|  |  |
| --- | --- |
|  | Громчевская Людмила Николаевна, директор МБОУ «Приваленская средняя общеобразовательная школа» Азовского немецкого национального муниципального района Омской области Александрова Елена Анатольевна, заместитель директора по УВР МБОУ «Приваленская средняя общеобразовательная школа» Азовского немецкого национального муниципального района Омской области  |

##

## Педагогическая мастерская – эффективная форма развития учительского потенциала

Современный педагог должен быть готов к саморазвитию, к продуктивному и качественному труду, ведь именно по уровню кадрового потенциала судят о качестве деятельности школы.  Национальная система учительского роста определяет условия для непрерывного профессионального развития педагогов.

Администрацией школы в соответствии с НСУР был проведен анализ результатов деятельности педагогов школы за 2017-2018 учебный год, обозначила объективные проблемы, с которыми мы сталкивались неоднократно:

- менее 50 % педагогов владели интерактивными образовательными технологиями;

- 22% педагогов принимали активное участие в конференциях, конкурсах на уровне региона и 11% на международном уровне;

- один педагог участвовал за последние три года в очных конкурсах педагогического мастерства.

На основе полученных данных был разработан план мероприятий по подготовке к введению НСУР и принято решение о необходимости совершенствования методической деятельности педагогического коллектива школы, а именно организации методической службы школы в инновационном формате. Как результат, разработан и внедрен проект «Педагогическая мастерская», целью которого является создание условий для развития профессиональных компетентностей педагогов.

Проект направлен на решение актуальных задач: эффективно использовать механизм аттестации педагогических кадров и продумать участие педагогов в открытых мероприятиях (мастер - классы, занятия, выступления с опытом работы на мероприятиях различного уровня). Важной характеристикой работы «Педагогической мастерской» является сотрудничество и сотворчество педагогов.

Основными направлениями реализации проекта стали распространение педагогического опыта, создание ситуации методического развития и личностного саморазвития педагогов.

Организация проекта предполагает триэтапа:подготовительный, основной, заключительный. В соответствии с этапами реализуется комплексный подход, включающий организационные действия, направленные на развитие профессиональных компетентностей педагогов. Для каждого этапа разработан комплекс мероприятий и сроки их реализации.

В 2018-2019 учебном году в школе работали 5 мастерских:

1. Временная по разработке рабочих программ с планируемыми результатами и КИМ-ов в соответствии с ФГОС НОО, ООО. Результат работы мастерской: педагоги проанализировали рабочие программы, их соответствие стандартам и планируемым результатам, разработали КИМ-ы по всем предметам.

2. Постоянная мастерская педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Результат работы мастерской: для всех обучающимся с ОВЗ разработаны СИПР, разработано положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по 1 варианту) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальных классов.

3. Временная мастерская по проведению тематических предметных недель, разработке «Урока на 40 баллов». Под руководством руководителя мастерской проведены тематические недели педагогов, работающих в начальных классов и учителей-предметников, в ходе которых проведены открытые уроки. Присутствовавшие педагоги оценивали уроки в соответствии с критериями «Урок на 40 баллов», а затем проводили анализ. Во время диалога были даны рекомендации по тем позициям, где учитель получил низкий результат.

4. Временная мастерская по подготовке к конкурсу «Сердце отдаю детям». Группа педагогов совместно с администрацией школы осуществляла деятельность по подготовке к участию в профессиональном конкурсе. Были определены основные направления подготовки молодого педагога и на всех этапах работали одной командой. Мастерская работала с января по февраль. Наш коллега стал победителем конкурса «Лучший в образовании» в номинации «Сердце отдаю детям», а также участником муниципального этапа.

5. Однодневная мастерская, которая работала во время проведения декады профориентации. Наши  молодые учителя поделились своими впечатлениями, а педагоги с  большим педагогическим опытом рассказали за круглым столом старшеклассникам об особенностях профессии «Учитель». Результаты работы: 30% учеников 11 класса планируют поступать в педагогические ВУЗы и в дальнейшем работать в школе.

 Промежуточными результатами реализации проекта «Педагогическая мастерская» являются следующие показатели:

- увеличение количества педагогов, владеющих интерактивными образовательными технологиями на 3%;

- на 11% увеличилось количество педагогов, участвующих в  конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства, методических мероприятиях на уровне региона, на всероссийском и на международном уровне;

- на нулевом уровне остается разработка авторского дидактического материала.

 В данных направлениях будет продолжена дальнейшая работа.

 Реализация проекта регламентируется нормативными документами школы. Кадровые ресурсы способны реализовать проект, на данный момент проблемой является отсутствие в штате педагога-психолога. Основными результатами реализации проекта станут рост профессионализма и профессиональной активности учителей, разработанная система мониторинга педагогических возможностей, создание индивидуальных программ педагогического развития всеми педагогами школы.

 Рисками реализации проекта являются низкая мотивация педагогов и недостаточное обеспечение материальными ресурсами в интерактивном пространстве. Индикаторами проекта являются профессиональная удовлетворенность и признание коллег школы, где реализуется проект.

Перспективами развития проекта является работа педагогических мастерских в следующем учебном году по разработке брендов РиП-ИнКО, коллективных авторских программ, а также пополнение программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Проект «Педагогическая мастерская» может быть реализован в любой школе, где существует необходимость совершенствования методической работы. Процесс реализации проекта будет освещен на сайте школы.