления) деятельности* | *Планируемые результаты* | *Виды и формы деятельности мероприятия* | *Сроки (периодич-ность в течение года)* | *Ответственные* |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. | Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам инклюзивного образования. | Информационные мероприятия. | По отдельному плану-графику. | Специалисты ПМПК.  Учитель – логопед.  Педагог – психолог.  Учитель – дефектолог.  Социальный педагог.  Заместитель директора по УВР.  Другие организации |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей. | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования. | Информационные мероприятия. | По отдельному плану-графику. | Специалисты ПМПК.  Учитель – логопед.  Педагог – психолог.  Учитель – дефектолог.  Социальный педагог.  Заместитель директора по УВР.  Другие организации. |

*Информационно-просветительский модуль предусмат­ривает:*

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.5.6. Вариативные формы обучения детей с ОВЗ

Мы в программе предусмотрели следующие формы обучения детей с ОВЗ:

- индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися (работа логопедических групп, индивидуальные занятия с педагогами);

- обучение с использованием надомной (индивидуальной) формы обучения;

- внеурочная деятельность;

- занятия в коррекционном классе;

- индивидуально-дифференцированный подход на уроках общеобразовательных классов в соответствии с индивидуальной программой.

*2.5.6.1. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися*

Главным условием успешного обучения детей с ОВЗ явля­ется организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характер­ных для учащихся с ОВЗ.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* — повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Задачи,решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;

- формирование положительной мотивации к обучению;

- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция    отклонений    в   развитии    познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов во­левой регуляции в процессе осуществления заданной деятельно­сти;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных на­выков.

Занятия строятся с учетом основных принциповкоррекционно—развивающего обучения.

*Принцип системности* коррекционных (исправление или сгла­живание отклонений и нарушений развития, преодоление трудно­стей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обога­щение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

*Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного    диагностического обследования,    позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого за­ключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

*Деятельностный принцип* коррекции определяет тактику про­ведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наме­тить программу оптимизации в пределах психофизических особен­ностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

*Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо пре­пятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, рас­крытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет под­держивать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип**продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся разви­вался навык переноса обработки информации, следовательно — механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения. Принцип учета эмоциональной окрашенности учащихся  предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали бла­гоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положитель­ные эмоции.

Для проведения групповых занятий комплектуются группы, в которые объединяются дети, имеющие сходные проблемы. Создаётся банк данных детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях. Составляется расписание индивидуальных и подгрупповых занятий (3-5 человек). Продолжительность подгрупповых занятий - 20 – 40 минут, продолжительность индивидуальных занятий - 20 мин.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий с учениками работают со свободными учениками работают логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятель­ности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целост­ного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся.

*Виды коррекционной работы***:**   
1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики.   
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.   
3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.   
4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6.  Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8.  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

*8.4.2. Коррекционно-развивающая работа на школьном логопедическом пункте*

Коррекционно-развивающая работа на школьном логопедическом пункте осуществляется в направлении максимальной реабилитации здоровья учащихся, так как своевременная поддержка и помощь логопеда являются важнейшими условиями повышения результативности учебно-воспитательного процесса.

При организации работы на логопункте используются основные нормативные документы:

а) Письмо Министерства образования РФ «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г.

б) Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (авт. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова).

Основные задачи:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся;

- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;

- преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения;

- всестороннее развитие личности логопата;

- мониторинговое отслеживание усвоения программы и ее корректировка при необходимости;

- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся.

*Работа логопедического пункта ведётся  по 4 направлениям:*

- работа с учащимися;

- работа с родителями;

- методическая работа и работа с педагогами;

- работа по оснащению логопедического кабинета.

Коррекционная работа осуществляется в ходе фронтальной работы с группами и индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения. На логопедических  занятиях проводится работа по формированию правильного звукопроизношения (постановка звука, автоматизация, дифференциация звуков). Отрабатывается артикуляционная гимнастика для постановки звуков. Воспитанники приобретают навыки правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно строить высказывания, что обеспечивает формирование и полноценное дальнейшее развитие речи обучающихся (воспитанников), устранение дефектов устной речи, письма и чтения.   
 Во время коррекционного процесса осуществляется отслеживание ошибок в письменных работах учащихся: на начало и конец учебного года. Успешное осуществление коррекционной работы зависит от тесного контакта учителя-логопеда с учителями начальных классов. На заседаниях методического объединения учителей начальной школы логопед информирует о видах речевых нарушений, о содержании коррекционной работы, о методах и приёмах логопедической работы, обращает внимание учителей на необходимость дифференцированного подхода к слабоуспевающим учащимся.

*2.5.6.2. Индивидуальное обучение на дому*

С целью осуществления начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ разрешается индивидуальное обучение на дому больных детей, учащихся 1-11 классов в возрасте до 18-ти лет, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в школе. Организация индивидуального обучения этих учащихся на дому проводится на основании заключения лечебного учреждения, заявления родителей. Обучение на дому организуется администрацией школы, которая осуществляет контроль за регулярным проведением занятий учителем и проявляет заботу об учащихся, занимающихся индивидуально. Расписание занятий составляется с учетом данных о состоянии ребенка и на основании учебного плана для больных детей, обучающихся на дому.  
 Программы по общеобразовательным предметам для больных детей разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом интересов, индивидуальных способностей и состояния здоровья обучающегося.

Знания детей, обучающихся индивидуально на дому, систематически оцениваются. Их фамилии, данные об успеваемости регистрируются в специальном журнале индивидуального обучения.

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает *проектная деятельность*. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

*2.5.6.3 . Обучение в коррекционном классе*

Коррекционный класс — форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии объединены в отдельный класс общеобразовательного учреждения. В специальном классе реализуются общеобразовательные программы (основные и дополнительные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии соответствующего вида.

Прием детей с отклонениями в развитии в общеобразовательное учреждение, в котором организованы специальные классы, осуществляется на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссии (ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы.

Зачисление (перевод) ребенка с отклонениями в развитии в специальные классы и в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

2.5.7. Этапы реализации коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*I этап (июнь, сентябрь).*

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*II этап (октябрь-май).*

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*III этап (май-июнь).*

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*IV этап (август).*

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.5.8. Механизм реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодей­ствие специалистов школы*, обеспе­чивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе

Такое взаимодействие включает:

– комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка,

– составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Составляется «Индивидуальный план воспитательной работы классного руководителя» (Приложение №7).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами).

Социальное партнёрство включает:

–сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

– сотрудничество с родительской общественностью.

2.5.8. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Для эффективной реализации программы коррекционной работы с обучающимися необходимы определённые ресурсы (кадровые, научно – методические, материально – технические и др.).

Психолого-педагогическое обеспечение:

*– дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии* (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи);

***–*** *психолого-педагогических условий* (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных образовательных технологий);

*– специализированных условий* (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств, специализированных образовательных и коррекционных программ, организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий);

***–*** *здоровьесберегающих условий* (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика перегрузок, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм);

***–*** *участие детей в проведении* воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение:

*– использование*коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;

***–*** *в случаях обучения детей с выраженными нарушениями здоровья по индивидуальному учебному плану*предусматривается использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных образовательных учреждений.

Кадровое обеспечение:

*– специалистами* соответствующей квалификации (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог и др.);

*– специальной* подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение:

– *надлежащая материально-техническая база****,*** позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы;

*– материально-технические условия****,*** обеспечивающие беспрепятственный доступ детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения школы.

Информационное обеспечение:

*– доступ* детей и родителей к информационно-методическим фондам.

2.5.9. Планируемые результаты коррекционной работы

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;

- взаимодействие с другими организациями по включению в систему коррекционной работы школы;

- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

3.Организационный раздел

**3.1. Учебный план начального общего образования**

Учебный план разработан на основании Базисного учебного (общеобразовательного) плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования**.**

* + 1. Пояснительная записка

к учебному плану для 1 класса на 2011-2012 учебный год

Рабочий учебный план МОУ «Приваленская СОШ», реализующий основную образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки рабочего учебного плана школы, являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ с изменениями и дополнениями, внесенными федераль­ными законами от 16ноября 1997 г .№ 144-ФЗ; от 20 июля 2000 г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000 г. № 122-ФЗ ст. 2,6,7, 9, 14, 17, 31, 32);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 №142 «О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 №15785);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

- Приказ Минобрнауки РФ от 23.12.2009 №822 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010-2011 учебный год»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

В ходе освоения общеобразовательной программы школы при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени формируется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Базисный учебный план МКОУ «Приваленская СОШ» состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

***Обязательная часть*** базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в школе, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

МКОУ «Приваленская СОШ» использует учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.) Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры народов России, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Приваленская СОШ».

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В данную часть входит внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса МКОУ «Приваленская СОШ», которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности смен школьного оздоровительного лагеря.

МКОУ «Приваленская СОШ» на ступени начального общего образования определяет 5-дневную продолжительность учебной недели. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе – использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре и октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – 4 урока по 40 минут каждый);

- во 2-4 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) – 20 минут.

Освоение учащимися ООП НОО предусмотрено средствами учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа». В обучении используется завершенная предметная линия:

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Учебник по обучению грамоте и чтению «Азбука» Академкнига/Учебник 2010
2. Чуракова Н.А. «Русский язвк», «Литературное чтение» Академкнига/Учебник 2010
3. Чекин А.Л. «Математика» Академкнига/Учебник 2010
4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В. «Окружающий мир» Академкнига/Учебник 2010
5. Рогозина Т.М. «Технология» Академкнига/Учебник 2010
6. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. «Музыка» Просвещение 2009 г.
7. Кузин В.С., Кубышкин Э.И. «Изобразительное искусство 1 класс» Дрофа 2010 г.

3.2. Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю  по классам | | | | Всего | |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |  | |
| Инвариантная часть | | | | | | | |  |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | |
|  |
| Иностранный язык | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| Математика, информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание, естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0 | 0 | 0 | 0/1 | 0,5 | |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| ИТОГО | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 | |
| Вариативная часть (5-дн.) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Предельная аудиторная нагрузка (5-дн.) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 | |

3.3. План внеурочной деятельности

3.3.1.Пояснительная записка

1. План внеурочной деятельности для учащихся первого класса МКОУ «Приваленская СОШ», реализующей программы основного общего образования, разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);

- постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями);

- Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта».

2. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-ом классе в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии - 40 минут.

3. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, художественно- эстетическое, спортивно-оздоровительное, которые подробно отражены в программах: кружок «Полезные привычки», «Спортландия», «Музей в твоём классе», танцевальный кружок «Радость», проектная деятельность по природе и культуре родного края .

Целью курсов «Полезные привычки» и «Спортландия» является воспитание у обучающихся нравственного и эмоционально-ценностного позитивного отношения к своему здоровью, к физкультурно-оздоровительной деятельности, к окружающему миру; стремления к самореализации, саморазвитию, взаимопониманию, общению, сотрудничеству, самоопределению; привитие интереса к возможностям своего организма, к физической культуре и спорту, знакомство с национальными спортивными играми.

Целью курсов «Музей в твоём классе» и танцевального кружка является развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства; воспитание и развитие художественного вкуса обучающихся, их интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты; овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности; формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям народов, проживающих на территории Азовского района.

Целью курсов проектной в рамках изучения предмета «Окружающий мир» является развитие познавательной активности учащихся, укрепление их здоровья в процессе познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и деятельностно-практических отношений с окружающей природой; развитие познавательной, исполнительской и творческой активности учащихся в процессе освоения особенностей местной природы (флора и фауна леса, поля, реки, озера, горной местности, равнины и т. п.); воспитание интереса учащихся к содержанию природоохранительной, учебно-исследовательской деятельности.

4. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

5. При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности летнего оздоровительного лагеря. Первоклассники примут участие в работе тематической лагерной смены «Если хочешь быть здоров», участвуют в работе кружка «Аленький цветочек» на летней оздоровительной площадке.

6.Организация внеурочной деятельности обучающихся 1 классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов  образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования

**Недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | I класс | Организатор |
| Всего часов внеурочной деятельности (кружки, экскурсии и др.) | 7,5 |  |
| Спортивные кружки, секции | 2 | МОУ ДОД «ДООФСЦ» |
| Программа «Полезные привычки» | 1 | Учитель школы |
| Кружок «Музей в твоем классе» | 0,5 | Учитель школы |
| Проектная деятельность по изучению природы родного края | 2 | Учитель школы |
| Танцевальный кружок | 2 | Сельский клуб |
| Итого в неделю | 7,5 |  |
| Итого в год | 247,5 |  |

**3.4.Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарт**а

**3.4.1.Кадровые условия**

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МКОУ « Приваленская СОШ» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. Для реализации основной образовательной программы  школа полностью обеспечена кадровым составом.  В начальной школе  работает 4 учителя . Уроки математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства и труда ведут учителя начальных классов. Такие предметы, как  физическая культура, иностранный язык, кружки по программам внеурочной деятельности, ведут учителя - предметники. Высшее педагогическое образование имеют 67% педагогических работников, средне-специальное 33%,  высшую квалификационную категорию имеют 16%, вторую — 50%.

Состав и квалификация педагогических кадров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Уровень квалификации работников ОУ | |
| Требования к уровню квалификации | Фактический |
| Руководитель образовательного учреждения  1 | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу школы | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет | Соответствует |
| Заместитель руководителя по УВР  1 | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет | Соответствует |
| Заместитель руководителя по ВР  1 | Содействует развитию личности, талантов и способностей,формированию общей культуры обучающихся, расирению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет | Соответствует |
| Учитель-дефектолог, учитель-логопед  1 | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся. | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы | Соответствует |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучие обучающихся | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы | Нет в штатном расписании |
| Учитель  8 | Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |
| Библиотекарь  1 | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании ,профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно- информационная деятельность» | Соответствует |
| Преподаватель- организатор основ безопасности жизнедеятельности  1 | Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные и внеурочные занятия | Среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы по специальности не менее 3 лет | Соответствует |

Одним из интегративных показателей адекватности кадровых ресурсов является необходимая квалификация кадров, находящая выражение в том числе в уровне их профессионального образования и зафиксированная квалификационной категорией. Удельный вес учителей с квалификационными категориями должен составлять не менее 75% от их общего числа. В МКОУ «Приваленская СОШ» 75 % учителей начальных классов имеют высшее образование, 75 % учителей имеют квалификационные категории.

Требования к кадровому обеспечению учреждений начального общего образования являются основой социального заказа системе педагогического образования, выражающегося в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства, регулярно проходя аттестацию на квалификационную категорию. Для педагогов МКОУ «Приваленская СОШ» характерна непрерывность профессионального развития. Каждые 5 лет учителя повышают квалификацию на курсах в БОУ ДПО «ИРООО», посещают проблемные семинары в ОмГПУ , ОмГУ , повышают свою квалификацию в дистанционной форме.

В соответствии с графиком курсовой подготовки на 01.12.2011 года обучены:

администрация -100%, учителя начальных классов – 100%, учителя немецкого языка, физкультуры, химии и биологии, географии, ОРКСЭ.

Всего прошли курсовую подготовку 11 человек, что составляет 65% от работников, которым необходимо пройти обучение по ФГОС. Остальные педагоги заявлены на прохождение курсовой подготовки в соответствии с графиком.

**График прохождения курсовой подготовки по ФГОС педагогами и администрацией МКОУ «Приваленская СОШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия И.О. | Тема курсов | Дата обучения |
| 1 | Беляк И.Л. | Обновление деятельности педагога в условиях введения ФГОС | Май 2010 |
| 2 | Гернер Л.Н. | Проектирование образовательного процесса по химии при переходе на ФГОС | Март 2011 |
| 3 | Громчевская Л.Н. | Обновление деятельности педагога в условиях введения ФГОС | Май 2011 |
| 4 | Ковалева В.А. | Обновление деятельности педагога в условиях введения ФГОС | Май 2011 |
| 5 | Голованова Т.П. | Обновление деятельности педагога в условиях введения ФГОС | Май 2011 |
| 6 | Суйкова Е.А. | Обновление деятельности педагога в условиях введения ФГОС | Май 2011 |
| 7 | Ткачук Н.Н. | Обновление деятельности педагога в условиях введения ФГОС | Октябрь 2011 |
| 8 | Куатова И.Ш. | Обновление деятельности педагога в условиях введения ФГОС | Октябрь 2011 |
| 9 | Гоммер Т.Н. | Обновление деятельности педагога в условиях введения ФГОС | Октябрь 2011 |
| 10 | Пихо А.С. | Обновление деятельности педагога в условиях введения ФГОС | Октябрь 2011 |
| 11 | Мищенко В.И. | Обновление деятельности педагога в условиях введения ФГОС | Октябрь 2011 |
| 12 | Видрих Л.Ю. | Обновление деятельности педагога в условиях введения ФГОС | 2012 год |
| 13 | Безногова О.Н. | Обновление деятельности педагога в условиях введения ФГОС | 2012 год |
| 14 | Яценко И.А. | Обновление деятельности педагога в условиях введения ФГОС | 2012 год |
| 15 | Дубовская С.М. | Обновление деятельности педагога в условиях введения ФГОС | 2012 год |
| 16 | Ковальковская Н.А. | Обновление деятельности педагога в условиях введения ФГОС | 2012 год |
| 17 | Пихо А.С. | Проектирование образовательного процесса по физической культуре при переходе на ФГОС | 2012 год |
| 18 | Видрих Л.Ю. | Проектирование образовательного процесса по математике при переходе на ФГОС | 2012 год |
| 19 | Безногова О.Н. | Проектирование образовательного процесса по географии при переходе на ФГОС | 2012 год |
| 20 | Дубовская С.М. | Проектирование образовательного процесса по русскому языку при переходе на ФГОС | 2012 год |
| 21 | Ковальковская Н.А. | Проектирование образовательного процесса по истории при переходе на ФГОС | 2012 год |

**Прохождение курсовой подготовки по ФГОС педагогами и администрацией МКОУ «Приваленская СОШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия И.О. | Тема курсов | Дата обучения |
| 1 | Беляк И.Л. | Обновление деятельности педагога в условиях введения ФГОС | 17.05.2010-22.05.2010 |
| 2 | Гернер Л.Н. | Проектирование образовательного процесса по химии при переходе на ФГОС | 28.03.2011-08.04.2011 |
| 3 | Громчевская Л.Н. | Обновление деятельности педагога в условиях введения ФГОС | 27.05.2011-09.06.2011 |
| 4 | Ковалева В.А. | Обновление деятельности педагога в условиях введения ФГОС | 27.05.2011-09.06.2011 |
| 5 | Голованова Т.П. | Обновление деятельности педагога в условиях введения ФГОС | 27.05.2011-09.06.2011 |
| 6 | Суйкова Е.А. | Обновление деятельности педагога в условиях введения ФГОС | 27.05.2011-09.06.2011 |
| 7 | Ткачук Н.Н. | Обновление деятельности педагога в условиях введения ФГОС | 27.05.2011-09.06.2011 |
| 8 | Куатова И.Ш. | Обновление деятельности педагога в условиях введения ФГОС | 31.10.2011-15.10.2011 |
| 9 | Гоммер Т.Н. | Обновление деятельности педагога в условиях введения ФГОС | 31.10.2011-15.10.2011 |
| 10 | Пихо А.С. | Обновление деятельности педагога в условиях введения ФГОС | 31.10.2011-15.10.2011 |
| 11 | Мищенко В.И. | Обновление деятельности педагога в условиях введения ФГОС | 31.10.2011-15.10.2011 |

В школе утверждена и успешно реализуется «Программа повышения квалификации членов педагогического коллектива» Особенность методической работы в этом направлении заключается в профессиональной подготовке и методическом сопровождении педагогического коллектива, осуществляющего введение стандартов второго поколения. Предполагается взаимодействие с другими образовательными учреждениями ( пилотными школами),учреждениями дополнительного образования, университетами, муниципальными методическими службами, ресурсным центром.

**3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации    ООП НОО**

МКОУ «Приваленская СОШ» учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

-   с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

-  развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП учитываются  психологические особенности нашего контингента.  Для обеспечения и своевременности формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности, учителями начальной школы выбраны условия и методики обучения, учитывающие существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальное различие их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышлении, речи, моторики и т.п., связанные с возрастными психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

*Учет специфики возрастного психофизического развития*

ООП предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося  (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями развития), выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития. Разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучаемого на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Высокая степень дифференциации заданий и их количества позволяют нашим обучающимся работать в условиях своего актуального развития и создают возможности индивидуального продвижения вперед.

Работа с одаренными детьми  будет осуществляться в различных формах урочной и внеурочной деятельности. Это дифференцированная и  индивидуальная работа с сильными учащимися по отдельным предметам, подготовка к олимпиадам, организация проектной деятельности. Для развития творческих способностей - организация кружков танцевальных, хоровых, вокальных. Кроме  планируемой работы внутри школы, будет осуществляться развитие способностей учащихся при помощи дополнительного образования: музыкальной школы, Дома Творчества, спортивных секций в ДЮСШ.

*Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности  педагогических и административных работников, родите*лей

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе - психолого-педагогическое сопровождение. В нашей школе существуют свои  варианты сопровождения: профильные классы,  психолого-педагогический консилиум, работа социального педагога). Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменений в его структуре и содержании.

В настоящее время педагогам приходится работать с неоднородным контингентом детей. Реальная практика образования испытывает потребность в педагоге-профессионале, способном к работе с различными категориями детей (детей с особенностями в развитии, одаренных детей, детей - представителей различных этнических и субкультурных общностей) в соответствии с различными типами норм развития: среднестатистической, социокультурной, индивидуально-личностной.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка  требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.  
             Это предполагает, что специалист по психолого-педагогическому сопровождению должен владеть методиками диагностики, консультирования, коррекции,  обладать способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация). Для этого организуются психолого-педагогические семинары, методические объединения учителей организуют работу по самообразованию.

В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, как свидетельствует практика, многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру. Работу с родительской общественностью, таким образом, следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Концепция модернизации российского образования  подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Школа  - один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и, реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувства страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно – надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться.

Родительская компетентность очень важная часть самореализации взрослого человека.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это создание условий профессионалами школы, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности.

Еще недавно для успешного родительства было вполне достаточно стихийных педагогичес­ких знаний. Сейчас нынешнему поколению родителей требуется более глубокая психолого-педагогическая компетентность в вопросах воспитания,

Когда говорят о родительской  компетентности, имеют в виду компетентность, под которой понимают.

 -знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности;

-интегральную характеристику, определяющую способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей;

-интегральную личностную характеристику, определяющую готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятым в социуме в конкретный исторический момент нормами, стандартами, требованиями.

- способность понимать потребности ребёнка и создать условия для их разумного удовлетворения;

 -способность сознательно планировать образование ребенка и вхождение во взрослую жизнь в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребёнка и социальной ситуацией.

 -возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом

 -наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка

Важно, когда родитель понимает, что не только знания и умения в воспитании ребенка определяют успех в его развитии, но и понимание себя как родителя и как человека, работа над собой имеет важное значение для выстраивания позитивного взаимодействия и развития ребенка. Самопознание и саморазвитие родителей мы считаем важным компонентом родительской компетентности.

В практике работы школы уже сложились методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности. Все они довольно хорошо раскрыты в педагогической литературе: повышение компетентности родителей (формирование у них необходимых знаний, обучение их навыкам общения с детьми, разрешению конфликтных ситуаций, улучшению стиля родительского поведения и тому подобное) организуется с помощью разных форм и методов работы с родителями (беседы, консультации, тренинги, круглые столы и др.). Но в большинстве своем эти методы направлены на информационную составляющую компетентности, на формирование знаний о ребенке и методах

На наш взгляд, этой задаче способствует психолого-педагогическое сопровождение как важнейшее условие становления родительской компетентности. В работе с родителями закрепились такие формы работы, как лекция, индивидуальные тематические консультации, дни открытых дверей, родительское собрание, конференция, посещение семьи, совместные мероприятия с родителями и обучающимися.

Главная тенденция всех форм работы с родителями - обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе «воспитатель — родитель», требует усилий от педагогического коллектива школы.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет сохранять и развивать достоинства личности, организовать взаимодействие педагога и родителя по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии его ключевых родительских компетенций. Тип взаимодействия между педагогом и родителем в логике психолого-педагогического сопровождения носит характер договорных отношений.

*Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.*

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но должна включать в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

-  защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;

-  квалификационную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;

-  реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;

-участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;

-  психологическую помощь семьям детей групп особого внимания и др.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка рассматривается как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

-  предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

-  помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образо­вательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

-  психологическое обеспечение образовательных программ;

-  развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

 Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

-  профилактика;

-  диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));

-  консультирование (индивидуальное и групповое);

-  развивающая работа (индивидуальная и групповая);

-  коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

-  психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;

-  экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

*Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения*

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей. Подготовка перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

Уровень класса (группы).На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогиче­скую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основ­ная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение адаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями, социальными педагогами, МПК, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

**3.3.5. Учебно-методические условия:**

Обучение в начальной школе осуществляется по учебно-методическим комплексам, включённым в федеральный комплект учебников:

- по УМК «Школа России» (три класса);

- по УМК «Перспективная начальная школа» (один класс).

В процессе введения ФГОС НОО планируется переход на обучение во всех начальных классах по программе «Перспективная начальная школа»

Учебно-методическое обеспечение ООП включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Для педагогов в школе имеется методическая литература:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли./ Под редакцией А.Г.Асмолова.-М.:Просвещение,2010.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе/ Под редакцией Г.С.Ковалёвой , О.Б.Логиновой .-М.:Просвещение,2010.
3. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы./ Составитель Р.Г.Чуракова.-М.: Академкнига/Учебник,2010.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа./ Составитель Е.В.Савинов. .-М.:Просвещение,2010.
5. Программы четырёхлетней начальной школы. Проект «Перспективная начальная школа» .-М.: Академкнига/Учебник,2010.
6. Учебно-методический комплект для учебников 1-4 классов «Перспективная начальная школа» .-М.: Академкнига/Учебник,2010.
7. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализсовременного урока в начальной школе. .-М.: Академкнига/Учебник,2010.

**Учебно-методический комплекс по программам начального образования**

**1 класс ФГОC**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет (учебный курс) | Класс | Кол-во часов по учебному плану | Кол-во часов по программе | Реализуемая программа | | | | Основной учебник | | | |
| Автор, составитель | Наименование | издательство | Год издания | Автор, составитель | Наименование | Издательство | Год издания |
| 1 | Русский язык | 1 | 5 | 5 | М.А.Каленчук  Н.А.Чуракова | Рабочая программа. Русский язык. 1 класс | Академкнига | 2009 | Н.А. Чуракова | Русский язык | Академкнига | 2011 |
| 2 | Обучение грамоте | 1 | 4 | 4 | Н.Г.Агаркова  Ю.А. Агарков | Рабочая программа. Обучение грамоте  1 класс | Академкнига | 2009 | Н.Г.Агаркова  Ю.А. Агарков | Азбука | Академкнига | 2011 |
| 3 | Литературное чтение | 1 | 4 | 4 | Н.А. Чуракова | Рабочая программа. Литературное чтение. 1 класс | Академкнига | 2009 | Н.А. Чуракова | Литературное чтение | Академкнига | 2011 |
| 4 | Математика | 1 | 4 | 4 | А.Л.Чекин | Рабочая программа. Математика. 1 класс | Академкнига | 2009 | А.Л.Чекин | Математика | Академкнига | 2011 |
| 5 | Окружающий мир | 1 | 2 | 2 | О.Н. Федотова  Г.В.Трафимова | Рабочая программа. Окружающий мир. 1 класс | Академкнига | 2009 | О.Н. Федотова  Г.В.Трафимова | Окружающий мир | Академкнига | 2011 |
| 6. | Технология | 1 | 1 | 1 | Т.М. Рагозина | Рабочая программа. Технология 1 класс | Академкнига | 2009 | Т.М. Рагозина | Технология | Академкнига | 2011 |
| 7. | Физическая культура | 1 | 3 | 3 | В.И. Лях | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов | М.:Просвещение | 2011г. | В.И. Лях | Физическая культура | Просвещение | 2011 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | В.С.Кузин  Э.И. Кубышкин | Рабочая программа. Изобразительное искусство 1класс | М.:Просвещение | 2009 | В.С.Кузин  Э.И. Кубышкин | Изобразительное искусство1 | Дрофа | 2009 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Музыка | 1 | 1 | 1 | Е.Д.Критская | Рабочая программа. Музыка 1 класс | М.:Просвещение | 2009 | Е.Д.Критская | Музыка 1 | Просвещение | 2009 |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Учебно-методический комплекс по программам начального образования**

**2 класс ФГОC**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет (учебный курс) | Класс | Кол-во часов по уч.  плану | Кол-во часов по прогр. | Реализуемая программа | | | | Основной учебник | | | |
| Автор, составитель | Наименование | издательство | Год издания | Автор, составитель | Наименование | Издательство | Год издания |
| 1 | Русский язык | 2 | 5 | 5 | М.А.Каленчук  Н.А.Чуракова | Рабочая программа. Русский язык. 2класс | Академкнига | 2009 | Н.А. Чуракова | Русский язык2 кл. | Академкнига | 2011 |
| 2 | Литературное чтение | 2 | 4 | 4 | Н.А. Чуракова | Рабочая программа. Литературное чтение. 2 класс | Академкнига | 2009 | Н.А. Чуракова | Литературное чтение  2кл. | Академкнига | 2011 |
| 3 | Математика | 2 | 4 | 4 | А.Л.Чекин | Рабочая программа. Математика. 2класс | Академкнига | 2009 | А.Л.Чекин | Математика  2 кл. | Академкнига | 2011 |
| 4 | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | О.Н. Федотова  Г.В.Трафимова | Рабочая программа. Окружающий мир. 2 класс | Академкнига | 2009 | О.Н. Федотова  Г.В.Трафимова | Окружающий мир  2кл. | Академкнига | 2011 |
| 5 | Технология | 2 | 1 | 1 | Т.М. Рагозина | Рабочая программа. Технология 2 класс | Академкнига | 2009 | Т.М. Рагозина | Технология  2 класс | Академкнига | 2011 |
| 6 | Физическая культура | 2 | 3 | 3 | В.И. Лях | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов | М.:Просвещение | 2011г. | В.И. Лях | Физическая культура | Просвещение | 2011 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Изобразительное искусство | 2 | 1 | 1 | В.С.Кузин  Э.И. Кубышкин | Рабочая программа. Изобразительное искусство 1класс | М.:Просвещение | 2009 | В.С.Кузин  Э.И. Кубышкин | Изобразительное искусство  2 класс | Дрофа | 2009 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Музыка | 2 | 1 | 1 | Т.В.Челышева | Рабочая программа. Музыка 2 класс | М.:Просвещение | 2009 | Т.В.Челышева | Музыка  2 класс | Академкнига | 2011 |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Е.П. Бененсон |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Информатика и ИКТ | 2 | 1 | 1 | А.Г. Паутова | Информатика и ИКТ 2 класс | Академкнига | 2009 | Е.П. Бененсон | Информатика и ИКТ 2 класс | Академкнига | 2009 |
| 10 | Немецкий .язык | 2 | 2 | 2 | И.Л. Бим | Примерные программы по иностранным языкам 2-11 класс | АСТ Астрель | 2008 | Бим И.Л., Рыжова. | Немецкий.язык В 2 ч. 2кл. | Просвещение | 2008 |

**Учебно-методический комплекс по программам начального образования**

**3 класс ФГОC**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет (учебный курс) | Класс | часов по плану | часов по программе | Реализуемая программа | | | | Основной учебник | | | |
| Автор, составитель | Наименование | издательство | Год издания | Автор, составитель | Наименование | Издательство | Год издания |
| 1 | Русский язык | 3 | 5 | 5 | М.А.Каленчук  Н.А.Чуракова | Рабочая программа. Русский язык. 3класс | Академкнига | 2009 | Н.А. Чуракова | Русский язык  3 кл. | Академкнига | 2011 |
| 2 | Литературное чтение | 3 | 4 | 4 | Н.А. Чуракова | Рабочая программа. Литературное чтение. 3класс | Академкнига | 2009 | Н.А. Чуракова | Литературное чтение  3кл. | Академкнига | 2011 |
| 3 | Математика | 3 | 4 | 4 | А.Л.Чекин | Рабочая программа. Математика. 3класс | Академкнига | 2009 | А.Л.Чекин | Математика  3 кл. | Академкнига | 2011 |
| 4 | Окружающий мир | 3 | 2 | 2 | О.Н. Федотова  Г.В.Трафимова | Рабочая программа. Окружающий мир. 3 класс | Академкнига | 2009 | О.Н. Федотова  Г.В.Трафимова | Окружающий мир  3кл. | Академкнига | 2011 |
| 5 | Технология | 3 | 1 | 1 | Т.М. Рагозина | Рабочая программа. Технология 3класс | Академкнига | 2009 | Т.М. Рагозина | Технология  3 класс | Академкнига | 2011 |
| 6 | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | В.И. Лях | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов | М.:Просвещение | 2011г. | В.И. Лях | Физическая культура | Просвещение | 2011 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Изобразительное искусство | 3 | 1 | 1 | В.С.Кузин  Э.И. Кубышкин | Рабочая программа. Изобразительное искусство 3класс | М.:Просвещение | 2009 | В.С.Кузин  Э.И. Кубышкин | Изобразительное искусство  3класс | Дрофа | 2009 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Музыка | 3 | 1 | 1 | Т.В.Челышева | Рабочая программа. Музыка 3 класс | М.:Просвещение | 2009 | Т.В.Челышева | Музыка  3 класс | Академкнига | 2011 |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Е.П. Бененсон |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Информатика и ИКТ | 3 | 1 | 1 | А.Г. Паутова | Информатика и ИКТ 3 класс | Академкнига | 2009 | Е.П. Бененсон | Информатика и ИКТ 3класс | Академкнига | 2009 |
| 10 | Немецкий .язык | 2 | 2 | 2 | И.Л. Бим | Примерные программы по иностранным языкам 2-11 класс | АСТ Астрель | 2008 | Бим И.Л., Рыжова. | Немецкий.язык В 2 ч. 2кл. | Просвещение | 2008 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Учебно-методический комплекс по программам начального образования**

**4 класс ФГОC**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет (учебный курс) | Класс | часов по плану | часов по программе | Реализуемая программа | | | | Основной учебник | | | |
| Автор, составитель | Наименование | издательство | Год издания | Автор, составитель | Наименование | Издательство | Год издания |
| 1 | Русский язык | 4 | 5 | 5 | М.А.Каленчук  Н.А.Чуракова | Рабочая программа. Русский язык. 4класс | Академкнига | 2009 | Н.А. Чуракова | Русский язык  4 кл. | Академкнига | 2011 |
| 2 | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | Н.А. Чуракова | Рабочая программа. Литературное чтение. 4класс | Академкнига | 2009 | Н.А. Чуракова | Литературное чтение  4кл. | Академкнига | 2011 |
| 3 | Математика | 4 | 4 | 4 | А.Л.Чекин | Рабочая программа. Математика. 4класс | Академкнига | 2009 | А.Л.Чекин | Математика  4 кл. | Академкнига | 2011 |
| 4 | Окружающий мир | 4 | 2 | 2 | О.Н. Федотова  Г.В.Трафимова | Рабочая программа. Окружающий мир. 4 класс | Академкнига | 2009 | О.Н. Федотова  Г.В.Трафимова | Окружающий мир  4кл. | Академкнига | 2011 |
| 5 | Технология | 4 | 1 | 1 | Т.М. Рагозина | Рабочая программа. Технология 4класс | Академкнига | 2009 | Т.М. Рагозина | Технология  4 класс | Академкнига | 2011 |
| 6 | Физическая культура | 4 | 3 | 3 | В.И. Лях | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов | М.:Просвещение | 2011г. | В.И. Лях | Физическая культура | Просвещение | 2011 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Изобразительное искусство | 4 | 1 | 1 | В.С.Кузин  Э.И. Кубышкин | Рабочая программа. Изобразительное искусство 4класс | М.:Просвещение | 2009 | В.С.Кузин  Э.И. Кубышкин | Изобразительное искусство  4класс | Дрофа | 2009 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Музыка | 4 | 1 | 1 | Т.В.Челышева | Рабочая программа. Музыка 4 класс | М.:Просвещение | 2009 | Т.В.Челышева | Музыка  4класс | Академкнига | 2011 |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Е.П. Бененсон |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Информатика и ИКТ | 4 | 1 | 1 | А.Г. Паутова | Информатика и ИКТ 4 класс | Академкнига | 2009 | Е.П. Бененсон | Информатика и ИКТ 4класс | Академкнига | 2009 |
| 10 | Немецкий .язык | 4 | 2 | 2 | И.Л. Бим | Примерные программы по иностранным языкам 2-11 класс | АСТ Астрель | 2008 | Бим И.Л., Рыжова. | Немецкий.язык В 2 ч. 4кл. | Просвещение | 2008 |

Основные направления инновационной деятельности педагогов начальной школы:

- внедрение информационно-деятельностного подхода в урочную и внеурочную деятельность младших школьников;

- внедрение проектной технологии, разработка и реализация учебных и педагогических проектов;

- использование здоровьесберегающих технологий;

- внедрение технологий безотметочного обучения.

**Направления методического сопровождения педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Цели сопровождения | Виды сопровождения |
| Повышение квалификации педагогов | - обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;  - принятие идеологии ФГОС НОО;  - освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, к условиям её реализации и оценке достижений обучающихся;  - овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО | Информационные семинары, курсы повышения квалификации, проектные, проблемные семинары, творческие группы |
| Посещение семинаров и мастер- классов в пилотных школах района и области | Знакомство с практикой реализации ФГОС | Получение позитивного педагогического опыта |
| Оказание методической поддержки в школе | - перевод деятельности участников из режима получения информации в режим инновационной работы, совместного поиска рабочих ориентиров;  - содействие эффективному решению задач ФГОС НОО в практической деятельности;  - оказание методической помощи, коррекция педагогической деятельности | Организация взаимодействия по обмену опытом через интернет-ресурсы., индивидуальное и групповое консультирование.  Создание блогов, сайтов, электронных портфолио в информационно-образовательной среде wiki и других образовательных порталах и сайтах |
| Тиражирование эффективного опыта реализации ООП НОО | Обобщение и распространение эффективного опыта | Системное изучение опыта деятельности школы, ознакомление с позитивным опытом решения проблем через творческие отчёты, конкурсы, научно-практические конференции, публикации |

**3.3.4.Нормативно - правовое обеспечение как важная составляющая ООП НОО.**

Реализацию образовательной программы обеспечивает целый ряд локальных нормативно-правовых документов школьного уровня:

- Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Приваленская средняя общеобразовательная школа» Азовского немецкого национального муниципального района Омской области;

- правила внутреннего распорядка;

- положение о рабочей группе по введению ФГОС;

- приказ об утверждении ООП НО;

- приказ о школьном координаторе;

- приказ о создании и полномочиях рабочей группы по введению ФГОС НОО;

- приказ о создании и полномочиях Управляющего Совета по введению ФГОС нового поколения;

- приказ об утверждении плана реализации ФГОС НОО;

- приказ об утверждении плана-графика введения ФГОС НОО в МКОУ «Приваленская СОШ», приложение: План-график введения ФГОС НОО;

- приказ о внесении изменений в Положение о промежуточной аттестации учащихся;

- приказ об утверждении формы договора с родителями учащихся;

- договор с родителями учащихся;

- приказ о введении новых дополнений к должностным инструкциям;

- дополнения в должностные инструкции заместителя директора по УВР, учителя начальных классов, педагога дополнительного образования;

- положение об Управляющем Совете школы;

- положение о школьном сайте;

- положение о должностном внутришкольном контроле;

- приказ о прохождении курсовой подготовки педагогов и администрации ОУ по ФГОС.

3.3.5. **Финансовые условия реализации программы**

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметры | Человек/Суммы (руб) |
| 1 | Общее количество учащихся начальной школы | 78 человек |
| 2 | Педагогический персонал | 4 человека |
| 3 | Норматив на одного ребенка в год (1-4 класс) | 19334,00 |
| 4. | Месячный фонд заработной платы | 153743,93 |
| 5. | Компенсационные выплаты на приобретение книгоиздательской продукции | 4800,00 |
| 6 | Вознаграждение за классное руководство | 48000,00 |
| 7. | Учебные расходы | 3000,00 |

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. Используется бюджетное финансирование. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

Финансовая политика МКОУ «Приваленская СОШ» обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

3.3.6**. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательное пространство школы включает в себя:

- кабинеты начальных классов;

- спортивный зал;

- библиотека;

- игровая комната;

- медицинский кабинет;

- столовая.

Имеется выделенная интернет-линия, ведется собственный сайт, где размещается вся информация по ФГОС.

Программа реализации ФГОС поддерживается материально-технической базой ОУ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  объекта | Кол-во | Единиц ценного оборудования |
| Столовая | 1 | Оборудована в соответствии с требованиями СанПин |
| Библиотека | 1 | 1 компьютер, МФУ |
| Спортивный зал | 1 | Шведские стенки, баскетбольные шиты,  бревно гимнастическое, теннисный стол, козёл,  конь, канат для перетягивания, мячи, скакалки, обручи, лыжи, обручи, сетка волейбольная, мячи и ракетки для малого тенниса, маты гимнастические, скамейки |
| Медицинский  кабинет | 2 | Кабинет врача, процедурный кабинет. Имеется  холодильник, ширма, кушетка, специализированная  мебель (стол, стеллаж), тонометр, медикаменты. |
| Кабинет  начальных  классов | 4 | Рабочее место учителя - 3, проектор – 3, экран -3, МФУ – 1, телевизор – 2, методическая литература, наглядные пособия, конторки - 2, массажные коврики - 2, парты, стулья, шкафы  телевизор |
| Игровая комната | 1 | Мягкая мебель, телевизор, ДВД, ковер |

Учащиеся начальной школы обучаются в закреплённых за каждым классом учебных помещениях. Кабинеты начальных классов включают:

- рабочую зону ученика (размещение учебных столов для учащихся);

- рабочую зону учителя;

- дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий,

технических средств обучения.

Кабинеты оснащены дидактическим материалом, наглядными пособиями, информационными стендами для учащихся и родителей класса, ориентированными на познавательное и эмоциональное развитие учащихся. Во всех кабинетах имеется достаточное количество разрешенных комнатных растений.

Кабинеты соответствуют требованиям СанПиН к условиям обучения школьников. Соблюдаются требования к оборудованию помещений, к воздушно-тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению. Все пространства ОУ разделены на три зоны, тесно взаимодействующие при организации учебного процесса.

Зона здоровьесбережения, с которой взаимодействуют остальные***,*** обеспечивает***:***

- рациональное распределение учебного и внеучебного времени;

- рациональную смену деятельности учащихся на уроке;

- полное соблюдение требований СанПиН;

- организацию и полное предоставление медицинского обслуживания в рамках ОУ;

- организацию системы питания младших школьников;

- проведение занятий спортивной направленности для формирования здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

3.3.7.**Информационно-технические условия.**

Информационно-техническую основу информационно-образовательной среды составляют:

* сайт МКОУ «Приваленская СОШ»
* сервер школы;
* беспроводная локальная сеть;
* компьютерный класс;
* медиатека;

В компьютерном кабинете обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

**Наличие компьютерной и мультимедийной техники в кабинетах начальной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Количество, шт. |
| 1 | Стационарные компьютеры | 4 |
| 2 | Принтеры | 1 |
| 3 | Мультимедийные проекторы | 3 |
| 4 | Экраны | 3 |

Эффективность реализации ООП обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей ООП информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития учащихся, обеспечивать необходимый документооборот

**3.3.8. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО. механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.**

В школе необходимо провести ремонтные работы, мероприятия по энергосбережению в соответствии с предписании Роспотребнадзора и рекомендациям энергоаудита.

Для создания полноценных условий реализации ООП НОО в МКОУ «Приваленская СОШ» необходимо обеспечить на 100% кабинеты начальных классов рабочими местами учителя, для возможности использования на уроках электронных учебников, а так же подключить к интернет-сети, с целью использования электронных журналов и дневников. Для более разнообразного питания школьников необходимо приобрести дополнительное технологическое оборудование для кухни. Для более высокого и качественного медицинского обслуживания необходим медицинский инвентарь и оборудование в медицинский кабинет.

Для создания психолого-педагогические условий реализации ООП НОО необходимо доукомплектовать штат должностью педагога-психолога.

В целях создания современной информационно-развивающей среды необходимо оборудовать игровую комнату развивающими играми, современной модульной мебелью, техническими средствами.

Для успешной реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, необходимо укомплектовать спортивный зал тренажерами, спортивным оборудованием, оборудовать спортивную площадку на школьном дворе.

Обеспечить все помещения полными комплектами оборудования

для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности,

включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а

также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём

Для достижения целевых ориентиров в системе условий необходимых для реализации ООП НОО используются возможности сотрудничества с социальными партнерами, спонсорами, а так же программа по модернизации общего образования.

Перечень работ и мероприятий, проделанных в МКОУ «Приваленская СОШ» при подготовке к 2010-2011 учебному году с целью создания условий реализации ООП НОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия, работы | Стоимость (руб.) | Источник финансирования |
| 1 | Отремонтирован медицинский кабинет | 20.000 | Фонд «Азово» |
| 2 | Перенесен тепловой счетчик и проведена опресовка тепловых сетей | 15.800 | Администрация Азовского района |
|  | Выполнены предписания Роспотребнадзора | | |
| 3 | Проведен ремонт канализационной системы | 46.000 | Администрация Азовского района |
| 4 | Проведен ремонт спортивного зала и столовой. Приобретено оборудование в столовую | 50.000 | Администрация Азовского района |
| 5 | Заменен линолеум в кабинете информатики | 30.000 | Администрация Азовского района |
| 6 | Приобретена посуда в столовую | 5.000 | Социальные партнера - ЗАО «Азовское» |
| 7 | Проведен косметический ремонт кабинетов, рекриаций | 50.000 | Родительская общественность школы |
| 8 | Закуплена тюль в рекриации | 10.000 | Социальные партнеры - ЗАО «Азовское» |
|  | Мероприятия по пожарной безопасности | | |
| 9 | Изготовлены планы эвакуации школы | 3.500 | Социальные партнеры - ЗАО «Азовское» |
| 10 | Проведена заправка огнетушителей | 2.000 | Социальные партнеры - ЗАО «Азовское» |
| 11 | Поставлена железная дверь в подвал | 7.000 | Комитет Образования Азовского района |

Перечень работ и мероприятий, проделанных в МКОУ «Приваленская СОШ» в 2011-2012 учебному году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия, работы | Стоимость (руб.) | Источник финансирования |
|  | В рамках Модернизации образования-2011 | | |
| 1 | Мебель по ФГОС: комплекты учебно-ростовой мебели (20 парт, 40 стульев), конторка с массажным ковриком (3) | 72.850 | Реализация программы Модернизации-2011 |
| 2 | Рабочее место учителя | 175.000 | Реализация программы Модернизации-2011 |
| 3 | Приобретены роекторы и экраны | 196.000 | Реализация программы Модернизации-2011 |
| 4 | Приобретено МФУ |  | Реализация программы Модернизации-2011 |
| 5 | Оборудование для школьной столовой: стол и 6 стульев (6комплектов) | 40.800 | Реализация программы Модернизации-2011 |
| 6 | Пополнение библиотечного фонда | 15.250 | Реализация программы Модернизации-2011 |
| 7 | Увеличение пропускной способности интернет-трафика, обновление программного обеспечения, приобретение лицензионных программ Виндовс и Касперского | 45.600 | Реализация программы Модернизации-2011 |
| 8 | Приобретение медиатеки | 7.200 | Реализация программы Модернизации-2011 |
| 9 | Установка энергосберегающих дверей | 32.800 | Реализация программы Модернизации-2011 |
| 10 | Пополнение библиотечного фонда | 15.250 | Реализация программы Модернизации-2011 |
| 11 | Установка энергосберегающих окон в кабинет химии | 45.000 | Комитет Образования |
| 12 | Установление софитов в спортивном зале | 2.000 | Социальные партнеры - ЗАО «Азовское» |
| 13 | Покупка посуды в столовую | 4.000 | Социальные партнеры - ЗАО «Азовское» |
| 14 | Подведение горячей душирующей воды к мойкам в столовой | 1.000 | Социальные партнеры - ЗАО «Азовское» |
| 15 | Приобретены огнетушители - 3 | 1.200 | Комитет Образования |
| 16 | Куплены знаки по пожарной безопасности – 40 | 1.400 | Комитет Образования |

Перечень работ и мероприятий, запланированных в МКОУ «Приваленская СОШ» в рамках Модернизации образования - 2012

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия, работы | Стоимость (руб.) | Источник финансирования |
|  |  |  |  |
| 3 | Пополнение библиотечного фонда | 159.378 | Реализация программы Модернизации-2012 |
| 4 | Оборудование медицинского кабинета | 93.700 | Реализация программы Модернизации-2012 |
| 5 | Ремонт полового покрытия в кабинете физики, ограждение деревянными решетками батарей, обеспечение горячей водой кабинетов | 189.000 | Реализация программы Модернизации-2012 |
| 6 | Проведение энергоаудита. Установка энергосберегающих окон. Ремонт кровли. Проведение капитального ремонта системы отпления | 1252000 | Реализация программы Модернизации-2012 |
| 7 | Установка энергосберегающих окон в кабинет химии | 45.000 | Комитет Образования |
| 8 | Установление софитов в спортивном зале | 2.000 | Социальные партнеры - ЗАО «Азовское» |
| 9 | Покупка посуды в столовую | 20.000 | Родители обучающихся |
| 10 | Подведение горячей воды к мойкам в столовой | 1.000 | Социальные партнеры - ЗАО «Азовское» |
| 11 | Приобретены огнетушители, знаки по пожарной безопасности | 3.000 | Социальные партнеры - ЗАО «Азовское» |
| 12 | Приобретен и заменен электрический счетчик | 1600 | Социальные партнеры - ЗАО «Азовское» |

3.3.9. **Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО**

(сентябрь 2011г. - сентябрь 2012г)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Содержание деятельности | Сроки | Исполнители | Ответственные лица |
| **Нормативное правовое обеспечение введения ФГОС** | Принятие на совете учреждения плана-графика введения ФГОС ООО в МКОУ «Приваленская СОШ» | Май 2012 г. | ОУ | Руководитель ОУ |
| Разработка и утверждение плана-графика действий введения ФГОС начального и основного общего образования в образовательном учреждении | Сентябрь-октябрь 2011 г. | ОУ | Руководитель ОУ |
| Разработка и утверждение плана-графика распространения опыта ОУ по вопросам реализации ФГОС НОО в 1-х классах | Октябрь 2011 г. | ОУ | Руководитель ОУ,   Зам. директора по УВР |
| Ознакомление родителей (законных представителей) с основными вопросами по введению ФГОС НОО и ООО в МОУ «Приваленская СОШ», в том числе:  -проведение классных и общешкольных родительских собраний;  - оформление информационных стендов;  - ознакомление родителей  на странице сайта по введению ФГОС НОО и подготовке к введению ФГОС ООО | В течение учебного года | ОУ | Зам. директора по УВР,  Ответственные за работу сайта |
| Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в школе в соответствии с ФГОС НОО | Март 2011 г. | ОУ | Руководитель ОУ  Зам. директора по УВР, ВР |
| Изучение ФГОС основного общего образования и примерной основной образовательной программы   ООО | Январь-май 2012 г. | ОУ | Руководитель ОУ,   Зам. директора по УВР,ВР ,руководители МО |
| Разработка и утверждение плана совместной работы школы и дошкольных учреждений по введению ФГОС И ФГТ | Сентябрь-октябрь 2011 г. | ОУ | Руководитель ОУ,   Зам. директора по УВР, Заведующие д/с |
| Внесение изменений в нормативную базу, обеспечивающую условия реализации ФГОС НОО. | В течение учебного года | ОУ | Руководитель ОУ |
|  | Формирование банка нормативно- правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней  Приведение  нормативной базы школы  в соответствие с требованиями ФГОС НОО | В течение учебного года | ОУ | Руководитель ОУ  Зам. директора по УВ |
|  | Заключение договоров с родителями обучающихся 1 класса | Сентябрь 2011 | ОУ | Руководитель ОУ, классный руководитель |
|  | Внесение коррективов в нормативно-правовые документы ОУ по итогам их апробации, с учётом изменений федерального и регионального уровней и ООП в 1 и 2 классах | Май-июнь 2012 | ОУ | Руководитель,  Зам. директора по УВР, |
|  | Административный контроль за введением ФГОС НОО в ОУ | В течение учебного года | ОУ | Руководитель ОУ  Зам. директора по УВР,ВР |
|  | Пополнение библиотечного фонда учебными книгами и пособиями УМК «Перспективная начальная школа» | К началу 2011-2013  уч. года | ОУ | Руководитель ОУ  Библиотекарь |
| Организационное обеспечение введения ФГОС | Участие в районных региональных научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах совещаниях по вопросам введении ФГОС начального общего образования и ФГОС ООО | В течении учебного года | ОУ | Зам. директора по УВР, руководители ШМО |
| Организация открытых школьных мероприятий по реализации ФГОС НОО в 1 классе | Март-апрель 2012 года | ОУ | Зам. директора по УВР, руководитель МО начального звена |
| Создание рабочих групп в образовательных учреждениях по подготовке к введению ФГОС основного общего образования | май. - июнь 2012 г. | ОУ | Руководитель ОУ,  Руководители МО |
| Участие в деятельности муниципального ИнКО по вопросам введения ФГОС НОО | В течение учебного года | ОУ | Руководитель МО начального звена |
| Методический семинар по теме «Деятельностный подход в обучении- основа ФГОС» | Январь 2012 г. | ОУ | Руководители МО,   Зам. директора по УВР |
|  |  |  |  |
| Деятельность рабочей группы по введению ФГОС НОО | В соответствии с планом | ОУ | ,   Зам. директора по УВР |
| Реализация плана методической работы по вопросам введения ФГОС НОО в ОУ | В течение 2011-2012 уч. года | ОУ | Администрация школы  Рабочая группа  по введению ФГОС |
| Реализация учебного плана, основной образовательной программы НОО образовательного учреждения, внесение  необходимых корректив и дополнений. | В течение 2011-2012 уч. года | ОУ | Администрация школы  Рабочая группа  по введению ФГОС |
| Реализация рабочих программ педагогов по предметам НОО, внесение необходимых корректив и дополнений | В течение 2011-2012 уч. года | ОУ | Рабочая группа  по введению ФГОС |
| Реализация программы формирования УУД для НОО через урочную и внеурочную виды деятельности, внесение необходимых корректив и дополнений | В течение 2011-2012 уч. года | ОУ | Рабочая группа  по введению ФГОС |
| Реализация рабочих программ педагогов по организации внеурочной деятельности по выбранным направлениям и видам деятельности в соответствии с учебным планом ОУ, внесение необходимых корректив и дополнений | В течение 2011-2012 уч. года | ОУ | Рабочая группа  по введению ФГОС |
| Внедрение в образовательный процесс начального звена ИКТ | В течение учебного года | ОУ | Руководитель ОУ,   Зам. директора по УВР |
| Участие в ВКС консультациях по вопросам введения ФГОС | Последний четверг месяца | ОУ | Руководитель ОУ |
| Формирование заявки на переподготовку кадров . | Октябрь-ноябрь 2011 г. | ОУ | Руководитель ОУ,   Зам. директора по УВР |
|  | Внедрение системы оценки достижений планируемых результатов в условиях безотметочного обучения в 1 классе  (Модель организации оценочной деятельности планируемых результатов на уровне учителя и администрации для обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО, создание банка КИМов (стартовая диагностика, текущий контроль, итоговый контроль, портфолио) | В течение 2011-2012 уч. года | ОУ | Рабочая группа  по введению ФГОС |
|  | Проведение публичной отчетности | Конец 2011-2012 уч. года | ОУ | Руководитель ОУ |
|  | Готовность учебного плана, годового календарного графика, основной образовательной программы НОО образовательного учреждения к реализации ФГОС НОО в 1, 2 классах. | К началу 2012-2013 уч. года | ОУ | Руководитель ОУ  Зам. директора по УВР,ВР  Рабочая группа  по введению ФГОС |
| Кадровое обеспечение введения ФГОС | Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации всех учителей начальной школы, учителей работающих в 5-х классах по вопросам ФГОС НОО и ООО | В течение всего периода | ОУ | Руководитель ОУ  Зам. директора по УВР |
|  | Внутришкольное повышение квалификации педагогов, работающих на начальной ступени обучения, согласно плану методической работы .Организация процесса самообразования педагогов по проблемам введения ФГОС НОО в ОУ через предоставление доступа к Интернет-ресурсам (изучение материалов на сайте [www.standart.ru](http://www.standart.ru/)), ознакомление с брошюрами издательства «Просвещение» из серии «Стандарты второго поколения». | В течение 2011-2012 уч. г. | ОУ | Зам. директора по УВР, руководители ШМО |
|  | Диагностика уровня готовности педагогических работников  к реализации ФГОС НОО в 2012-2013 уч.г. | Апрель-май 2012  уч.г. | ОУ | Руководитель ОУ,  Зам. директора по УВР |
| **Информационное сопровождение введения ФГОС** | Обеспечение регулярной работы страниц на сайтах о деятельности ОУ по подготовке и введению ФГОС НОО | В течение всего периода | ОУ | Руководитель ОУ,   Зам. директора по УВР |
| Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС НОО | В течение всего периода | ОУ | Руководитель ОУ |
| Организация участия родителей в форуме по вопросам введения ФГОС в сети Интернет | В течение всего периода | ОУ | Руководитель ОУ,  Совет Учреждения |
| Информирование родительской общественности о ходе и первых результатах реализации в образовательном процессе школы требований федерального государственного образовательного стандарта НОО (родители первоклассников) | В течение 2011-2012   уч. года | ОУ | Администрация школы  Совет школы  Рабочая группа  по введению ФГОС  Ответственный за сайт |
| Организация публичных отчетов учреждения о ходе и результатах введения ФГОС | В течение всего периода | ОУ | Руководитель ОУ |
| Выявление уровня компетентности педагогов школы в области обновления образования на современном этапе, актуальности проблемы технологизации образовательного процесса, интерактивных форм и методов обучения | В течение всего периода | ОУ | Зам. директора по УВР, руководители предметных МО |
| Внедрение в образовательный процесс ИКТ | В течение всего периода | ОУ | Зам. директора по УВР, ВР |
|  |  |  |  |
| Анализ проблем и достигнутых результатов, определение дальнейшей деятельности педагогического коллектива | Май 2012 г. | ОУ | Заместители директора по УВР, ВР  Руководители ШМО |
|  | 1.Проведение родительских собраний для обучающихся 1 класса по темам:  -       УУД как основа реализации ФГОС НОО. Роль родителей в формировании УУД у первоклассников;  - Результаты диагностики готовности первоклассников к обучению в школе. Безотметочное обучение в контексте ФГОС НОО;  - Итоги обучения по ФГОС НОО за первое полугодие и задачи на второе полугодие;  -О мониторинге планируемых результатов обучения по ФГОС НОО в 1 классе;  -Итоги обучения в 1 классе. Особенности обучения по ФГОС НОО  во 2 классе (в т. ч. проведение опроса родителей первоклассников о ФГОС НОО, выявление уровня их удовлетворённости результатами и условиями обучения).  2.Проведение общешкольного родительского собрания «О ходе реализации ФГОС НОО по итогам 1 полугодия  в 1 классе.  3. Проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников | Сентябрь 2011 г.      ноябрь 2011 г.            январь 2012 г.            март 2012 г.                    апрель-май 2012 г | ОУ | Администрация школы  Совет школы  Рабочая группа  по введению ФГОС  Ответственный за сай |

**3.3.10 Контроль состояния системы условий**

Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе

МКОУ «Приваленская СОШ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Объект контроля | Субъект контроля | Сроки контроля | Методы сбора  информации |
| 1 | Степень освоения педагогами новой образовательной программы | Директор,  руководитель  рабочей группы | Август  2011 г. | Собеседование с педагогами, изучение  документации,  тестирование. |
| 2 | Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами | директор | Август | Изучение  документации |
| 3 | Проект образовательной программы школы:  - разработка предметных образовательных программ;  - разработка модели внеурочной деятельности;  - разработка планируемых результатов;  - разработка учебного плана;  - разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания;  - разработка программы формирования культуры здорового образа жизни;  - разработка системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования. | Директор,  члены рабочей группы | Июль,  август | Изучение документации, круглые столы  диспуты,  собеседования |
| 4 | Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС | Директор | июнь | Изучение  документов |
| 5 | Определение межпредметных  навыков обучающихся по итогам каждой четверти | Директор | В теч.  года | Изучение документации,  собеседование |
| 6 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся начальной школы на основе результатов диагностического мониторинга | Директор | октябрь | Изучение документации собеседование. |
| 7 | Определение гомогенных и гетерогенных групп на основе мониторинга обучающихся по русскому языку и математике | Директор | ноябрь | Собеседование |
| 8 | Мониторинг сформированности навыков обучающихся по результатам каждой четверти | Директор | По  графику | Тестирование |
| 9 | Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы | директор | июль | Изучение  Документации |
| 10 | Осуществление повышения квалификации всех учителей начальных классов | Директор | По  графику | Собеседование |
| 11 | Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы | Директор | постоянно |  |

Приложение №1

**Диагностическое обследование обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Применяемые методики** | **Цель обследования** |
| **1, 2 КЛАСС** | | |
| ***Мотиваци****я* | Методика « Определения мотивов учения».  Анкета для определения школьной мотивации. | Определить уровень мотивации у обучающихся. |
| ***Познавательная сфера***  **Внимание**  **Мышление**  **Память**  **Восприятие** | Методика « Корректурная проба»  Методика «Четвертый лишний»  Методика «Матрицы Равенна»  Методика «Нелепицы»  Методика «Рассказ»  Методика «10 слов»  Методика «Память на образы»  Методика «Графический диктант»  Методика «Узнавание фигуры»  Методика «Оценка уровня развития восприятия величины предмета | Определение уровня внимания: устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Определение уровня мышления: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное, речевое, образное.  Определение уровня памяти: зрительная, слуховая, смешанная , Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности, моторика, речь.  Исследовать процессы восприятия и узнавания, умение определить форму и величину предмета. |
| ***Эмоциональная сфера***  **Тревожность** | Тест «Теммл, Дорки, Амен» | Определить уровень тревожности обучающегося. |
| **3, 4 КЛАСС** | | |
| ***Мотивация*** | Методика определения мотивов учения «Неоконченные предложения»  Методика «Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению. | Определить уровень мотивации у обучающихся. |
| ***Познавательная сфера***  **Внимание**  **Мышление**  **Память** | Методика « Корректурная проба»  Методика «Исключение понятий»  Методика определения понятий, выяснения причин, выявление сходства и различий в объектах.  Методика «10 слов»  Методика «Память на образы»  Методика «Оценка оперативной слуховой памяти». | Определение уровня внимания: устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Определение уровня мышления: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное, речевое, образное.  Определение уровня памяти: зрительная, слуховая, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности, моторика, речь. |
| ***Эмоциональная сфера***  **Тревожность** | Тест «Филлипса»  Тест «Диагностика личностной тревожности Прихожан»  Тест «Люшера» | Определить уровень тревожности обучающегося.  Выявление уровня нервно-психического состояния. |

Приложение № 2

**Тематика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **ЗУН**  **(прогнозированный**  **результат)** |
|
| Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа.  Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук.  Развитие механической памяти посредством разучивания чистоговорок.  Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек  Развитие мышц лица посредством логопедической гимнастики.  Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов.  Упражнения по развитию голоса посредством удлинения произнесения звуков, усиления голоса, ослабления голоса.  Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги.  Развитие восприятия через узнавание формы, размера, цвета предмета.  Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах.  Развитие целостного восприятия через постановку на место недостающих фрагментов картинки.  Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки).  Развитие мышц лица и речевого слуха посредством артикуляционной гимнастики.  Развитие фонематического слуха через выделение определённого звука, слога.  Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного звука.  Развитие фонематического слуха через узнавание и выделение согласного звука.  Развитие устной речи через умение составлять предложения по картинкам.  Развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.  Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв, цифр, предметов, расположенных в определённом порядке.  Развитие внимания посредством нахождения отличий между картинками.  Развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение определённых букв, цифр, слов.  Развитие логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов.  Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.  Развитие логического мышления посредством исправления ошибок изображенных на картинках.  Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.  Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание.  Развитие умения дифференцировать слова и предметы.  Развитие умения дифференцировать примеры.  Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.  Развитие навыка чтения всех типов слогов русского языка на материале слогов – слов.  Развитие плавного послогового чтения слов с постепенным усложнением слоговой структуры на основе зрительного слогоделения.  Увеличение объема зрительного восприятия в процессе использования чтения столбиков слогов и слов способом наращивания.  Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок.  Формирование пространственных представлений посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.  Развитие объема кратковременной памяти посредством написания зрительных диктантов.  Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении.  Развитие способности устанавливать причинно – следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности.  Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых по слоговой структуре слов.  Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике.  Развитие мелкой моторики рук посредством сгибания бумаги.  Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и иллюстрирования его.  Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, слов, цифр.  Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования чтения столбиков слогов и слов способом наращивания.  Развитие восприятия выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом.  Развитие логического мышления посредством решения логических задач.  Развитие слухового внимания посредством игр: «Съедобное, не съедобное», «Наоборот (отрицание)».  Развитие долговременной памяти посредством воспроизведения ряда знаков, рисунков.  Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры.  Развитие навыка самоконтроля через проверку выполненной работы.  Развитие логического мышления посредством решения логических примеров (математический квадрат).  Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.  Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых предложений.  Развитие мышления посредством умения группировать предметы по определённым признакам.  Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку слов со слогами: жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Формировать навык самостоятельности через самостоятельное решение примеров.  Развивать умение учащихся комментировать свои действия при выполнении аппликации.  Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.  Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных).  Развитие навыка взаимоконтроля через проверку работы соседа.  Развитие памяти через воспроизведение словесного материала услышанного на уроке.  Развитие речи и восприятия формы, величины, цвета через сравнение предметов.  Развитее речи и способности выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения.  Развитие мышления посредством классификации предметов (изображений), слов.  Развитие мышления и слухового восприятия посредством отгадывания загадок.  Развитие фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.  Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.  Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа.  Развитие активности и интереса к урокам математики через решение тестовых заданий.  Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных вразбивку слов с последующей их записью. | Уметь  ориентироваться  на плоскости  листа.  Знать упражнения  и тексты  пальчиковых и  логопедических  гимнастик.  Уметь писать  каллиграфическим  почерком. Уметь писать по  памяти короткие  предложения.  Уметь различать  предметы по  форме, цвету,  размеру.  Уметь выделять в  словах гласные,  согласные звуки.  Уметь запоминать  и воспроизводить  ряд букв, цифр,  предметов  расположенных в  определенном  порядке.  Уметь читать  плавно по слогам.  Уметь располагать  картинки в  необходимой  смысловой  последовательности.  Уметь писать под  диктовку слова.  Уметь находить  правильное  решение задачи.  Уметь решать логические  задачи.  Уметь проверять  свою работу.  Уметь писать  геометрические и  знаковые  диктанты.  Уметь  самостоятельно  решать примеры.  Уметь  комментировать  свои действия.  Уметь  воспроизводить  узор показанный  учителем.  Уметь  воспроизводить  прочитанное по  вопросам учителя  и самостоятельно.  Уметь составлять  предложения. |

Приложение № 3

**Направления работы специалистов**

Психологическое сопровождение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Задачи** | **Содержание и формы работы** | **Ожидаемые результаты** |
| **Диагностическое** | 1.Выявление детей с ОБЗ.  2. Определение трудностей школьников УУ Д. 3.Определение путей и форм оказание помощи детям с ОБЗ, испытывающим трудности в формирование УУД. | - изучение индивидуальных медицинских карт;  - диагностика, анкетирование, тестирование,  - беседа с родителями и классным руководителем | Характеристика образовательной ситуации.  Психологические карты детей с ОБЗ.  Составление рекомендаций для учителей и родителей. |
| **Коррекционно- развивающее** | 1. Развитие универсальных учебных действий (познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных).  2.Разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям. | Коррекционные занятия с детьми с ОБЗ:  - групповые,  - индивидуальные. Развивающие занятия. | Повышения уровня социально-психологической адаптации. Оказание психологической помощи детям, имеющим трудности УУД. Психологическая поддержка обучающихся с ОБЗ. |
| **Профилактическое** | 1. Повышение психологической культуры (родителей, педагогов).  2. Снятие психологических перегрузок.  З.Предупреждение трудностей и нарушений. | Консультации для родителей. Консультации для педагогов. Психолого - педагогический консилиум. | Разработать рекомендации по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ОБЗ. Создание положительного эмоционального фона для обучения. |

Логопедическое сопровождение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задачи** | **Содержание и формы работы** | **Ожидаемые результаты** |
| ***Диагностическое*** | Выявление детей с нарушениями общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамики общего и речевого развития. | 1. Диагностика общего и речевого развития  обучающихся.  2. Исследование результатов обученности логопатов.  3.Изучение состояния навыков письменной речи детей -логопатов. | Характеристика образовательной ситуации. Составление рекомендаций для родителей и учителей. |
| ***Коррекционное*** | Коррекция общего и речевого развития обучающихся-логопатов, направленная на формирование УУД, необходимых для их  самостоятельной учебной деятельности. | Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений, нарушений чтения и письма. | Сформированность языковых средств и умений пользоваться ими. |
| ***Профилактическое*** | Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития обучающихся. | По результатам диагностики направление детей на обследование и лечение к детскому неврологу, психиатру, офтальмологу, сурдологу и другим медицинским специалистам. | Контроль выполнения назначений медиков, беседы с родителями о позитивных результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития. |

Педагогическое сопровождение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Задачи** | **Содержание и формы работы** | **Ожидаемые результаты** |
| **Диагностическое** | 1.Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы.  2.Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов.  3.Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться.  4.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД. | Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики.  Анкетирование.  Беседы.  Тестирование.  Наблюдение. | Создание «карты проблем».  Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД.  Диагностические портреты детей. |
| **Коррекционное** | 1.Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.  2.Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.  3.Развитие творческого потенциала учащихся.  4.Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению.  5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы.  6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков. | 1.Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.  2.Содержание и формы коррекционной работы учителя:  - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);  - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;  - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования.  - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;  - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;  - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);  - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.  3.Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:  - формирование УУД на всех этапах учебного процесса;  - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;  - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;  - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;  - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;  - максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;  - разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;  - использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.  4.Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время. | Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей.  Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом.  Усвоение учащимися учебного материала.  Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС. |
| **Профилактическое** | Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции. | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы.  Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе.  -Осуществление дифференцированного подхода в обучении  - использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи.  - Осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей.  - Привлечение к участию коллективных творческих дел.  - Вовлечь в спортивную секцию, библиотеку. | Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка. |

Приложение № 4

**Программы индивидуальной траектории преодоления трудностей по русскому языку, математике и общеучебных трудностей решения**

Программа индивидуальной траектории преодоления трудности

по русскому языку ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , класс

**1. Общая характеристика трудности**

*Неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы.*

Причины трудности:

- непонимание учащимся факта, что способ проверки орфограммы зависит от того, в какой части слова

(приставке, корне, суффиксе или окончании) находится орфограмма;

- расширение действия орфограммы «Безударные гласные в корне слова» и способа ее проверки,

- ошибочный перенос способа проверки безударных гласных в корне слова на другие части слова;

- неумение разбирать слово по составу.

**2. План мероприятий.**

2.1. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Развернутое проговаривание учителем совместно с

учащимся алгоритма проверки орфограммы.

Выполнение дополнительных упражнений из учебника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, рабочей или коррекционной тетради\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на отработку действия по осознанному разбору слова по

составу. Из рабочей и коррекционной тетрадей предлагаются задания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на дифференциацию различных орфограмм, на выбор способа проверки слова, на сравнение способа проверки пары слов с орфограммами в разных частях слова.

2.2. Организация учебного взаимодействия с одноклассниками:

(работа в паре с одноклассником \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, успешно усваивающим данный предметный материал,

при выполнении упражнений, направленных на ликвидацию данной трудности);

во время дифференцированной работы участие в группе учащихся с аналогичной проблемой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.3. Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути проблемы, ее причин и путей

преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа индивидуальной траектории преодоления трудности по математике ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , класс**

**1. Общая характеристика трудности ученика класса.**

*Проблемы в понимании математических отношений («больше/меньше на…», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).*

Причины трудности: неумение проиллюстрировать с помощью сюжетной ситуации математическое отношение; неспособность представить отношение с помощью модели; подмена математических отношений (вместо «уменьшить в…» использует «уменьшить на…»); неразличение разностного сравнения «на сколько…» и кратного сравнения «во сколько раз…»); неумение формулировать математическое утверждение, содержащее отношение («больше/меньше на…», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

**2. План мероприятий.**

2.1. Специальная работа с текстами заданий, задач, содержащих отношения «больше/меньше

на…», «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше».

*Составление предметной модели* заданногоотношения (с помощью рисунка, набора фишек, палочки др.), составлениесхемы.

*Установление соответствия* между отношением и егопредставлением на математической модели.

*Сравнение отношений*,представленных в текстах, сравнение моделей.

*Формулирование математического отношения* по модели.

2.2. Составление (под руководством учителя и самостоятельно) сюжетной ситуации, текста, содержащего математическое отношение больше/меньше, выше/ниже, больше/меньше на…, больше/меньше в...

2.3. Совместное с учителем составление и использование алгоритма решения простой текстовой задачи, содержащей отношение («больше/меньше на…», «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»): чтение задачи, выделение математического отношения и представление его на модели, выбор арифметического действия, иллюстрирующего предложенное отношение (в том числе в ситуации косвенной формулировки условия задачи).

2.4. Составление алгоритма решения составной задачи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, содержащей

отношение («больше/меньше на…», «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).

2.5. Включение ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в парную работу с одноклассником, не

испытывающим трудностей в установлении и реализации изученных математических отношений, участие в оценке результатов установления отношения другими учениками класса (в ходе парной, групповой, фронтальной работы).

2.6.Коррекционно-развивающие упражнения в рамках урока математики (на этапе устного счета, самостоятельной работы учащихся, на этапе повторения).

2.7. Занятия со специалистами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.8. Индивидуальная работа в ГПД. Комментирование хода выполнения домашнего задания поматематике с акцентом на задания, содержащие отношения «больше/меньше на…», «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше».

**Программа индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_класс**

**1. Общая характеристика трудности**

*Частичное (неполное) выполнение задания, частичное использование правила, алгоритма.*

Причины трудности: несформированность действий контроля и самоконтроля.

**2. План мероприятий.**

2.1. Специально организованная игровая деятельность во внеучебное время (на перемене, в ГПД, во время внеурочных занятий). Игры с правилами. Обсуждение правил игры, условий выигрыша. Анализ и самоанализ хода и результатов участия в игре. Предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с несоблюдением правил игры. Обсуждение результатов игры ученика (выигрыш, причина выигрыша; проигрыш, причина проигрыша).

2.2. Проговаривание учеником хода подготовки к уроку.

2.3. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Совместное (учитель-ученик) обсуждение задания (упражнения) и хода его выполнения.

Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.

2.4. Работа в паре с «сильным» («слабым») учеником, работа в группе детей со сходными (аналогичными) трудностями. При распределении поручений ученику предлагать контролировать действия по планированию хода решения, его выполнения, сравнение цели и полученного результата, формулирование выводов по результатам работы.

2.5. Коррекционно-развивающие занятия по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(указать предмет) \_\_\_\_\_ в неделю (в случае, если одной из причин является проблемы в усвоении предметных алгоритмов (например, алгоритмов арифметических действий, алгоритма синтаксического разбора предложения). Занятия со специалистами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(логопед, психолог и др.).

2.6. Индивидуальная работа в ГПД: игры с правилами, выполнение роли ведущего в игре.

2.7. Индивидуальные консультации для родителей: режим дня, планирование выполнения домашних дел и поручений.

Приложение № 5

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ**

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Входной** | **Промежуточный** | **Сравнительный анализ** | **Итоговый** | **Сравнительный анализ** |
| Результат |  |  |  |  |  |
| Необходимая коррекция |  |  |  |

Приложение № 6

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ**

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ученик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наблюдения | Сформирован-ность предметных навыков | Способность понять и принять инструкцию | Способность работать по образцу | Способность планировать свою деятельность | Умение делать выводы и анализи-ровать | Умение рабо-тать в группе | Владе-ние устной речью |
| Входной мониторинг |  |  |  |  |  |  |  |
| Направление коррекции |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточ-ный мониторинг |  |  |  |  |  |  |  |
| Направления коррекции |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый мониторинг |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализ |  |  |  |  |  |  |  |
| Рекоменда-ции на 2011-2012 уч.г. |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение № 7

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО** **РУКОВОДИТЕЛЯ**

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рекомендации педагога-психолога по результатам первичного обследования** | **Направление работы** | | **Мероприятия** | **Методы и формы (индивидуальные, групповые)** | **Оценка результата** |
| Формирование и развитие коммуникативных навыков | | Формирование и развитие коммуникативных навыков |  |  |  |
| 1. | | 1. |  |  |  |
| 2. | | 2. |  |  |  |
| 3. | | 3. |  |  |  |
| Социальные (вовлечение в общественную жизнь школы, класса, в городские программы; профориентация; развитие ответственности за порученное дело; работа с родителями и т.п.) | | Социальные |  |  |  |
| 1. | | 1. |  |  |  |
| 2. | | 2. |  |  |  |
| 3. | | 3. |  |  |  |

**Приложение № 8**

**Используемые понятия, обозначения и сокращения**

**Базовые национальные ценности** — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

**Гражданское общество** — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и

путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. ·

**Духовно-нравственное воспитание** — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**ИКТ** — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

**ИКТ‑компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя)** — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

**ИКТ‑компетентность учебная (для учащегося)** — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

**Индивидуальная образовательная траектория обучающегося** — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

**Инновационная профессиональная деятельность** — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

**Инновационная экономика** — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

**Информационная деятельность** — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

**Информационное общество** — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

**Компетентность** — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

**Компетенция** — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** —методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Национальное самосознание (гражданская идентичность)** — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

**Образовательная среда** — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

**Патриотизм** — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

**Планируемые результаты** — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с·учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

**Программа формирования универсальных учебных действий** — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

**Социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

**Стандарт** — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

**Толерантность** — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

**Учебная деятельность** — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

**Федеральные государственные образовательные стандарты** — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Приложение

**ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ДОГОВОРАО ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯМУНИЦИПАЛХНЫМИ И ГОСУДАРСТВЕННЫМИОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛХНЫМИ УРЕЖДЕНИЯМИ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

(место заключения договора) (дата заключения договора)

**Общеобразовательное учреждение** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (в дальнейшем — **Школа**)

(полное наименование учреждения)

на основании лицензии ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, выданной\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование органа, выдавшего лицензию)

на срок с «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ г. до «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ г., и свидетельства о государственной аккредитации \_\_\_\_\_\_\_\_, выданного\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование органа, выдавшего свидетельство)

на срок с «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ г. до «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г., в лице руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(ФИО)

действующего на основании Устава, и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (наименование **органа местного самоуправления или учредителя)**

в лице руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(ФИО)

действующего на основании\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(вид документа, удостоверяющего полномочия)

(в дальнейшем — **Муниципалитет**), с одной стороны, и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО и статус **законного представителя**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

несовершеннолетнего — мать, отец, опекун, попечитель,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

уполномоченный представитель органа опеки и попечительства

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

или учреждение социальной защиты, в котором находится

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

нуждающийся в опеке или попечительстве несовершеннолетний, либо

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

лица, действующего на основании доверенности,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

выданной законным представителем)

(в дальнейшем — **Родители**), с другой стороны, заключили в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» настоящий договор о нижеследующем:

**1. Предмет договора**

Настоящим договором стороны определяют взаимные права и обязанности по обеспечению реализации обучающимся права на получение бесплатного качественного общего образования следующих ступеней: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начального, основного и среднего (полного) общего образования)

**2. Обязанности и права Школы**

2.1. Школа обязуется обеспечить предоставление обучающемуся бесплатного качественного общего образования следующих ступеней: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начального, основного и среднего (полного) общего образования)

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учётом запросов Родителей и обучающегося.

2.2. Школа обязуется обеспечить реализацию обучающемуся следующих образовательных программ Школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

2.3. Школа обязуется обеспечить проведение воспитательной работы с обучающимся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и разрабатываемыми Школой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(перечень документов школы, регламентирующих воспитательную деятельность

школы)

2.4. Школа обязуется во время оказания образовательных услуг и осуществления воспитательной деятельности проявлять уважение к личности обучающегося, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия обучающегося с учётом его индивидуальных особенностей.

2.5. Школа обязуется обеспечить, при условии соблюдения другими участниками договора принятых на себя обязательств, освоение обучающимся образовательных программ Школы.

2.6. Школа обязуется соблюдать санитарные и гигиенические требования, обязательные нормы и правила пожарной и иной безопасности, предъявляемые к образовательному и воспитательному процессу.

2.7. Школа принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье обучающегося во время осуществления учебной, воспитательной и иной деятельности при нахождении обучающегося в Школе и на пришкольной территории, а также за пределами Школы и пришкольной территории, если такое пребывание осуществляется в соответствии с учебной, воспитательной и иной деятельностью Школы.

2.8. Школа принимает на себя обязательства по организации питания и медицинского обслуживания, а также, при условии отдельных соглашений, обязательства по организации охраны и доставки обучающегося в Школу

и домой, по оказанию дополнительных образовательных услуг.

2.9. Школа обязуется обеспечить неразглашение сведений о личности и состоянии здоровья обучающегося и личных данных его Родителей, ставших известными Школе в соответствии с настоящим договором, за исключением случаев, когда предоставление таких сведений предусмотрено законодательством или необходимо для сохранения жизни и здоровья обучающегося.

2.10. Школа обязуется в доступной форме обеспечить ознакомление Родителей и обучающегося с учредительными документами Школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы, а также не менее чем за 7 рабочих дней информировать Родителей о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

2.11. Школа обязуется осуществлять текущий и промежуточный контроль за успеваемостью и поведением обучающегося и в доступной форме информировать о его результатах Родителей и обучающегося.

2.12. Школа обязуется на безвозмездной и возвратной основе обеспечить обучающегося необходимыми учебниками и учебными пособиями, обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам Школы в рамках реализуемых образовательных программ.

2.13. Школа вправе требовать от обучающегося и Родителей соблюдения устава Школы, правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность.

2.14. Школа вправе в случае нарушения обучающимся устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность, применить к обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и вышеуказанными актами. Школа обязана поставить в известность Родителей о намерении применить и о применении к обучающемуся мер дисциплинарного воздействия.

**3. Обязанности и права Муниципалитета**

3.1. Муниципалитет обязуется обеспечить финансирование деятельности и содержание Школы в соответствии с установленными нормативами.

3.2. Муниципалитет обязуется обеспечить по согласованию с Родителями перевод обучающегося, в том числе временный, в другое общеобразовательное учреждение в случае аннулирования или приостановления лицензии Школы, утраты Школой государственной аккредитации, реорганизации или ликвидации Школы или иных случаев приостановления или прекращения деятельности Школы.

3.3. Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении общего образования в различных формах в иных общеобразовательных учреждениях, если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования в форме, выбранной Родителями и обучающимся.

3.4. Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении общего образования на родном языке в иных общеобразовательных учреждениях, если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования на родном языке, выбранном Родителями и обучающимся.

**4. Обязанности и права Родителей**

4.1. Родители обучающегося обязаны обеспечить условия для получения обучающимся основного общего образования и среднего (полного) общего образования, в том числе:

— обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность Школы;

— обеспечить выполнение обучающимся домашних заданий;

— обеспечить обучающегося за свой счёт (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия обучающегося в образовательном процессе (письменно-канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т. п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностям обучающегося.

4.2. Родители обязаны выполнять и обеспечивать выполнение обучающимся устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность.

4.3. Родители обязаны проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Школы и воспитывать чувство уважения к ним у обучающегося.

4.4. Родители обязаны при поступлении обучающегося в Школу и в процессе его обучения своевременно предоставлять необходимые документы и сведения о личности и со‑стоянии здоровья обучающегося и сведения о Родителях, а также сообщать руководителю Школы или классному руководителю об их изменении.

4.5. Родители обязаны посещать родительские собрания, а при невозможности личного участия обеспечивать их посещение доверенными лицами, по просьбе руководителя Школы или классного руководителя приходить для беседы при наличии претензий Школы к поведению обучающегося или его отношению к получению общего образования.

4.6. Родители обязаны извещать руководителя Школы или классного руководителя об уважительных причинах отсутствия обучающегося на занятиях.

4.7. Родители обязаны возмещать ущерб, причинённый обучающимся имуществу Школы, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.8. Родители вправе выбирать формы получения общего образования, в том числе семейное образование. Если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования в форме, выбранной Родителями и обучающимся, то Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении общего образования в различных формах в иных общеобразовательных учреждениях. Родители вправе с учётом возможностей обучающегося просить обеспечить обучающемуся обучение по индивидуальному учебному плану или ускоренному курсу обучения.

4.9. Родители вправе требовать предоставление обучающемуся основного общего образования на родном языке. Если Школа не имеет условий для реализации программ основного общего образования на родном языке, выбранном Родителями и обучающимся, то Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении основного общего образования на родном языке в иных общеобразовательных учреждениях.

4.10. Родители вправе защищать законные права и интересы ребёнка, в том числе:

— получать в доступной форме информацию об успеваемости и поведении обучающегося;

— не позднее чем за месяц получать в доступной форме информацию о намерении Школы применить к обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и актами Школы, а также в течение 7 рабочих дней информацию о применении к обучающемуся мер дисциплинарного воздействия, участвовать в проведении проверки в отношении обучающегося;

— быть принятыми руководителем Школы и классным руководителем, принимать участие в заседании педсовета по вопросам, касающимся обучающегося.

4.11. Родители вправе принимать участие в управлении Школой, в том числе:

— входить в состав органов самоуправления Школы;

— вносить предложения о содержании образовательной программы Школы, о языке обучения, о режиме работы Школы и т. п.;

— в доступной форме ознакомиться с учредительными документами Школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы;

— в доступной форме получать не менее чем за 7 рабочих дней информацию о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

4.12. Родители вправе в случае ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора обжаловать действия Школы в установленном порядке учредителю Школы, органам, осуществляющим надзор и контроль в сфере образования, и в судебном порядке, а также требовать возмещения ущерба, нанесённого в результате ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора.

**5. Основания изменения и расторжения договора и прочие условия**

5.1. Условия, на которых заключён настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Условия, ухудшающие положение обучающегося по сравнению с действующим законодательством, считаются недействительными.

5.2. Договор считается расторгнутым в случае исключения обучающегося из Школы по основаниям и в порядке, предусмотренным законодательством Российской Федерации, в том числе по завершении обучения, а также в

случае перевода обучающегося в другое образовательное учреждение.

5.3. Настоящий договор вступает в силу со дня его заключения сторонами и издания Школой приказа о зачислении обучающегося.

5.4. Обязательства Школы, предусмотренные пунктами 2.10 и 2.11, считаются выполненными, если они выполнены хотя бы в отношении одного из Родителей.

5.5. Договор составлен в трёх экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

**6. Подписи и реквизиты сторон**

**Оглавление**

**Пояснительная записка**

**1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

1.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

1.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

1.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

1.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

1.5.·Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

1.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

1.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

1.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

**2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

2.1. Формирование универсальных учебных действий (*личностные и метапредметные результаты*)

2.1.1. Чтение. Работа с текстом (*метапредметные результаты*)

2.1.2. Формирование ИКТ‑компетентности обучающихся (*метапредметные результаты*)

2.2. Русский язык. Родной язык

2.3. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке

2.4. Иностранный язык (английский)

2.5. Математика

2.6. Окружающий мир

2.7. Музыка

2.8. Изобразительное искусство

2.9. Технология

2.10. Физическая культура

**3. Базисный учебный план начального общего образования**

**4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**

4.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

4.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

4.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

4.4. Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся

4.5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

**5. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

5.1. Общие положения

5.2. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования

**6. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

**7. Программа коррекционной работы**

**8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

8.1. Общие положения

8.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

8.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

8.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

**Используемые понятия, обозначения и сокращения**

Приложение. **Примерная форма договора о предоставлении общего образования муниципальными и государственными общеобразовательными учреждениями**

Учебное издание

Серия «Стандарты второго поколения»

**Примерная основная образовательная программа**

**образовательного учреждения**

*Начальная школа*

Составитель

**Савинов** Евгений Степанович

Руководитель центра «Стандарты» *Л.И. Льняная*

Редактор *И.А. Сафронова*

Макет и внешнее оформление *В.А. Прокудина, Е.Н. Грудиной*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *О.С. Ивановой*

Корректоры *Окунева И.Б., Рудакова А.В., Смирнова Н.А., Кочергина Н.М.*