

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Приваленская СОШ»
Л.Н. Еромчевская
Приказ от 01.12.2016 года № 97/1

**План действий
по совершенствованию кадровых условий функционирования и развития
образования МБОУ «Приваленская СОШ» на 2016-2018 годы**

Раздел I. Анализ кадровых условий муниципальной системы образования

В настоящее время в МБОУ «Приваленская СОШ» трудится 28 работников, из которых четырнадцать педагогов. Высшее профессиональное образование имеют 11 педагогов, три человека обучаются в ВУЗ. Доля педагогических работников, имеющих педагогическое образование, составляет 78,6 %.

Организация работы по курсовой подготовке и повышению квалификации педагогических и руководящих работников ОУ осуществляется в соответствии с заявками директора школы и графиком курсовых мероприятий. Базовыми учреждениями повышения квалификации работников образования являются БОУ ДПО «ИРООО», ОмГПУ. Руководители и педагоги образовательных учреждений систематически повышают свою квалификацию. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку по ФГОС составляет 93%. В 2016 году курсы повышения квалификации и переподготовку прошли 22% педагогов, 66% работников администрации. Не имеют образование педагог, ведущий музыку.

Проблемным стало и то, что 35,7 % учителей являются внутренними совместителями и ведут от двух до четырёх предметов.

Программы профессионального развития разработаны всеми педагогами школы, но они ориентированы лишь на основную должность, практически игнорируя совмещаемую.

Первую квалификационную категорию имеют 9, высшую – 2 педагога. В 2016 году аттестован преподаватель-организатор ОБЖ.

Распределение возрастного состава педагогических работников:

- до 35 лет – 3 педагога;
- 35-45 лет – 3 педагога,
- 45-55 лет - 5 педагогов,
- 55 и более – 3 педагога.

Возрастной состав администрации школы:

- от 45 до 55 лет – директор, заместитель директора по ВР;
- 55 и более – заместитель директора по УВР.

Распределение педагогических работников по стажу работы:

- 0-5 лет – 3 педагога,
- 5-10 лет – 3 педагога,
- 10-15 лет – 3 педагога,
- 15-20 лет – 1 педагога,
- 20 и более лет – 5 педагогов

Показатель участия педагогов в региональных инновационных комплексах в образовании, профессиональных конкурсах, объединяющих педагогов для решения важных задач модернизации не столь хвалебен в количественном отношении, иногда даже

наоборот, но в тоже время результативен. Важно отметить активное участие педагогов в муниципальных этапах профессиональных конкурсов, которые проводятся ежегодно и требуют большой подготовки; система их организации и проведения носит практический характер и важную роль проявления и развития профессиональных качеств.

Директор школы и зам. директора по УВР имеют образование по направлению «Менеджмент в образовании», зам. директора по ВР получает образование по данному направлению. Все руководители своевременно проходят курсы повышения квалификации, аттестованы с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям. Сформирован кадровый резерв на замещение должностей руководителей образовательных учреждений.

За последние пять лет из школы уволился один молодой педагог. В настоящее время в школе работает два молодых педагога. За молодыми педагогами закреплены педагоги-наставники, из результатов мониторингов их деятельность выглядит формально и не продуктивно. «Школа молодого педагога» решает ряд методических, правовых и других вопросов, основывается на деятельности муниципальной лаборатории молодых педагогов. Кроме того, молодые педагоги являются участниками предметных методических объединений района и образовательных организаций, входят в состав муниципальных проектных групп.

Проблемным остается вопрос выявления у обучающихся школ способностей в области педагогики и организация работы с ними. Организация профориентационной работы в данном направлении включает в себя проведение тестирований в центре профориентации Омской области, старшеклассники участвуют в областных форумах «Тебе, молодой!», встречах с преподавателями ОмГПУ, посещают Дни открытых дверей профессиональных учебных заведений. В школах проводятся встречи с людьми разных профессий, в том числе и педагогических, с детьми проводятся анкетирования, беседы, др. Обучающиеся, проявляющие способности в области педагогики привлекаются к организации Дней самоуправления, проведению массовых мероприятий, праздников, привлекаются к вожатской деятельности в летнем оздоровлении. С родителями по вопросам профессионального самоопределения обучающихся проводится большая работа, но работа с учетом дефицитов педагогических работников остается проблематичной. В образовательных организациях отсутствуют программы внеурочной деятельности, направленные на развитие способностей школьников в области педагогики, типа «Я – будущий учитель», «Школа выбрала нас!» и т.д. По решению проблемы воспроизводства педагогических кадров необходимо осуществлять допрофессиональную подготовку учащихся на третьей ступени среднего общего образования, создание педклассов, педотрядов.

Основные проблемы, требующие решения:

- дефицит кадров;
- возрастная дисгармония: старение педагогических и управленческих кадров, отсутствие массового притока молодых специалистов в сферу образования;
- низкий приток и закрепляемость молодых педагогов;
- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов.

Раздел II. Воспроизводство педагогических кадров

Ожидаемые результаты:

Для обучающихся:

- осознанный выбор профессии, профессиональное самоопределение;
- развитие личностных качеств, важных для последующего образования и жизни;
- организация образовательной деятельности обучающегося по индивидуальным программам и планам с учетом жизненных и профессиональных планов.

Для образовательных организаций:

- рост числа обучающихся, способных выполнять организаторские, педагогические и иные функции в процессе образовательной и воспитательной деятельности организации;
- развитие образовательной среды, системы организации деятельности;
- совершенствование профориентационной работы;
- индивидуализация образовательного процесса.

Цели деятельности:

- формирование у обучающихся мотивов, качеств, навыков педагогической и организаторской деятельности.

Задачи:

- выявление обучающихся, имеющих склонности к педагогической деятельности;
- разработка системы стимулирования профессионального самоопределения обучающихся;
- создание условий для проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся в области развития педагогических способностей: организаторских, других профессионально значимых качеств, необходимых для педагогической деятельности коммуникативных умений;
- предоставление школьникам возможности осуществить «профессионально-педагогические пробы» через включение в различные виды социально- педагогической практики и социально значимой деятельности;
- развитие механизмов сетевого взаимодействия: общеобразовательные организации (детский сад, школа), организации дополнительного образования детей и взрослых, другие заинтересованные партнёры;
- развитие у обучающихся устойчивого интереса к педагогической деятельности;
- формирование у обучающихся целенаправленности в достижении образовательных и профессиональных целей.

№ п/п	Основные мероприятия	Ответственные	Сроки исполнения
1	Мероприятия по выявлению школьников, имеющих способности в области педагогики (анкетирование, педагогическое наблюдение, тесты на определение будущей профессии, др.)	Зам. директора по УВР, по ВР	регулярно
2	Профориентационная деятельность на педагогические профессии с периода начальной школы	Зам. директора по УВР, по ВР	Регулярно
3	Грамотная предпрофильная подготовка учащихся в 8 - 9 классах (факультативы по учебным предметам,	Зам. директора по УВР	Регулярно

	различные формы внеурочной деятельности, элективные курсы, проектная деятельность, социально -педагогическая практика, др.)		
4	Грамотное построение профильного обучения: - диспуты, дебаты или дискуссии по проблемам педагогической деятельности; - создание буклетов или презентаций о деятельности педагогов своей школы, выпускников, ставших учителями, о педагогических династиях, известных отечественных и зарубежных педагогах прошлых лет; - обсуждение книг, телепередач, фильмов, посвященных педагогическим профессиям; - педагогические киноклубы, дискуссионные клубы по проблемам взаимодействия педагогов и учащихся, воспитания и образования; -научно-практические конференции, посвященные результатам собственных исследований по социально-педагогической тематике; - встречи с интересными и любимыми педагогами, др.; - создание видеотеки встреч или фотоальбома, выпуск газеты; - тренинги, решение проблемных психолого-педагогических задач, анализ пед. ситуаций; - социально-профессиональные пробы, предполагающие выполнение конкретной деятельности как в специально запланированных жизненных ситуациях, так и в учебных, игровых, досуговых; - импровизированные и сюжетно-ролевые игры с выполнением педагогических и организаторских ролей; -коллективные творческие дела, выполнение проектов социально-педагогической направленности, волонтерская деятельность, в процессе которых обучающиеся на собственном опыте осваивают современные образовательные технологии, приобретают важнейшие профессионально-значимые качества; - ведение «Профессионального портфолио», в которое будут вкладываться интервью, вырезки из газет, рисунки, сочинения, отзывы о встречах с педагогами, анализ социально-педагогической практики, социально-профессиональных проб; отражаться материалы рефлексии, достижения в педагогических олимпиадах и конкурсах и др.	Зам. директора по УВР	Регулярно (согласно планов)
5	Мероприятия с целью ориентации на педагогическую деятельность и профессиональное самоопределение: - реализация программ внеурочной деятельности «Я -	Зам. директора по УВР	Регулярно

	будущий учитель!», др. - элективные курсы психолого-педагогической направленности; - социально-педагогическая практика (выполнение детьми организаторских и педагогических функций в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций и детских (творческих) объединениях); - «Школа юного педагога»; - муниципальная педагогическая олимпиада.		
6	Работа с родителями по профессиональному самоопределению школьников (тематические родительские беседы, собрания, др.)	Классные руководители	Регулярно (согласно планов)
7	Работа по направлению выпускников школ для поступления в ВУЗы и СУЗы на пед. специальности на условиях целевой подготовки	Директор	Ежегодно (март-май)
8	Организация педагогической практики, стажировки студентов учебных заведений пед. профилей на базе школы	Директор	Регулярно

Раздел III Организация работы по закреплённости, адаптации и профессиональному развитию молодых педагогов

Цель: сформировать профессионально – адаптированного компетентного молодого Педагога.

Задачи:

1. Создать условия для профессиональной адаптации молодых учителей в коллективе.
2. Выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
3. Обеспечить постепенное вовлечение молодых педагогов в разные сферы образовательной деятельности.
4. Включить педагогов в тесное взаимодействие с педагогом-наставником, в самообразовательную и исследовательскую деятельность.
5. Способствовать формированию творческой индивидуальности молодого педагога, профессионального мышления и готовности к инновационным преобразованиям.

№ п/п	Основные мероприятия	Ответственные	Сроки исполнения
1	Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов: - творческие встречи молодых педагогов и педагогов-наставников ОУ; - декада творчества молодых педагогов;	Зам. директора по УВР	Регулярно
2	Организация подготовки молодых педагогов к аттестации	Зам. директора по УВР	Ежемесячно
3	Расширение системы стимулирования молодых педагогов; педагогов-наставников	Директор	регулярно

Школьная модель закрепляемости, адаптации и профессионального развития молодых педагогов

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

1 год – 2016-2017 учебный год

2 год – 2017-2018 учебный год

Вопросы теории	Практические занятия	Дата	Ответственные
1	2	3	4
Первый год обучения			
Правила оформления школьной документации.	Оформление классного журнала, личного дела школьника.	Август	Зам. директора по УВР
Правила внутреннего трудового распорядка.	Режим работы. Система оплаты труда. Система взаимосвязей.		Председатель ПК
Постановка целей урока, отбор содержания, методов обучения. Формы организации деятельности обучающихся.	Подготовка конспекта урока определенного типа. Формулировка целей урока по определенной теме.	Сентябрь	Зам. директора по УВР Наставники
Организация воспитательной работы классного руководителя. Планирование классным	Формулировка целей воспитательной работы, составление социального паспорта класса, плана воспитательной работы с		Зам. директора по ВР

руководителем воспитательной классом.				
работы на основе учета Ознакомление с планами работы лучших				
возрастных и индивидуальных классных руководителей школы..				
особенностей школьников				
Организация методической работы	Выбор темы и составление плана	Октябрь	Зам. директора по	
учителя	самообразования.		УВР	
	Школьные профессиональные конкурсы.			
Психологические основы	Ознакомление с основными идеями Л.	Ноябрь	Зам. директора по	
деятельности обучающихся	Выготского, В. Давыдова, Л. Занкова, П.		УВР	
процессе обучения.	Гальперина.		Наставники	
	Посещение и анализ урока			
Ученический коллектив – основы	1.Составление психолого-педагогической	Декабрь	Зам. директора по	
воспитания	характеристики отдельного обучающегося и		ВР	
	классного коллектива в целом.			
	2.Решение педагогических ситуаций			
Развитие познавательных	1.Конструирование проблемного урока.	Январь		
интересов школьников	2.Посещение и анализ проблемного урока.			
			Наставники	
Нравственное и патриотическое	1.Разработка планов проведения уроков	Февраль	Зам. директора по	
воспитание учащихся	мужества, встреч с интересными людьми.		ВР	
	2.Разработка, содержание и методика		Наставники	
	проведения викторин, конкурсов для			
	обучающихся			

Отчётное занятие	Творческий отчет молодых учителей	Март	Методический совет школы
Использование активных форм методов в учебном процессе	1.Обсуждение идей учителей-новаторов. 2.Конструирование уроков-лекций, уроков-семинаров и т.д. 3.Посещение и анализ уроков, на которых используются активные методы обучения	Апрель	Зам.директора по УВР Наставники
Организация промежуточной аттестации 1	Анализ форм и методов по организации промежуточной аттестации 2	Май 3	Зам. директора по 4
	Второй год обучения		
1.Выбор методов обучения 2.Использование познавательных игр и учебных дискуссий	1.Методика проведения познавательной игры на уроке. 2.Методика организации учебной дискуссии. 3. Посещение и анализ уроков, на которых используются познавательные игры и дискуссии	Сентябрь	Зам.директора по УВР Наставники
1.Методическая помощь органам ученического самоуправления	1.Организация ученического самоуправления класса. Планирование деятельности органа ученического самоуправления. 2.Посещение мероприятия, проводимого детской организацией (органом ученического самоуправления), и его анализ	Октябрь	Зам.директора по ВР
1.Организация самостоятельной работы учащихся	1.Методика работы с книгой на уроке. 2.Методика проведения лабораторных и практических работ. 3.Посещение и анализ уроков, на которых организуется самостоятельная работа	Ноябрь	Зам.директора по УВР

1.Педагогическое руководство нравственным воспитанием и самовоспитанием школьников	1.Разработка правил для обучающихся. 2.Посещение и анализ классного часа	Декабрь	Зам.директора по ВР
1.Индивидуализация и дифференциация обучения – основные направления современного образования. -деятельность учителя на уроке с личностно ориентированной на- правленностью.	Практикум «Проектирование уроков».	Январь	Зам.директора по УВР
1.Особенности работы с педагогически запущенными подростками	1.Особенности подросткового возраста 2.Составление характеристики педагогически запущенного подростка. 3.Деловая игра «Решение конфликтных ситуаций»	Февраль	Зам.директора по ВР
1.Оценка и учет результатов учебной деятельности по предмету	1.Разработкасодержания и методики проведения группового проекта 2.Посещение уроков у наставников	Март	Зам.директора по УВР
1.Информационно-коммуникационные технологии в преподавании предмета.	Практикум «Проектирование урока с применением компьютерных технологий». Методические рекомендации «Алгоритм построения мультимедийной презентации	Апрель	Зам.директора по УВР
Итоговое занятие	Проведение открытых уроков	Май	Зам.директора по УВР Наставники

Раздел IV Обеспечение своевременности и адресности дополнительного профессионального образования

Цель: удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие педагога, руководителя, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

№ п/п	Основные мероприятия	Ответственные	Сроки исполнения
1	Составление, корректировка перспективного плана повышения квалификации работников системы	Зам. директора по УВР	регулярно

	образования с учетом совмещения должностей, преподаваемых предметов, проведение мониторинга его выполнения		
2	Определение профессиональных затруднений педагогов	Зам. директора по УВР	регулярно
3	Способствование повышению уровня образования педагогов	Директор школы	регулярно

Раздел У Обеспечение вариативности неформального образования

Цель: детализация фундаментальных и прикладных знаний с учетом профессиональной направленности педагогов.

Задачи:

- освоение комплекса профессиональных знаний, профессионально-ролевого репертуара и специфики профессиональной деятельности педагога;
- обеспечение органического слияния содержания, технологий, методов и форм организации учебного процесса в целях повышения его эффективности;
- совершенствование профессиональных умений, навыков и качеств личности.

№ п/п	Основные мероприятия	Ответственные	Сроки исполнения
1	Деятельность профессиональных сообществ, методических объединений, рабочих, творческих, экспертных групп (по отдельным планам метод. работы)	Зам. директора по УВР	регулярно
2	Индивидуальная работа на основе программ профессионального развития	Зам. директора по УВР	регулярно
3	Обеспечение продуктивности и массовости неформального образования (по отдельным планам)	Зам. директора по УВР	регулярно
4	Способствование повышению уровня образования педагогов	Директор	регулярно
7	Вовлечение педагогов, руководителей в инновационную деятельность	Зам. директора по УВР	регулярно
8	Удовлетворение профессиональных интересов, личных потребностей и запросов педагогов	Директор	регулярно

Раздел УІ Оказание методической помощи аттестующимся

В основе данного вида деятельности лежит оценка основных направлений деятельности педагога:

- владение современными образовательными технологиями и методиками и эффективное применение их в практической профессиональной деятельности;
- продуктивность и эффективность методической деятельности;
- продуктивность и эффективность образовательной деятельности.

№ п/п	Основные мероприятия	Ответственные	Сроки исполнения
1	Анализ качественных списков ОУ, формирование реестра сроков прохождения аттестации педагогов; руководителей	Комитет по образованию, МКУ «ЦПО», ОУ	Ежегодно (август)
2	Индивидуальная работа на основе программ профессионального развития	ОУ, МКУ «ЦПО»	регулярно
3	Консультации о требованиях к оформлению документов к аттестации, др.	Комитет по образованию, МКУ «ЦПО»	Сентябрь и по мере необходимости
4	Реализация модели «Система деятельности методической службы по сопровождению аттестации педагогических работников» (см. ниже)	МКУ «ЦПО»	регулярно

Модель «Система деятельности методической службы по сопровождению аттестации педагогических работников»

Цель: обеспечение всестороннего содействия педагогу в построении и реализации индивидуального маршрута подготовки к предстоящей аттестации.					
Принципы: гуманизации, рефлексии, индивидуализации, вариативности, добровольности, систематичности и последовательности					
Педагогические подходы: деятельностный, ситуативный, личностно-ориентированный и системный					
Компоненты/направления					
Диагностическо-аналитический	Информационный	Организационно-методический	Учебно-методический	Психолого-педагогический	Консультационный
Задачи					
Изучение результатов деятельности педагогов с их последующим анализом и определением образовательных потребностей	Формирование информационного потока по вопросам нормативно-правового характера и процессуальной составляющей порядка аттестации	Обеспечение условий для реализации индивидуального маршрута педагога в подготовке к предстоящей аттестации	Обеспечение непрерывности профессионального образования, осуществляемого в разных формах	Сохранение психологического комфорта педагога при подготовке к предстоящей аттестации	Оказание консультативной помощи педагогическому работнику по вопросам подготовки к аттестации
Содержание					

Диагностика потребностей аттестуемого педагога; анализ полученных данных, их обобщение и систематизация с фиксацией типичных затруднений в развитии; проектирование индивидуального маршрута педагога в подготовке к предстоящей аттестации	Формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.) по вопросу подготовки к аттестации; ведение на сайте постоянной рубрики, посвященной аттестации; публикация материалов по данной тематике; ведение постоянно обновляемого стенда	Планирование и организация курсовой подготовки, планирование и организация диссеминации инновационного опыта, а также представление передового педагогического опыта на различных методических мероприятиях; экспертиза программно-методической продукции педагога; оказание помощи при оформлении аттестационного портфолио	Проведение курсов повышения квалификации, циклов проблемных обучающих семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, круглых столов по различным аспектам подготовки педагога к предстоящей аттестации	Оказание помощи аттестуемому педагогу в преодолении профессиональных и личностных затруднений; мобилизация скрытых психологических ресурсов, обеспечивающих самостоятельное решение проблем; коррекция нарушений личностных дисгармоний	Проведение разъяснительной работы по всем направлениям сопровождения аттестации в форме индивидуальных и групповых консультаций
Формы и методы					
Мониторинговые исследования, включающие: - наблюдение; - опрос; - беседа; - тестирование; - анкетирование; - самоанализ	Отбор, редактирование, рецензирование и презентация материалов информационно-методического содержания по вопросам аттестации	Диагностические, прогностические, стимулирующие (деятельностно-практические) методы	Решение ситуативных задач; имитационный, проблемно-поисковый, групповой работы и др.	Групповая дискуссия; разбор педагогических ситуаций; продуктивное рисование; психогимнастика; музыкотерапия	Беседа, убеждение, активное слушание, анализ жизненных ситуаций, моделирование и др.
Результат: педагог, всесторонне подготовленный к предстоящей аттестации					

Приложения:

1. Анализ работы методической службы МБОУ «Приваленская СОШ» за 2015-2016 учебный год по проблеме «Профессиональная компетентность педагога как условие реализации требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы обучающимися»

В 2015-2016 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: создание условий для личностного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности.

Задачи:

1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки)

3. Создавать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через участие в инновационной деятельности.

4. Совершенствовать систему мониторинга и успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Обеспечить подготовку учителей к реализации требований ФГОС начального и основного общего образования.

Привести в систему работу по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению передового педагогического опыта. Разработка адаптированной образовательной программы.

Деятельность методической службы ОУ строилась в соответствии с годовым планом работы школы и была подчинена единой методической теме и ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы:

- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- формирование оптимального учебного плана с учетом уровня развития и потребностей обучающихся;
- организация оптимального образовательного процесса на базе системно-деятельностного подхода;
- организация мониторинга успешности обучения школьников с целью своевременного выявления и преодоления появившихся проблем;
- обеспечение видового разнообразия работы с детьми с ОВЗ;
- обеспечение координации деятельности коллективов МО учителей начальной и основной школы
- по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации учащихся при поступлении в школу и при переходе из начальной школы в среднее звено;
- повышение уровня теоретических знаний педагогов по методологии, психологии, тенденциях современного образования;
- оперативное решение учебно-воспитательных и научно-методических задач;
- изучение и апробация современных технологий обучения и воспитания;

Развитие готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.

Разработка системы мониторинга и диагностики с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплин, обеспечить уровень усвоения стандартов образования;
- оптимизирована структура методической службы школы;
- спланирована работа МО согласно общешкольному плану;
- созданы условия для эффективности работы школы через осуществление внутришкольного мониторинга;
- спланирована работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- составлены и утверждены планы работы методического совета, педагогического совета, методических объединений;
- создана система ВШК как одно из условий эффективной работы;
- проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы учебных кабинетов.

Структура методической службы представляет собой 4 предметных методических объединения (МО), МО классных руководителей, творческие группы, и методического совета, который координирует работу подструктур методической службы.

В школе сложилась система непрерывного совершенствования уровня теоретических знаний педагогических работников, были созданы условия для развития творческой инициативы.

Формами повышения квалификации, реализации профессиональных способностей учителей, позволяющими решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, стали:

- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- обсуждение современных методик преподавания, технологий, достижений психолого-педагогической науки;
- обсуждение открытых, взаимопосещенных уроков;
- педагогические советы;
- методический совет;
- методические объединения;
- предметные недели;
- творческие отчеты учителей;
- педагогический мониторинг;
- консультации, анкетирование;
- самообразование;

Поставленные задачи в основном выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения управленческих решений;
- выявление отдельных причинно-следственных явлений и соответствующая коррекция деятельности;
- сложившаяся система методической работы.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Проведение педсоветов.

Ключевые темы педсовета были сформулированы педагогическим коллективом в связи с введением нового стандарта образования. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

ТЕМАТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ в 2015-2016 учебном году

№ пп	Тема	Сроки	Ответственный
1.	1.Повышение качества образования – главная задача образовательной организации. Анализ деятельности и перспективы развития. 2.Утверждение плана работы школы на 2015-2016 уч.год 3.Учебная нагрузка педагогов на 2015-2016 учебный год. 4.Внесение изменений в программу ООП НОО и ООП ООО.	28.08.2015г.	Директор школы Заместители директора по УВР, по ВР,
2.	1.ФГОС: преемственность при переходе из начальной школы в основную 2.Итоги первой четверти	12.11.2015	Директор школы Заместители директора по УВР, по ВР,
	Адаптация обучающихся 1,5 классов к новым условиям обучения		Заместители директора по УВР, по ВР, кл. руководители
3.	1.Формирование здорового и безопасного образа жизни в классах ФГОС 2.Итоги работы педколлектива школы в 1 полугодии 2015-2016 учебного года	28.01.2016	Директор школы Заместители директора по УВР, по ВР
4.	1.Готовность школы к государственной итоговой аттестации 2.Итоги 3 четверти 3.Внесение изменений в программу	14.04.2016	Зам. директора по УВР, ВР., Руководители МО.

	ООП НОО 4.Принятие адаптированной основной образовательной программы для ФГОС детей с ОВЗ. 5.Состояние подготовки граждан по основам военной службы 6.Утверждение локального акта школы «Положение о награждении учащихся школы похвальными листами «За отличные успехи в учении», а также выпускников 9 и 11 классов похвальными грамотами « За особые успехи в изучении отдельных предметов» и грамотами за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности 7.Утверждение УМК.		Преподаватель-организатор ОБЖ
5.	1.О допуске обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации. 2.Перевод обучающихся 1 класса по адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта 3.О награждении отлично успевающих учащихся похвальными листами «За отличные успехи в учении»	20.05.2016	Директор школы Заместители директора по УВР, по ВР Члены рабочей группы по введению ФГОС для детей с ОВЗ .
6.	1.Итоги проведения промежуточной аттестации. Перевод учащихся 1-8, 10 классов. 2.Достижение планируемых результатов ООП НОО обучающимися 4 класса. Перевод учащихся 4 класса. 3.Награждение педагогов МБОУ грамотами Администрации и комитета	31.05.2016	Директор школы Заместители директора по УВР, по ВР Классный руководитель 4 класса
7.	1.Об итогах проведения государственной итоговой аттестации за курс основной школы. 2.Об итогах проведения	23.06.2016	Директор школы Заместители директора по УВР, по ВР

	государственной итоговой аттестации за курс средней школы. 3.Предварительная тарификация на 2016-2017 учебный год		Классные руководители 9 и 11 классов
--	--	--	--------------------------------------

В 2015– 2016 учебном году были рассмотрены вопросы:

- Об итогах работы по преемственности в обучении.
- Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО проблемы, перспективы.
- Семья, школа, общественность: пути взаимодействия..
- Создание единого информационного пространства школы.
- О подготовке к государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах.
- О внесении изменений в основную образовательную программу начальной школы и основной школы
- О создании рабочих программ по предметам и элективным курсам.
- Утверждение учебного плана на 2015 – 2016 учебный год, локальных актов школы.

Педсоветы проходили как в традиционной форме: доклады, содоклады, последующее обсуждение темы, так и в форме дискуссий, круглого стола. Проявлять максимальную заинтересованность в работе над рассматриваемыми вопросами школы позволяло предварительное анкетирование, тестирование, мультимедийные презентации. Анализ проделанной работы позволяет выделить позитивные и негативные тенденции.

Позитивное:

- заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов;
- включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы;
- участие всех педагогов школы в проектировании ООП ООО, ООПНОО и адаптированной образовательной программы
- участие педагогов школы в обсуждении всех злободневных вопросов школьной жизни.

Следовательно, в 2016 – 2017 учебном году необходимо продолжить практику привлечения педагогов к проведению педсоветов и решению важных проблем образовательного процесса.

Работа методического совета

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы

Цель: повышение качества образования в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования.

Задачи:

- развитие методического обеспечения образовательного процесса;
- реализация требований федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, а также федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- организация инновационной и проектно-исследовательской деятельности, направленной на освоение новых педагогических технологий;
- создание условий для творческой самореализации учителей;

- мониторинг личностных достижений школьников;
- управление профессиональным ростом и развитием профессиональных компетенций участников образовательного процесса через использование информационно-коммуникационных технологий в управлении учебным процессом и преподавании предметов.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

В течение года методическим советом было проведено шесть заседаний по следующим темам:

1	Сентябрь	1.Распределение обязанностей между членами методического совета (МС). 2.Обсуждение плана методической работы школы, плана методической работы в связи с введением ФГОС, планов работы МС, МО на 2015-2016 учебный год; 3.Утверждение рабочих программ, программ элективных курсов, программы внеурочной деятельности. 4.Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2015-2016 учебном году. 5.Организация мониторинга достижения образовательных результатов в классах ФГОС и в выпускных классах . 6.Утверждение плана мероприятий по повышению эффективности подготовки к ЕГЭ и ГИА. 7. Согласование вариативной части учебного плана на 2015-2016 учебный год.
2.	Октябрь	1. Нормативная база школы по ФГОС ООО. 2. Организация школьных предметных олимпиад. 3. Внесение изменений в ООП НОО((пояснительная записка, планируемые результаты, план внеурочной деятельности).
3.	Ноябрь	1.Подведение итогов школьного этапа олимпиады. Формирование заявки на муниципальный этап олимпиады. 2.Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть. 3.Организация подготовки к научно-практической конференции « Поиск» (выбор тем проектов по предметам) 4.Организация участия школьников в международной игре – конкурсе

		« Русский медвежонок» 5. Итоги КОК в5 классе. 6. Подготовка к районному семинару по обучению детей с ОВЗ 7. Консультация педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и 4 муниципальном педмарафоне.
4.	Февраль	1.Результативность методической работы школы за первое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей. 2.Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие. 3.Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. 4.Анализ системы работы учителей в рамках подготовки к экзаменам. 5. Формирование заказа на учебники на 2015-2016 учебный год. 7. Подготовка к методической неделе « Достижение новых образовательных результатов в контексте нового качества образования»
5.	Апрель	1.Подготовка к итоговому педсовету. 2..Итоги мониторинга учебного процесса за третью четверть. 3.Подготовка к экзаменам. Определение форм итогового контроля. 4.Состояние предпрофильной подготовки в 9 классе. 5.Подготовка экзаменационных материалов. 6.Организация, проведение пробных экзаменов
6.	Май	1.Подведение итогов работы по введению ФГОС. 2. Организация, проведение и анализ промежуточной аттестации обучающихся. 3.Итоги мониторинга учебного процесса за четвертую четверть, год. 4.Обсуждение плана методической работы на 2016-2017 учебный год (МС, МО).

Проблема: нехватка времени. недостаточная активность и инициативность членов МС.

Задачи:

- более четко планировать и распределять нагрузку между членами МС.
- организовать активное участие членов МС в инновационных процессах;

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Работа над единой методической темой школы

В 2015 – 2016 учебном году в работу по единой методической теме **«Профессиональная компетентность педагога как условие реализации требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы обучающимися»**. Все учителя в течение года активно участвовали в заседаниях методических объединений, обсуждении актуальных вопросов современного образования, в семинарах.:

- современные требования к рабочим программам педагога;
- знакомство с ресурсом «Конструктор технологической карты урока»;
- учебно-исследовательская работа школьника. Оформление творческих работ;
- типы уроков в технологии деятельностного метода

Заместителем директора по учебно - воспитательной работе был подготовлен семинар на тему «Современные педагогические технологии»; памятки об особенностях конструирования уроков по технологии деятельностного метода; типах уроков, самоанализу урока и др. В методическом кабинете школы имеются теоретические и практические материалы: разработки и видеозаписи открытых уроков, научные статьи, подборка методических рекомендаций.

С целью координации усилий педагогов по наиболее актуальным вопросам образовательного процесса были проведены методические совещания:

- о ведении школьной документации;
- соблюдение ЕОР;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- утверждение программы по подготовке обучающихся к ГИА;
- организация работы с одарёнными обучающимися;
- разработка программ ООП НОО, ООП ООО и адаптированной образовательной программы в соответствии с фгосреестром

В течение учебного года под руководством председателя МС в школе функционировал постоянно действующий семинар «Подготовка к ЕГЭ». В рамках семинара обсуждались вопросы:

- организация сотрудничества учителя и учеников;
- учет психофизиологических особенностей учащихся при выборе методических приемов обучения;
- учеников рефлексии, самооценке действий, результатов – важный элемент самоподготовки к итоговой аттестации.

В апреле прошла методическая неделя «Достижение новых образовательных результатов в контексте нового качества образования», в которой приняли участие все учителя, они провели открытые уроки по современным образовательным технологиям (технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология деятельностного метода, метод проектов и др.)

Позитивное в работе над единой методической темой:

- активность педагогов над освоением единой методической темы;

Негативное:

- отсутствие у педагогов программ профессионального развития .

В 2016 – 2017 учебном году необходимо:

- 1) Всем педагогам школы разработать программу профессионального развития с учётом темы инновационной деятельности школы.
- 2) Создать условия, способствующие повышению мотивации учителей к участию в инновационной деятельности школы.

Работа методических объединений.

Структурной составляющей МС являются предметные МО и МО классных руководителей. В школе функционирует пять методических объединения:

- МО учителей начальных классов – руководитель Суйкова Е.А.;
- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Ковальковская Н.А.;
- МО учителей естественно-научного цикла – руководитель Видрих Л.Ю.;
- МО учителей коррекционных классов – руководитель Милькина О.В.
- МО классных руководителей – руководитель Авдоськина И.А.

Каждое предметное объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю. Методические темы предметных МО соответствуют основным направлениям единой методической темы школы.

- Организация мониторинга достижения планируемых результатов ООП НОО;
- Формирование метапредметных УУД в образовательном процессе;
- Внесение изменений в ООП НОО и ООПООО;
- Мониторинг эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- Разработка адаптированной образовательной программы для введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Методическая тема МО учителей начальных классов «Организация мониторинга достижения планируемых результатов» предполагала совместный коллективный труд по созданию банка инструментария и методов фиксации достижения планируемых результатов. Перед коллегами были поставлены следующие задачи:

1. Изучать теоретические и практические материалы о современных формах, методах и технологиях развития младших школьников.
2. Повышать компетентность педагогов по теме МО.
3. Повышать качество образования учащихся 1 ступени.
4. Расширять применение диагностических методик.
5. Создать оптимальные условия для раскрытия индивидуальных особенностей обучающихся.

Данные задачи решались благодаря следующим формам методической работы: семинары, самоотчёты, обмен педагогическим опытом и обобщение педагогического опыта, открытые уроки, самообразование, диагностика учащихся.

Организация работы по теме самообразования играет значительную роль в

совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. В 2015-2016 учебном году учителя работали по следующим

темам:

- Голованова Е.М. «Личностно-ориентированное обучение»
- Головачёва И.М. «Формирование познавательных УУД на уроках русского языка на основе технологии проблемного диалога»
- Ковальчук Л.С. «Формирование познавательных УУД на уроках математики»
- Суйкова Е.А. «Личностно-ориентированное обучение»
- Милькина О.В. «Адаптация первоклассников в классе инклюзивного обучения»

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуя свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли их в папки, апробировали различные приёмы обучения учащихся, выступали на методических объединениях, семинарах, разрабатывали дидактический материал, давали открытые уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

В рамках школьного методического объединения было проведено 6 заседаний, на которых обсуждались следующие темы:

1. Рассмотрение рабочих программ по предметам на 2015-2016 уч. год.
2. Составление графика проведения мониторинга метапредметных УУД, утверждение диагностического инструментария.
3. Составление плана коррекционной работы.
4. Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления УУД младших школьников.
5. Подготовка к школьному НОУ.
6. Подготовка к проведению групповых проектов
7. Подготовка учащихся 4 класса к участию в муниципальных предметных олимпиадах.
8. Подготовка к итоговой аттестации выпускников начальной школы
9. Итоги проведения мониторинга по метапредметным УУД младших школьников (по классам).

На протяжении всего учебного года учащиеся являлись активными участниками школьных, районных, всероссийских конкурсов. Учащиеся 2-4 классов участвовали во Всероссийском конкурсе «Кенгуру – математика для всех», учащиеся 1 класса принимали участие в конкурсе «Львёнок Джуниор».

Учащиеся 4-го класса принимали участие в районной олимпиаде среди выпускников начальной школы по общеобразовательным предметам.

В этом учебном году учителя МО продолжили работу по созданию банка компьютерных разработок, мультимедийных пособий по предметам (презентации, тестовые, контрольные и практические работы, разработки уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ.)

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей начальных классов носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и МО и направлена на совершенствование профессионального мастерства. Результатом деятельности становится развитие личности школьников.

В текущем году коллектив учителей начальной школы продолжил целенаправленную работу со слабоуспевающими детьми. С ними велась целенаправленная работа. По работе с неуспевающими детьми были составлены индивидуальные планы работы.

Внедряются новые технологии обучения, разрабатываются более эффективные формы организации деятельности учеников на уроке. В соответствии с поставленными задачами, МО продолжило работу над поиском внутренних резервов повышения качества успеваемости в начальных классах.

Анализ работы показал, что было создано достаточно условий, необходимых для практического решения общешкольной методической проблемы.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Вывод по работе МО учителей начальных классов:

Считаем, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий.

Итоги работы в 2015 – 2016 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Учитывая вышесказанное, на 2016/17 учебный год определены следующие задачи:

- продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования;
- повышать профессиональную компетентность каждого педагога

- активизировать работу по формированию у учащихся личностных, предметных и метапредметных УУД.

МО естественнонаучного цикла предметов приоритетным направлением своей деятельности определило повышение качества подготовки к ЕГЭ и ГИА. *Основные задачи и направления работы МО «МИФ» на 2015-2016 учебный год:*

- совершенствование учебных планов и программ, тематического планирования;
- совершенствование методик, использование современных технологий;
- повышение эффективности учебных занятий;
- повышение профессиональной квалификации учителей школьного МО;
- выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов МО;
- сосредоточение основных усилий МО на создании научной базы знаний у учащихся 9 и 11 классов для успешной сдачи ЕГЭ и ГИА;
- совершенствование работы учителей МО на основе технологии дифференцированного обучения;
- диагностика состояния качества обучения и выявление причин пробелов в знаниях учащихся;
- совершенствование работы с одаренными детьми и наиболее подготовленными учащимися через конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции

В текущем году состоялось 4 заседания МО.

В апреле в школе проходила неделя методического мастерства, где : 1) открытый урок математики в 5 классе по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей» - Видрих Л.Ю.;

2) открытый урок музыки в 6 классе по теме «В.Г.Кикта «Фрески Софии Киевской» - Яценко И.А.

3) открытый урок биологии в 5 классе по теме «Мхи» - Гернер Л.Н.

4) открытый урок географии в 5 классе «География материков» -Безногова О.Н.

5) в течение года в школе проводились пробные экзаменационные работы по математике, биологии, химии, географии, физике в 9, 11 классах (через РИАЦ) – Яценко И.А, Гернер Л.Н., Безногова О.Н., Громчевская Л.Н.;

Проводился тренинг с учащимися 9 класса по заполнению бланков ОГЭ-Яценко И.А.

6.1). Победители и призеры муниципальной олимпиады:

-по обществознанию –Хомич Г.(10 класс, Безногова О.Н.)

- по географии – Фалко А.(8 класс,Безногова О.Н.)

по математике- Москвская А.(8кл.- Видрих Л.Ю.);

по биологии - Хомич Г.(10 кл.-Гернер Л.Н.), ФалькоА.(8 кл.- Гернер Л.Н.),

по экологии - ФалькоА.(8 кл.- Гернер Л.Н.),

2) Призер школьной и участник муниципальной научно - практической конференции школьников – Штандеева А. с работой на тему «Числа в нашей жизни»(5кл. - Видрих Л.Ю.),

участники школьной научно - практической конференции школьников Хомич Г. с работой на тему «Экологические проблемы моего села», Шмидт К с работой на тему «Растения и животные в государственной символике», Гоммер Э. с работой на тему «Редкие и исчезающие растения Омской области»(5,7,10 кл-Гернер Л.Н.)

7. Участие в Международной математической игре «Кенгуру» (17.03.2016.) – Мешков Д. - 1 место в районе(5кл. Видрих Л.Ю.),Штандеева А.- 3 место в районе(5кл. Видрих Л.Ю.),

Ковалев Д.-4 место в районе(6кл.Видрих Л.Ю.),Шмидт К. -4 место в районе(7кл.Видрих Л.Ю.),
Кайль М.- 1 место в районе(11 кл. Яценко И.А.), Айрих В.- 2 место в районе 11кл. -Яценко И.А.),
Добреля И.-2 место в районе(9кл. -Яценко И.А.), Берников И. -3 место в районе(9кл. -Яценко И.А.),

8.Участие педагогов в конкурсах и проектах:

-Гернер Л.Н. принимала участие во Всероссийском конкурсе «Мобильные технологии в экологии» - экологические уроки в 5кл. и 8 кл.;

- Безногова О.Н. приняла участие в региональной олимпиаде учителей географии и стала победителем, является участником конкурса электронных уроков в Институте новых технологий образования.

Яценко И.А.-видеоурок в 5 кл. «Первое путешествие в музыкальный театр. Опера «Садко»

9. Систематизация дидактических материалов по математике.

10. Учеба:

Яценко И.А.

Вебинар по темам:

1)12.04.16. «Пути совершенствования работы в общеобразовательном учреждении по организации подготовки учащихся к процедуре сдачи ЕГЭ и ОГЭ»

2)14.04.16. «Особенности работы учителя общеобразовательного учреждения в оказании помощи учащемуся в определении предмета по выбору»

3)22.04.16. «Некоторые психологические аспекты в подготовке учащихся к процедуре сдачи ЕГЭ и ОГЭ»

Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла за 2015 – 2016 учебный год.

Цель МО: Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области гуманитарных дисциплин.

Задачи МО:

- концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников;

- организация и проведение предметных олимпиад и конкурсов в школе;

- подготовка учащихся к итоговой аттестации.

Проведено шесть заседаний МО гуманитарного цикла, их тематика:

а) сентябрь - октябрь

- анализ работы МО за 2015 – 2016 учебный год;

- утверждение плана работы на новый учебный год;

- рассмотрение рабочих программ по предметам;

- планирование работы по самообразованию;

- коррекционная работа со слабоуспевающими учениками.

б) ноябрь – декабрь

- анализ прохождения программ в 1 четверти;

- проведение школьных олимпиад по русскому языку, литературе, немецкому языку, технологии (девочки), праву, истории, обществознанию в 5 – 9 классах, искусству.

в) январь

- итоги работы МО за I полугодие;

- результаты муниципальных, региональных олимпиад по истории, обществознанию, праву, русскому языку, литературе, немецкому языку,

- подготовка и участие учащихся в школьной научно – практической конференции (Ковальковская Н.А.)
- г) март
- отчёт учителей МО по темам самообразования.
- е) май

Подведение итогов работы учителей МО за год.

Успехи учителей МО за 2015 – 2016 учебный год:

Ковальковская Н.А. учитель истории и обществознания:

- Победитель муниципальной олимпиады по обществознанию – Шмидт К. – 7 класс;
- Призёр муниципальной олимпиады по истории – Фалько Анна – 8 класс;
- II место в муниципальной олимпиаде по Основам православной культуры – Хомич Г. – 10 класс;
- III место в муниципальной олимпиаде по Основам православной культуры – Кнутас Е. – 10 класс;
- Призёры всероссийской дистанционной олимпиады по Основам светской этики – 4 – 5 класс (22 человека);
- Призёры всероссийской дистанционной олимпиады по Основам православной культуры – 5 класс (11 человек);
- Участники областной олимпиады по истории немцев России – Хомич Г., Франц Р. – 10 класс;
- Победитель школьного НОУ – Фалько Анна – 8 класс;
- Участие в муниципальном НОУ – Фалько Анна – 8 класс;
- Участники областной олимпиады по Основам православной культуры – Хомич Г., Кнутас Е. – 10 класс;
- ЮниПро. ру» Трезвый Омск – 8 класс (региональный социально – просветительский проект) - куратор;
- Участие (выступление) на VI муниципальном педагогическом марафоне;
- Участие (выступление) в областных педагогических чтениях «Духовно – нравственное воспитание детей и молодёжи в системе образования Омской области».
- Участие во Всероссийском тесте по истории Великой Отечественной войны».

Пауль Н.В. - учитель немецкого языка.

- Проведение школьной олимпиады по немецкому языку;
- Подготовка и проведение недели немецкого языка.

Дубовская С.М. - учитель русского языка и литературы.

- Подготовка к итоговой аттестации в 11 классе;
- Подготовка к итоговой аттестации в 9 классе.
- Проведение школьных олимпиад по русскому языку и литературе.

Поставленные задачи перед МО были выполнены. Специфика нашего МО следующая: все учителя МО преподают разные предметы, имеют разный стаж работы, разные категории.

Каждый учитель ставил перед собой свои задачи, которые решались с новым подходом, самостоятельно и продуманно. В течение года изучалась методическая литература, версии электронных изданий предметов при подготовке к урокам, олимпиадам, НОУ, кружковой работе, внеурочной деятельности, элективным занятиям, освоение стандартов второго поколения (ФГОС).

В работе МО в 2015 – 2016 учебном году следует отметить:

Позитивное:

- повысился % участия педагогов в методической неделе;
- открытые уроки проведены на основе современных педтехнологий;
- у всех педагогов возрос уровень владения и применения информационно - коммуникационными технологиями в урочной деятельности;
- активное участие педагогов всех МО в работе с одарёнными детьми, в работе по проектированию ООП ООО, ООП НОО, АОП.
- проведение предметной недели немецкого языка;
- увеличение призовых мест на муниципальной олимпиаде;
- руководителем МО гуманитарного цикла разработана программа профессионального саморазвития.

Негативное:

- отказ МО от такой формы работы, как предметная неделя ;
- неудачное участие в муниципальной научно-практической конференции НОУ «ПОСК»
- педагоги не имеют программ профессионального саморазвития;

Для улучшения работы МО в 2016– 2017 учебном году необходимо:

- всем руководителям МО четко спланировать работу с одарёнными детьми;
- продумать и ввести новые формы работы с такими обучающимися (неделя проектов, общешкольный проект, предметная неделя)
- в рамках работы МО организовать разработку программ профессионального саморазвития

Аттестация педагогов.

Условием поддержания оптимистического настроения учащихся является постоянный профессиональный рост педагогов. Важную роль в этом играет аттестация педагогических работников. Активная научно-методическая работа учителей, высокие результаты обучения детей оказали непосредственное влияние на повышение их квалификационной категории.

В школе для проведения аттестации создан ряд условий:

Нормативные: аттестация организована в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Омской области,

Информационные. Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях методического совета, на педагогическом совете, методических и инструктивных семинарах, оперативных совещаниях, а также посредством информационного стенда «Аттестация»;

Создан пакет документов «В помощь аттестующемуся», разработаны методические рекомендации по подготовке «Информационной карты» и заявления аттестующихся.

Проведены индивидуальные консультации для 9 аттестовавшихся учителей.

С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности,

Организационно-содержательные. Вопросы аттестации педагогов находились под постоянным контролем администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Аттестационный период 2015-2016 учебного года закончился со следующими результатами:

№	ФИО	Должность	Категория	Срок аттестации
1	Зобов А.В	Учитель технологии	Первая	Январь 2015 года
2	Зобов А.В.	Олигофренопедагог	Первая	Сентябрь 2016года

Выводы:

План-график прохождения аттестации педагогическими работниками на 2015-2016 учебный год выполнен в полном объеме.

Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в основном реализовать образовательную программу школы.

Полученные результаты по итогам повышения квалификации педагогических работников достигнуты в результате реализации «Программы повышения квалификации членов педагогического коллектива» через поиск педагогами новых форм и методов обучения и воспитания, внедрения инноваций в образовательный процесс.

Анализ аттестации педагогических и руководящих работников за 2015-2016г. показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.

Успешно проведена подготовка к аттестации по новому положению.

В школе осуществляется пропаганда передового педагогического опыта, действует система методической работы по овладению педагогами современными образовательными технологиями, поощрения развития научно-исследовательской деятельности через участие в педагогических конкурсах, семинарах, а также через подготовку воспитанников к конкурсам, что способствует выявлению талантливых учителей, которые получают возможность успешно пройти аттестацию.

Можно отметить, что:

- 1) повысилась культура оформления аттестационных материалов;
- 2) самоанализы педагогов соответствуют современным требованиям, в них были отражены: использование ИКТ в процессе обучения предмету и во внеурочной

деятельности по предмету, позитивные результаты воспитательной работы по учебным предметам и во внеурочной деятельности, результаты работы по формированию здорового образа жизни; обобщение и распространённого собственного педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах;

3) результативность по заявленным технологиям, в основном, подтверждалась в ходе открытых уроков.

Рекомендации:

1) Создать целостную программу повышения квалификации педагогов «Профессионал», включающую программы профессионального развития педагога, новые подходы к аттестации педагогов и руководящих работников, реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя, разноплановое консультирование, профессиональную учебу.

2) Педагогическим работникам своевременно оформлять аттестационные материалы и личное Портфолио, систематически осуществлять формальное, неформальное и информальное образование.

3) В 2016-2017 учебном году включить в график аттестации следующих педагогов:

Пауль Н.В., Гернер Л.Н., Яценко И.А., Куцик Ю.Г.

4) Продолжить работу по освоению педагогическими работниками современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5) Активизировать работу по освещению педагогами своего опыта на страницах образовательных порталов и школьного сайта.

6.) При осуществлении видеозаписи уроков необходимо консультироваться у зам.директора по УВР.

