

Л.Н. Громчевская



Утверждаю:

Директор МБОУ «Приваленская СОШ»

Л.Н. Громчевская

**План мероприятий по подготовке к ВПР
с использованием результатов ВПР 2019 года и определением зон риска
в МБОУ «Приваленская СОШ»
на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения мероприятий	Ответственные исполнители
1.	Организационные мероприятия		
1.1.	Проведение совещаний при директоре, завуче по вопросам подготовки, проведения, анализа результатов ВПР, оценки качества образования	Август, декабрь, апрель	Администрация ОО
1.2.	Составление школьного плана мероприятий по подготовке к ВПР	сентябрь 2019 г.	Зам. дир. по УР
1.3.	Организация обсуждения и апробации демонстрационных вариантов и спецификаций ВПР	сентябрь 2019 г.	Зам. дир. по УР
1.4.	Согласование кандидатур общественных наблюдателей	Октябрь, апрель	Зам. дир. по УР
1.5.	Контроль состояния качества преподавания русского языка, математики в 5-7 классах, истории 5-7 кл, биологии в 5-7 классах, географии в 6-7 классах, обществознания в 5-7 классе (используя анализ результатов ВПР-2019)	по плану ВШК	Администрация ОО
1.6.	Проведение ВПР	согласно графика	Администрация ОО
1.7.	Анализ результатов ВПР	май-июнь 2020 г.	Зам. дир. по УР, рук. МО
1.8.	Составление плана коррекционной работы на 2020-2021 учебный год с учетом выявленных недостатков.	июнь – август 2020 г.	Зам. дир. по УР

2.	Мероприятия с учителями		
2.1.	Проведение совместных заседаний по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения у учащихся.	Сентябрь	Зам.дир. по УР, учителя
2.2.	Проведение мастер-классов, открытых уроков, семинаров и др., направленных на повышение качества образования и подготовку к ВПР в 2020 г.	февраль Март	Зам.дир. по УР, учителя нач. классов
2.3.	Взаимопосещение уроков учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы	В течение учебного года	Рук. МО
2.4	Выявление проблем по итогам проверочных работ и оказание методической помощи учителям начальных классов и учителям-предметникам, показавшим низкие результаты	Сентябрь-октябрь	Зам.дир. по УР, рук. МО
2.5	Корректировка рабочих программ учебных предметов с учётом графика ВПР	Сентябрь	Учителя
2.6	Участие педагогов в районных совещаниях и обучающих семинарах по вопросам подготовки к ВПР	В течение учебного года	Зам.дир. по УР, учителя
2.7.	Участие учителей-предметников в вебинарах по вопросам повышения качества знаний обучающихся	В течение учебного года	Зам.дир. по УР, учителя
2.8.	Курсовая подготовка педагогов	По графику	Зам.дир. по УР
3.	Мероприятия по подготовке обучающихся к ВПР		
3.1.	Организация и проведение дополнительных занятий и консультаций для учащихся с целью дальнейшей коррекционной работы	В течение уч года, по графику	Учителя нач классов, учителя-предметники
3.2.	Организация индивидуально - дифференцированного подхода к учащимся. Определение индивидуальной образовательной траектории школьников (по предметам с низким качеством знаний по результатам ВПР-2019)	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.3.	Использование на уроках различных видов контроля: карточки-	В течение учебного	Учителя начальных

	задания, тестовый контроль с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Корректировка содержания текущего контроля	года	классов, учителя-предметники
3.4.	Создание и пополнение «банка заданий» для обучающихся 4, 5, 6,7 ,11 классов.	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
4	Проведение уроков и дополнительных занятий, содержание которых включает задания, формирующие следующие умения (на основе анализа результатов ВПР-2019 – низкий процент выполнения отдельных заданий):		
Русский язык			
4.1	- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. - Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения - Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся - Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного - Умение распознавать личные местоимения в предложении, распознавать грамматические признаки личных местоимений. Находить в тексте предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся - Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (4 класс: 60% качества знаний, 60% подтвердили знания, 0% - выше).	В течение учебного года	Учитель начальных классов учитель русского языка.
4.2	- Идентификация предложений с прямой речью - Расстановка знаков препинания в простом предложении - Расстановка знаков препинания в сложном предложении (5 класс: 39% качества знаний, 61% подтвердили знания).	В течение учебного года	Учитель русского языка
4.3	- Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; - Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания;	В течение учебного года	Учитель русского языка

	(6 класс: 23 % качества знаний, 23% подтвердили знания, 38% - ниже).		
Математика			
4.4	- Умение решать текстовые задачи. Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; - решать задачи в 3–4 действия - Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (4 класс: 57% качества знаний, 71% подтвердили знания, 29% - понизили).	В течение учебного года	Учитель начальных классов, учитель математики
4.5	- Задача на нахождение дроби от числа. - Текстовая задача начальных классов - Текстовая задача практического содержания. - Задача на проценты - Практическая текстовая задача, связанная с работой по таблице - Геометрическая задача. - Олимпиадная задача (5 класс: 47% качества знаний, 68% подтвердили знания)	В течение учебного года	Учитель математики
4.6	- Задача на составление уравнения. - Пример с обыкновенными дробями. - Задание на выбор верных утверждений - Задача на проценты - Задание на симметрию. - Олимпиадная задача. (6 класс: 54% качества знаний, 69% подтвердили знания).	В течение учебного года	Учитель математики
	- Задание на нахождение точек с заданными координатами на прямой - Усложненная геометрическая задача на нахождение углов - Задание на построение графика зависимости двух величин. - Текстовая задача на составления уравнения (7класс: 35% качество знаний, 70% подтвердили знания)	В течение учебного года	Учитель математики
Окружающий мир			
4.7	- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); - Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; - Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее	В течение учебного года	Учитель начальных классов

	лабораторное оборудование; - Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. - Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. - Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде - Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами. (4 класс: 64 % качества знаний, 36% подтвердили знания)		
Биология			
4.8	- Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятием - Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и не живого в биосфере, о наследственности изменчивости; о владение понятием - Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (5 класс: 41% качества знаний, 36% подтвердили знания, повысили- 15%).	В течение учебного года	Учитель биологии
4.9	- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов - Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	В течение учебного года	Учитель биологии

	(6 класс: 46% качества знаний, 54% подтвердили знания, 15/- выше).		
4.10	- Допущены типичные ошибки: - при работе с геохронологической таблицей; - не умеют объяснять, руководствуясь схемой, применение теории эволюции для формирования признака у организма (11 класс: 75% качества знаний, 50% подтвердили знания).	В течение учебного года	Учитель биологии
История			
4.11	- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. (5 класс: 57% качества знаний, 26% подтвердили знания).	В течение учебного года	Учитель истории
4.12	- требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран 6 класс: 50% качества знаний; 58% подтвердили)	В течение учебного года	Учитель истории
4.13	- проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сфера - выбор одного из четырех исторических событий (процессов); проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса). Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах - выбор одного из четырех исторических событий (процессов) проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. - проверяет знание истории родного края. (7 класс: 29% качество ;23% подтвердили знания) - Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. - Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. (11 класс: 50% качества знаний, 0% подтвердили знания).	В течение учебного года	Учитель истории

География			
4.14	-Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач - Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. - Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. - Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды - Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. - Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. - Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. - Сформированность представлений о географических процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. (6 класс: 42% качества знаний, 42% подтвердили знания). - проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.(Материал не пройден) (7 класс: 33% качество; 63% подтвердили знания)	В течение учебного года	Учитель географии
4.15	- Географические модели. Географическая карта - Географические модели. Географическая карта - Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира - Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира - Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (11 класс: 100% качества знаний, 33% подтвердили знания).	В течение учебного года	Учитель географии

Обществознание			
4.16	- задача 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся - умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания - анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией (6 класс: 70% качества знаний, 40% подтвердили знания). - Предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ - При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов 7 класс: 33% качество; 44% подтвердили знания	В течение учебного года	Учитель обществознания
Немецкий язык			
4.17	- Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускаются не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл. - Речь воспринимается достаточно легко: однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускаются не более 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл - Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов или допущено не более 7 фонетических ошибок или сделано 4 и более фонетических ошибки, искажающие смысл 7 класс: 17% качества; 34% подтвердили отметку - Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики; - Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания (11 класс: 50% качества знаний, 100% подтвердили знания).	В течение учебного года	Учитель немецкого языка
Химия			
4.18	- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде; - Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве - Чистые вещества и смеси. - Ген связь неорганических соединений	В течение учебного года	Учитель химии

	- Расчетная задача - Ген связь органических соединений - Задача на массовую долю вещества. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (11 класс: 66% качества знаний, 0% подтвердили знания).		
Физика			
4.19	- объяснение физических явлений - расчетная задача (Архимедова сила) - расчетная задача(механическая мощность) 7 класс: 42% качества знаний; 79% подтвердили; 5% выше)	В течение учебного года	Учитель физики
	- Распознавание характеристик изученных объектов и процессов / Электромагнитная индукция, электромагнитные волны - Планирование исследования по заданной гипотезе - Применение информации из текста и имеющихся знаний (11 класс: 50% качества знаний, 50% подтвердили знания).		Учитель физики
5.	Мероприятия с родителями		
5.1	Организация информационных стендов для учащихся и родителей в ОО	весь период	Зам.дир. по УР, кл. руководители
5.2.	Размещение нормативной и инструктивно-методической информации об организации и проведении ВПР на сайте ОО.	весь период	Зам.дир. по УР
5.3.	Проведение родительских собраний по вопросам подготовки и участия в ВПР в 2020 г.	Февраль-апрель	Зам.дир. по УР, кл. рук. 4-7,11 кл.
5.4.	Доведение до учащихся и их родителей результатов ВПР	май 2020 г.	Зам.дир. по УР, учителя-предметники

