

СОДЕРЖАНИЕ

1. Патриотическое воспитание обучающихся МБОУ «Звонаревокутская СОШ» <i>Глотко Н. Ю., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Звонаревокутская СОШ»</i>	3
2. Формирование традиций патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации <i>Бакуменко С. Л., старший воспитатель, инструктор по физическому воспитанию МБДОУ Азовского детского сада комбинированного вида «Сказка»</i>	5
3. Организация работы на уроках технологии с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования <i>Ленимидт А. А., учитель технологии МБОУ «Звонаревокутская СОШ»</i>	7
4. Формирование познавательных УУД у младших школьников на основе технологии проблемного диалога <i>Головачева И. М., учитель начальных классов МБОУ «Приваленская СОШ»</i>	9
5. Методическая помощь в организации прогулки для детей дошкольного возраста <i>Круглякова А. П., старший воспитатель МБДОУ Азовский детский сад «Солнышко»</i>	17
6. Основные формы работы педагогического коллектива с родительской общественностью как основным заказчиком образовательных услуг <i>Громчевская Л. Н., директор МБОУ «Приваленская СОШ»; Авдонькина И. А., заместитель директора по ВР МБОУ «Приваленская СОШ»</i>	19
7. Использование интерактивных методов обучения на уроках ОБЖ <i>Абрамов Н. И., преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «Звонаревокутская СОШ»</i>	22
8. Доступность и качество дошкольного образования на примере детского сада комбинированного вида «Сказка» <i>Гоммер Т. Н., заведующий МБДОУ Азовский детский сад комбинированного вида «Сказка»</i>	24
9. Роль общественной организации в формировании активной гражданской позиции подростков и молодёжи Азовского района <i>Чемезова С. А., заместитель директора по ВР МБОУ «Азовская СОШ № 2», председатель Совета МАРОДМО «Азовские ребята»</i>	30
10. Работа с одаренными детьми на уроках немецкого языка <i>Дубс О.Я., учитель иностранных языков МБОУ «Звонаревокутская СОШ»</i>	35
11. Формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся через проектную деятельность <i>Видрих Л. Ю., учитель математики МБОУ «Приваленская СОШ»</i>	37
12. Адаптация первоклассников в условиях ФГОС <i>Демидова Г. Л., учитель начальных классов МБОУ «Берёзовская СОШ»</i>	41
13. Социальные практики привлечения обучающихся к деятельности общественных организаций, включая РДШ <i>Финк М.А., учитель немецкого языка МБОУ «Пахомовская ООШ»</i>	43
14. Приемы формирования учебного действия самооценка <i>Пшембаева Г. Ж., учитель начальных классов МБОУ «Звонаревокутская СОШ»</i>	45
15. Особенности оценки знаний при преподавании биологии в дистанционной форме для детей с ОВЗ <i>Садоха С. Н., учитель биологии МБОУ «Азовская гимназия»</i>	48

16. Проектная деятельность как средство развития инициативы и активности детей дошкольного возраста	
<i>Антропова Ю. А., воспитатель МБДОУ Сосновский детский сад «Аленушка»</i>	53
17. Гражданское образование и патриотическое воспитание обучающихся в современной образовательной организации	
<i>Лосева Н. И., заместитель директора по УВР МБОУ «Трубецкая СОШ»</i>	54
18. Гражданское образование и патриотическое воспитание обучающихся в современной образовательной организации	
<i>Поликаренко М. А., директор МБОУ «Сосновская СОШ»</i>	55
19. ПРОЕКТ «Профилактическая деятельность по предупреждению простудных заболеваний и поддержанию иммунитета дошкольника в детском саду и в домашних условиях»	
<i>Горбачева Г. Л., заведующая МБДОУ Азовского детского сада «Солнышко»; Круглякова А. П., старший воспитатель МБДОУ Азовского детского сада «Солнышко»</i>	61
20. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьная газета» для 5–9 классов	
<i>Терехова Т. В., учитель информатики МБОУ «Азовская гимназия»</i>	65
21. Обеспечение условий для выявления и развития талантливых детей	
<i>Ленимидт Н. А., учитель начальных классов МБОУ «Звонаревокутская СОШ»</i>	67
22. Разработка программы внеурочной деятельности в малокомплектной школе по математике «Тайны пирамид» (Обладает ли пирамида уникальными свойствами?)	
<i>Лейс М. Н., учитель математики МБОУ «Пришибская СОШ»; Лейс А. В., учитель физики МБОУ «Пришибская СОШ»</i>	70
23. Программа патриотического и гражданского воспитания школьников на 2015 - 2020 годы	
<i>Архатова С.А., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Гауфская СОШ им. О.Э. Зисса»</i>	72
24. Роль дополнительного образования в формировании личности	
<i>Шнякина Е. И., учитель химии и технологии МБОУ «Звонаревокутская СОШ»</i>	75

Патриотическое воспитание обучающихся в МБОУ «Звонаревокутская СОШ»

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. В нашей школе одной из важнейшей составляющей процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств.

Цель гражданско-патриотического воспитания — развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у школьников профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Работа по военно-патриотическому воспитанию в нашей школе идет по следующим системообразующим направлениям:

- воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил;
- взаимосвязь образовательного процесса и воспитательного потенциала музея;
- военно-спортивные мероприятия;
- воспитание любви к родному краю, к России - конкурсы фотографий («Азовские мотивы»), стихов, сочинений, рисунков, презентаций, видеороликов к 25-летию АННМР, 110-летие села и школы, к другим памятным датам и событиям.

I направление.

Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.

Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

1. Мероприятия по увековечиванию памяти погибших в борьбе за независимость нашей Родины:

- проведение акций «Чтим и помним», «Письмо солдату»,
- участие в митинге,
- участие в Вахте памяти к 9 Мая возле памятника.

2. Проведение уроков Мужества, конкурсов чтецов, конкурса строевой подготовки и патриотической песни, конкурса инсценированной песни, участие в велопробеге, в акции «Бессмертный полк», встреч с военнослужащими. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами и пожилыми людьми.

3. К 70 – летию Победы издана Книга Памяти, в неё включены 57 воинов, погибших, пропавших без вести, умерших в госпиталях, живших в поселении и ныне живущих.



II направление.

Взаимосвязь образовательного процесса и воспитательного потенциала музея



убеждаются в том, что в годы Великой Отечественной войны наши земляки совершали массовые героические подвиги во имя Родины, во имя своего народа. Они были настоящими патриотами, на которых молодое поколение может равняться, брать с них пример честного служения своему Отечеству.

Материалы музея ученики используют при изучении родословной своей семьи, при участии в НПК.

3 направление.

Военно-спортивные мероприятия

Прежде всего, это “Зарница”, которая в комплексе решает задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания. Игра оказывает положительное влияние на организационное укрепление школьных коллективов, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины. Ежегодно наши ученики участвуют в конкурсах «Безопасное колесо», «Школа безопасности».

Традиционным стало проведение ежегодно в феврале месячника военно-патриотического воспитания, посвященного Дню защитников Отечества, который призван формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России, повышать уровень физической подготовки подростков, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

Месячник проводится насыщенно, разнообразно. Он включает в себя тематические общешкольные линейки, посвященные дням воинской славы «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва». «Афганистан - наша боль»

В школьной библиотеке организованы выставки к памятным датам. В классах проходят классные часы, уроки мужества «Вспомним всех поименно». В 8 классе ежегодно проходит классный час, посвященный памяти В. Дригерта, погибшего в Чечне. После ученики возлагают венок на могилу воина. 1 Мая в селе Кошкарёво, на родине солдата, проходит митинг, проводится турнир по футболу, в котором участвуют футбольные команды трёх сёл поселения, также команда школьников.

В рамках месячника проводятся мероприятия спортивно-патриотического направления, способствующие развитию силы, ловкости, выносливости, воспитанию воли к достижению победы, самоутверждения, состязательности, необходимости ведения здорового образа жизни, готовности к защите Родины. В нашей школе ежегодно проводятся спортивные соревнования по мини-футболу, баскетболу, настольному теннису, «А, ну-ка, парни!».

Учащиеся школы принимают активное участие в муниципальных соревнованиях.

Кроме общешкольных мероприятий, классными руководителями проводится работа по данному направлению в соответствии с возрастом учащихся. Для этого используются



самые разнообразные формы проведения мероприятий с каждым классом: конкурсная программа, утренник, познавательная игра, литературная игра-беседа, устный журнал, что способствует развитию личностных качеств каждого ученика индивидуально.

В школе накоплен определенный положительный опыт по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся. Патриотическое воспитание немыслимо без поддержания и укрепления школьных традиций. За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: «День здоровья», он проходит 2 раза в год: осенью и весной; осенью не только проводится кросс, но и уборка в роще, которая находится под охраной школы; «День пожилого человека», «День матери», линейки, посвященные памятным датам истории; проведение спортивно-массовых мероприятий: «А ну-ка, парни!», «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья!», смотр строя и песни; конкурсы чтецов, сочинений, рисунков.

Каждую весну проходят экологические десанты, учащиеся высаживают деревья, благоустраивают территорию школы.

Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: “Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!”

*Светлана Лаврентьевна Бакуменко,
старший воспитатель,
инструктор по физическому воспитанию
МБДОУ Азовского детского сада
комбинированного вида «Сказка»*

Формирование традиций патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации

Азовский детский сад комбинированного вида «Сказка» самое молодое образовательное учреждение в нашем районе. Осенью 2017 года нам исполняется 5 лет. И все эти годы мы трудились над созданием традиций нашего детского сада, в том числе и в работе по патриотическому воспитанию дошкольников.

Коренные преобразования в стране конца 20-начала 21 веков, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах общества и сознании граждан. Резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов патриотизма. Поэтому на современном этапе возрождение традиций патриотического воспитания – одно из основных направлений, определенных целым рядом нормативных актов в сфере образования.

И дошкольная ступень является первой и весьма значимой в этом сложном, длительном процессе.

Одним из основных нормативных документов для дошкольных образовательных организаций сегодня является ФГОС ДО. Он направлен на достижение целого ряда актуальных и значимых целей в сфере дошкольного образования. В числе этих целей есть цель, напрямую связанная с воспитанием личностных качеств дошкольника и заключается в объединении обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Достижение данной цели на практике выглядит как решение в первую очередь задач нравственно-патриотического воспитания. А именно

- Воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- Развитие интереса к народным традициям и промыслам;
- Формирование элементарных знаний о правах человека;
- Знакомство с символами государства

В свою очередь все эти задачи конкретизированы нами для всех возрастных групп с учетом специфики возрастных особенностей детей.

Данное направление в воспитательной системе нашего ДООУ представлено следующими блоками:

- Моя семья.
- Мой детский сад.
- Мой край родной. Моя малая Родина.
- Наша страна. Символика нашего государства.
- Будем Родине служить.
- Культурно-исторические традиции нашей Родины.
- Правила, по которым мы живем.

В рамках представленных блоков определены темы, формы и содержание работы с дошкольниками от 3-х до 7-ми лет. Задачи патриотического воспитания решаются нами как в ходе непосредственно-образовательной деятельности, так и в совместной детско-взрослой и самостоятельной деятельности детей. А интегративный подход к организации воспитательно-образовательного процесса лишь способствует успешному решению этих задач. Формы работы с детьми самые разнообразные. Накануне Дня Защитника Отечества мы традиционно проводим Малые парады, где отряды юных пехотинцев, летчиков, моряков, танкистов показывают свое умение ходить строем и выполнять разные перестроения. Уважение к нашей армии надо воспитывать у детей с самого раннего возраста. Празднование Дня Победы не обходится без возложения цветов к обелиску погибших воинов и проведения военно-спортивной игры «Зарничка». Память о тех, кто ценой своей жизни обеспечил нашим детям счастливое детство под мирным небом, необходимо поселить в их сердцах уже в столь юном возрасте. Гордость за подвиги, успехи, достижения наших соотечественников, в том числе и земляков, в самые разные годы и в самых разных сферах жизни общества также воспитывается у детей с раннего детства. Так, например, решая задачи образовательной области «Физическое развитие», мы предлагаем детям подготовленные нами презентации «Вклад спортсменов в Великую Победу», «Спортивная гордость нашего района (нашей области)» и др., которые также способствуют воспитанию гражданина - патриота. Совсем недавно в числе наших социальных партнеров появился музей. Посещение выставок, экспонируемых в музее, позволяет нам успешнее решать задачи патриотического воспитания сразу по двум блокам – «Мой край родной. Моя малая Родина» и «Культурно-исторические традиции нашей Родины». Сегодня нельзя недооценивать возможности музейной педагогики как средства воспитания у ребенка-дошкольника интереса к истории, культуре, традициям, народным промыслам родного края. А через этот интерес и привития любви к своей малой Родине.

Из всего многообразия мероприятий патриотической направленности, организованных в детском саду за эти 5 лет, можно выделить несколько наиболее значимых, проведение которых стало уже традиционным. Это, например, акция «Подарок ветерану», в которой ежегодно накануне Дня Победы участвуют дети среднего и старшего дошкольного возраста. Акция проводится в тесном взаимодействии с нашим социальным партнером Районным Советом ветеранов и при поддержке родителей наших воспитанников. Или еще одна ежегодная акция «Мы – друзья природы», в рамках которой старшие дошкольники активно участвуют в трудовом десанте по очистке от мусора небольшой березовой рощи, расположенной недалеко от детского сада. Именно экскурсии в эту рощу позволяют организовать наблюдения за сезонными изменениями в живой и частично неживой природе. И при этом воспитывать истинных патриотов своего края, бережно относящихся к его природе. Есть у нас и спортивные традиции, которые также напрямую связаны с патриотическим воспитанием. Ежегодно лучшие спортсмены нашего детского сада участвуют в районных лыжных соревнованиях, посвященных памяти

Заслуженного учителя России В.М.Благинина и в легкоатлетических забегах, эстафетах, приуроченных ко Дню Победы.

В целом же, традиция как средство воспитания, в том числе и патриотического, должна иметь место быть в любом учреждении, в любом коллективе. Так как уже само ее существование говорит об общности коллектива, в котором она родилась и живет, а участие в ней - о силе ее воспитательного воздействия.

*Андрей Андреевич Ленимидт,
учитель технологии
МБОУ «Звонаревокутская СОШ»*

Организация работы на уроках технологии с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования

В нашей школе по предмету «технология» обучается трое ребят с ОВЗ, из них два - в 6 классе и один - в 7 классе по программе «Столярное дело» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

Для их успешного обучения разработаны индивидуальные маршруты с учетом занятий как индивидуальных, так и совместных.

Расписание индивидуального маршрута по предмету «Технология» обучающегося 7 класса Крайса Владимира

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1		Индивидуально			
2					
3		Технолог с 5а кл			
4				Технолог 7 кл	
5				Технолог 7 кл	Технолог с 6 кл
6			Технолог с 6 кл		

Расписание индивидуального маршрута по предмету «Технология» обучающихся 6 класса Ганауэра Анатолия и Штайнбрехера Дмитрия

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1					
2					
3					
4		Индивидуально	Индивидуально	Технолог с 7 кл	
5				Технолог с 7 кл	Технолог 6 кл
6			Технолог 6 кл		

Основная цель индивидуального маршрута обучения по предмету технология — создание условий индивидуального подхода к каждому из обучающихся, в связи с их возможностями физического и умственного развития. Этот метод предоставляет возможность нахождения в инклюзивном пространстве для занятий совместно с другими ребятами, где они могут контактировать друг с другом, быть вовлеченными в коллективную деятельность, по мере своих способностей быть включенными в общий учебно-воспитательный процесс.



Индивидуальные занятия нужны для изучения теоретических знаний ребятам с ОВЗ по новым темам. Во время таких занятий у учителя есть возможность доступно объяснить теорию и помочь составить план работы, определить правила техники безопасности при выполнении практической работы. Таким ребятам из-за особенностей здоровья нужно больше уделять времени и внимания при объяснении теоретического материала, и это сделать, конечно, лучше всего во время индивидуальных занятий. Связано это с более медленным восприятием материала, их речевым развитием, стеснительностью.

Совместные занятия с другими классами помогают ребятам лучше адаптироваться в учебной среде. Ребята с ОВЗ могут работать в группах, в которых обязательно есть взаимовыручка при выполнении общего задания. Таким образом, у них формируется интерес к обучению на занятиях, к сотрудничеству и коллективному творчеству.



В таких условиях обучения ученики с ОВЗ более успешно учатся самостоятельно ставить цель занятия и определять пути её достижения:

- Правильно подбирать материал для работы;
- Выбирать нужные инструменты для изготовления;
- Выбирать технологию изготовления и составлять план работы;
- Определять правила безопасности при данном виде работы;
- Приводят примеры применения или использования своей работы в жизни, а так же применение данной технологии в дальнейшем в жизни.

Во время курса обучения ребята с ОВЗ сравнивают свои первые и последующие работы, анализируя и видя реальный результат качества их выполнения, что создает хорошую ситуацию успеха в обучении предмета технология.

Формирование познавательных УУД у младших школьников на основе технологии проблемного диалога

Великий педагог Ж. Ж. Руссо высказывал интересные мысли по развитию творческой активности детей. Он говорил, что «ребёнок должен не выучить науку, а, выдумывая её, сам открывать знания для себя». Одним из важнейших путей активизации творчества Руссо считал постановку проблем перед учащимися, которые бы «озадачивали» его в течение долгого времени и побуждали к самостоятельному поиску решения, исследованию предмета или явления.

В условиях реализации ФГОС имеет очень большое значение проблема формирования УУД. Содержание традиционных технологий обучения и формы организации учебного процесса не способствуют достижению новых целей образования, которые сформулированы в планируемых результатах освоения ООП НОО.

Переход на ФГОС побудил меня к поиску технологий, позволяющих формировать УУД – личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных. Новая образовательная реальность (ФГОС) поставила передо мной вопросы: «Как формировать предметные, метапредметные и личностные УУД?», «Как построить урок, чтобы он способствовал формированию УУД, формированию умения учиться?»

Поиск ответа на эти вопросы привел меня к необходимости изучения и внедрения в практику работы технологии проблемного диалога. Автором технологии является Мельникова Елена Леонидовна. Технология предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учеников по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, универсальными учебными действиями, раскрытие индивидуального потенциала конкретного ученика.

Изучение данной технологии побудило меня в период перехода на ФГОС провести опытно-экспериментальную работу по теме «Формирование познавательных УУД у младших школьников на основе технологии проблемного диалога».

Цель исследования:

выявить и экспериментально доказать эффективность использования технологии проблемного диалога при формировании познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Объект исследования: проблемно-диалогическое обучение

Предмет исследования: процесс формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на основе технологии проблемного диалога.

Цель, объект и предмет исследования позволили сформулировать **гипотезу:** применение технологии проблемного диалога обеспечивает формирование познавательных УУД у младших школьников

Цель и гипотеза определили **задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Раскрыть сущность и структуру познавательных универсальных учебных действий, дать теоретическое обоснование необходимости формирования познавательных универсальных действий в начальной школе
3. Изучить компоненты технологии проблемного диалога, способствующие формированию познавательных универсальных учебных действий.
4. Выявить критерии оценивания сформированности познавательных УУД у младших школьников.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие *методы* исследования: теоретические (теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования); эмпирические (наблюдение за учебным процессом, эксперимент); статистический метод обработки данных.

Практическая значимость: в ходе исследования было рассмотрено использование технологии проблемного диалога, как средства формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Были получены результаты, которые могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательного учреждения в работе педагогов начальной школы.

База исследования: МБОУ «Приваленская СОШ»

Над данной темой работаю 4 года. Формирование опыта проходило в несколько этапов:

I. этап 2012 – 2013 учебный год:

- изучение литературы по теме опыта;
- диагностика сформированности УУД;

II. этап 2013 – 2014 учебный год:

- разработка системы использования средств, форм и методов проблемного обучения младших школьников;
- применение системы использования проблемного обучения в образовательном процессе.

III. этап 2014 – 2015 учебный год:

- опытная работа по внедрению форм и методов проблемного обучения в образовательную систему «Перспективная начальная школа»;
- проведение в учебном процессе уроков нового типа, новой структуры;
- промежуточная диагностика уровня сформированности УУД.

IV. этап 2015-2016 учебный год:

- диагностика уровня эффективности применения проблемного обучения;
- обобщение опыта работы по теме самообразования;
- распространение опыта: выступления на РМО учителей школы и района.

Описание системы работы

1.1 . Подготовительный этап. Теоретическое обоснование опыта

На первом этапе работы по данной теме я изучила технологию проблемного диалога, изучила ФГОС, поработала с программой формирования УУД ООП НОО, произвела отбор методик для диагностики уровня сформированности познавательных УУД, разработала критерии по всем видам познавательных УУД, провела стартовую диагностику познавательных УУД. Составляя стартовую диагностику уровня сформированности УУД у первоклассников, использовала типовые задания из пособия «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова.

В программе формирования универсальных учебных действий МБОУ «Приваленская СОШ» познавательные УУД включают общеучебные, логические, знаково-символические, постановки и решения проблем. Я произвела распределение познавательных УУД по классам (с 1 по 4), изучила критерии оценивания и составила график диагностических процедур.

Класс	Познавательные УУД	Методики диагностические
1	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты:	- Наблюдение. - Методика «Определение количества слов в предложении» (С.Н Карпова); - «Найди отличия» (сравнение картинок). - Методика «исследование словесно-логического мышления»

	находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	(Э.Ф. Замбацявичене). - Построение числового эквивалента или взаимно однозначного соответствия (Ж. Пиаже).
2	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	- Наблюдение. - Опрос. - Методика «Определение количества слов в предложении» (С.Н Карпова); - «Найди отличия» (сравнение картинок). - Методика «исследование словесно-логического мышления» (Э.Ф.Замбацявичене). - Построение числового эквивалента или взаимно однозначного соответствия (Ж. Пиаже).
3	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	- Тест «Логические закономерности» - Методика «полочка» (Л.И. Аршавина). - Методика «исследование словесно-логического мышления» (Э.Ф. Замбацявичене). - Построение числового эквивалента или взаимно однозначного соответствия (Ж. Пиаже). - комплексное задание на основе текста.
4	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут	- Тест «Логические закономерности»

	сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	- Методика «полочка» (Л.И. Аршавина). - Методика «исследование словесно-логического мышления» (Э.Ф. Замбацвичене). - Построение числового эквивалента или взаимно однозначного соответствия (Ж. Пиаже). - комплексное задание на основе текста.
--	---	---

Сущность технологии

Технология стоит на трех китах: психологии мышления и творчества, проблемном обучении и учебном диалоге. В словосочетании «проблемный диалог» первое слово означает, что на уроке предъявления нового материала должны быть проработаны два звена: **постановка учебной проблемы и поиск ее решения**. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формирования нового знания. Второе слово означает, что постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога.

Использую два вида диалога: **побуждающий**, который состоит из отдельных стимулирующих реплик для выработки учащимися творческого подхода к работе – формулирование темы урока, проблемы, выдвижение и проверка гипотезы, **подводящий** – пошаговая система вопросов и заданий к формулированию темы и логическая цепочка умозаключений, ведущих к новому знанию.

Сравнительная характеристика диалогов.

	Побуждающий	Подводящий
Структура	отдельные вопросы и побудительные предложения, подталкивающие мысль ученика	система посильных ученику вопросов заданий, подводящих его к открытию мысли
Признаки	- мысль ученика делает скачок к неизвестному - переживание учеником чувства риска - возможны неожиданные ответы	- пошаговое, жесткое ведение мысли ученика - переживание учеником удивления от открытия в конце диалога - почти не возможны неожиданные

	учеников - прекращается с появлением нужной мысли ученика	ответы учеников -не может быть прекращен, идет до последнего вопроса на обобщение
Результат	развитие творческих способностей	развитие логического мышления

В технологии использую **6 приемов создания проблемной ситуации.**

1. Проблемная ситуация создается при предъявлении классу противоречивых фактов, теорий, мнений.
2. Проблемная ситуация при столкновении мнений учеников создается вопросом или практическим заданием на новый материал.
3. Проблемная ситуация с противоречием между житейским представлением учеников и научным фактом.
4. Проблемная ситуация с противоречием между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя, так как оно не сходно с предыдущим.
5. Система вопросов и заданий разных по характеру и трудности, но посильных для ученика. Последний вопрос должен содержать обобщение, которое позволяет сформулировать тему урока. Ошибочные ответы учеников принимаются без всяких оценок.
6. Мотивирующий прием – готовая или интригующая информация (прием «яркое пятно») или прием «актуальность». В некоторых случаях оба приема можно использовать одновременно. «Ярким пятном» на уроке может быть мультфильм, отрывок из фильма, фотография, отрывок из литературного произведения, документа и т.д.

На уроках стимулирую к выдвижению и проверке гипотез, делаю подсказки или сообщаю решающую гипотезу. Уроки могут быть с одной решающей гипотезой и с несколькими решающими гипотезами. В первом случае могут быть ошибочные гипотезы, во втором учитель должен сделать так, чтобы они не появлялись. Диалог, подводящий к знанию, представляет собой систему заданий и вопросов, формулирующих «открытие» нового знания. При систематическом использовании побуждающего диалога ученики умеют осознавать противоречие и формулировать проблему. При выдвижении и проверке гипотез старшие школьники могут выдвигать гипотезы, основываясь на ранее усвоенных знаниях.

Итак, на проблемно-диалогическом уроке сначала побуждающим или подводящим диалогом помогаю ученикам поставить проблему, то есть задать вопрос или сформулировать тему. Тем самым обеспечивается интерес к новому материалу. Бескорыстная, познавательная мотивация. Затем помогаю организовать поиск решения. Иногда побуждающим диалогом, иногда подводящим, он обеспечивает "открытие" знаний учениками, а это гарантирует подлинное понимание материала. Нельзя не понимать то, до чего ты додумался лично.

Проблемно-диалогические методы хорошо сочетаются с фронтальной, парной, групповой и индивидуальной формой обучения. К средствам обучения обычно относят учебник, технические средства обучения (ТСО) и опорные сигналы. При проблемно-диалогическом обучении в наибольшей степени изменяется роль таких средств обучения как опорные сигналы. Опорным сигналом может быть запись темы урока, схема, таблица, рисунок. Все опорные сигналы ученики должны видеть и фиксировать у себя в тетрадях. Учитель фиксирует на доске.

Таким образом, «технология проблемного диалога представляет собой детальное описание проблемно-диалогических методов, а также их взаимосвязь с формами и средствами обучения. Методы при этом являются центральной частью технологии или определяют выбор форм и средств» (Е.Л.Мельникова).

II. Основной этап

2.1. Констатирующий этап экспериментальной работы

Целью констатирующего этапа эксперимента является оценка уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся начальных классов до

проведения формирующего этапа эксперимента. На данном этапе использовалось анкетирование и беседа с учащимися для диагностики уровня сформированности УУД.

Для определения уровня сформированности УУД у первоклассников были использованы следующие диагностические методики:

- Построение числового эквивалента или взаимно однозначного соответствия (Ж. Пиаже);

- Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова);

- Найди отличия» (сравнение картинок);

- Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацвичене).

Полученные совокупные данные по всем четырем методикам свидетельствовали о том, что уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий у учащихся класса находится на среднем 43,5% и низком уровне 56,5%

2.2. Формирующий этап опытно – экспериментальной работы

Целью формирующего этапа является разработка и апробация уроков, направленных на формирование УУД младших школьников.

Основой формирования универсальных действий является урок. В соответствии с дидактической задачей, и в соответствии с методическими рекомендациями, организуются различные типы уроков по этой технологии. Они показаны в таблице:

№	Тип урока	Цель урока	Применяемые методические приемы
1.	Урок введения нового знания	Формирование новых понятий.	Проблемно – диалогическое введения нового знания через противоречия.
2.	Урок применения знаний	Выработать умения применять полученные знания в приобретении опыта творческой деятельности.	Моделирование ситуаций, решение проблемных задач через дифференциацию.
3.	Урок обобщающего повторения и систематизации знаний	Организовать обобщение базового содержания темы на уровне применения знаний, оперативных действий.	Составление таблиц и схем, сопоставление явлений.
4.	Урок проверки знаний и умений	Осуществить контроль умения применять знания к решению практических образовательных задач.	Выполнение тестовых заданий, контрольная работа, защита мини-проектов.

Общая схема организации процесса введения новых знаний и навыков в данной работе представлена в таблице (см. таблицу 3). Также в ней отражаются цели этапов и формируемые на этих этапах универсальные учебные действия.

Организация урока на основе технологии проблемного диалога представлена в таблице:

этапа	Название этапа	Цель	Формируемые УУД	
I	Организационный момент	Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне	Личностные: смыслообразование, самоопределение	На каждом этапе урока формируются коммуникативн

II	Актуализация знаний	Повторение изученного материала, необходимого для изучения нового материала, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.	Познавательные (логические): анализ, синтез, сравнение, обобщение.	ые действия: постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества
III	Возникновение проблемной ситуации	Создать проблемную ситуацию на основе противоречий.	Познавательные (общеучебные): умение строить высказывание, формулировка проблемы, рефлексия деятельности, поиск информации.	На каждом этапе урока формируются коммуникативные действия: постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества
IV	Постановка проблемы (целеполагание)	Обсуждение «затруднений», проговаривание цели урока в виде вопроса на который предстоит ответить	Регулятивные: целеполагание, планирование	
V	Поиск решения	Выдвинуть гипотезы. Построить выход из затруднения. Проверить гипотезу	Регулятивные: целеполагание, планирование. Познавательные (логические)	
VI	Выражение решения	Проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала	Общеучебные: моделирование	На каждом этапе урока формируются коммуникативные действия: постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества
VII	Применение знаний на практике	Закрепить полученные знания в упражнениях, в которых новое знание используется вместе с ранее изученным.	Личностные: самоопределение, смыслообразование Регулятивные: взаимопомощь и самоконтроль, взаимопомощь и самооценка	
VIII	Самостоятельная работа	Каждый обучающийся для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.	Регулятивные: взаимопомощь и самоконтроль, взаимопомощь и самооценка	
IX	Итог урока	Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и	Общеучебные: рефлексия. Личностные: самоопределение, смыслообразование	планирование учебного сотрудничества

		всего класса.		
--	--	---------------	--	--

Познавательные универсальные учебные действия подразумевают умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. На этапе создания проблемной ситуации необходимо учу детей отличать новое от уже известного. В процессе поиска решения проблемы формирую умение находить ответы на вопросы, используя учебник, справочники, Интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Так, например, на уроках математики и русского языка часто используются задания на формирование умения сравнивать и группировать предметы и их образы, умения моделировать и перекодировать информацию (на этапах создания проблемной ситуации и применения нового знания на практике).

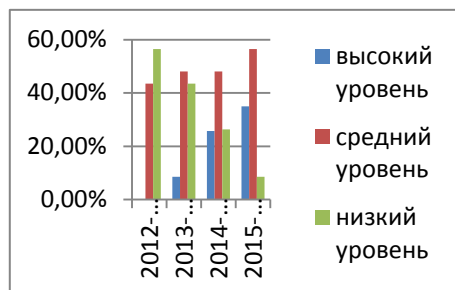
Для повышения эффективности формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в связи с низкими результатами проводила занятия на основе проблемно-диалогической технологии, способствующие формированию познавательных универсальных учебных действий у учащихся.

Промежуточная диагностика уровня сформированности познавательных УУД показала положительную динамику: высокий уровень сформированности – у 8,5 % обучающихся, средний уровень – у 48% обучающихся и низкий уровень - у 43,5 % обучающихся.

2.3. Контрольный этап опытно – экспериментальной работы

Цель: итоговая проверка эффективности проделанной работы по уровню сформированности УУД.

Для выявления динамики сформированности познавательных универсальных учебных действий учащихся были использовали те же методики, что и на констатирующем этапе. В результате проведенной формирующей работы показатели формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников значительно улучшились и на контрольном этапе составили: высокий уровень 35% (4) детей, средний уровень 56,5% (7) детей, низкий уровень 8,5% (1) ученик.



Все этапы работы над методической темой «Формирование познавательных УУД у младших школьников на основе технологии проблемного диалога» завершены. Проведена итоговая диагностика сформированности УУД у выпускников 4 класса. Анализ результатов показал, что уроки в технологии проблемного диалога постепенно формируют у учащихся необходимые УУД. Применение технологии

проблемного диалога способствует формированию познавательной мотивации, методов поиска решения проблем, подлинное понимание материала, т.к. после проведения проблемного диалога материал закрепляется быстро и легко.

Побуждающий диалог развивает творческие умения осознавать и формулировать проблему, выдвигать и проверять гипотезу. Подводящий диалог формирует логические умения сравнивать, анализировать, обобщать. Оба вида диалога и все продуктивные задания развивают речь. Обязательное использование опорного сигнала формирует знаковые умения.

Методы постановки проблемы развивают целеполагание. Методы поиска решения учат планированию и контролю, потому что учебное открытие можно спланировать, а открытое знание нужно сверять с учебником.

Позиция активного деятеля, а не созерцателя воспитывает такие черты характера, как инициативность, смелость, трудолюбие. Роль творца, а не исполнителя усиливает познавательную мотивацию учения. Отношения сотрудничества, а не подчинения формируют доброжелательность и уважение к людям.

Таким образом, можно сделать вывод, что технология проблемного диалога оптимально соответствует современным целям образования и требованиям общества и является эффективным средством реализации ФГОС.

*Анна Петровна Круглякова,
старший воспитатель
МБДОУ Азовский детский сад «Солнышко»*

Методическая помощь в организации прогулки для детей дошкольного возраста

«Природа есть один из могущественных агентов в воспитании человека, и самое тщательное воспитание без участия этого агента всегда будет отзываться сухостью, односторонностью, неприятной искусственностью»
К.Д.Ушинский

В настоящее время важность и польза прогулки для дошкольников доказана многими специалистами, регламентирована продолжительность для каждого возраста. Закаливающее действие колебания температур, открытое пространство, общение с природой – все это благотворно сказывается на растущем организме, укрепляет физическое и психологическое состояние ребенка. В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Такое познание осуществляется детьми в основном в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами.

В целях обновления и пополнения методических материалов я начала работу по составлению прогулочных карт, содержание которых соответствует возрастному развитию, отвечает потребностям ребенка в физической активности, в познавательном, эмоциональном развитии. Педагоги апробировали их в учебно-воспитательном процессе. В проведении прогулки хорошо ориентируются воспитатели со стажем, но когда приходит молодой педагог, то справиться с потоком информации ему достаточно трудно. Поэтому на методическом совете было принято решение составить банк прогулочных карт для каждой возрастной группы. Организованы консультации для воспитателей: «Занимательная физкультура для дошкольников», «Народные забавы и игры в воспитании дошкольников», «Роль художественного слова в эстетическом воспитании»; семинары: «Организация двигательной активности дошкольников в совместной деятельности», «Особенности составления и использования прогулочных карт».

Условием успешного развития и воспитания детей на свежем воздухе является одновременное сочетание необходимых компонентов:

1. Наблюдение за живой/неживой природой.
2. Игровая деятельность.
3. Трудовая деятельность.
4. Индивидуальная работа.
5. Самостоятельная деятельность детей.

Последовательность составных частей зависит от предыдущей деятельности, от времени года, от индивидуально-возрастных особенностей, от познавательных интересов детей. Воспитатель может дополнить или заменить содержание частей по своему усмотрению, доработав карты, дополнив методическую копилку.

Подготовка к прогулке происходит еще в группе: можно посмотреть в окно, сказать, что нас на участке ожидает сюрприз, или кто-то ждет (это может быть игрушка, приготовленная заранее), и сюжет прогулки закрутится вокруг этого момента, существенно не изменяя содержания карты.

Необходимо подключать художественное слово: оно поможет организовать внимание детей, настроить на нужный лад, показать мир во всей великолепии его красок, сделать первые шаги к пониманию неизмеримого богатства русской поэзии, почувствовать поэзию самой природы.

Составленные прогулки охватывают широкий круг вопросов: закаливание детей, повышение их двигательной активности в разные периоды года, упражнения для индивидуального физического развития, опытно-экспериментальная деятельность, развитие речи и мелкой моторики рук. Предложен большой методический материал в виде стихов, загадок, пословиц, чистоговорок.

Предлагаем вашему вниманию одну из карт для старшего возраста.

Сентябрь

Карта №3

А). Наблюдение за живой природой. **Цель:** показать детям многообразие красок осени. Раскрыть понятие «листопад», продолжать развивать тактильное восприятие, умение описать его словами.

Загадка: *Падают с ветки золотые монетки.* (Листья)

Воспитатель напоминает детям, что наступила осень. Землю покрыли листья – все вокруг желто-красное. Поэтому осень называют золотой, обращает внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточняет, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю – это листопад. Рассмотреть с детьми листья с разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность у всех листьев разная (у березы – шершавая, у рябины – гладкая и т.д.).

Б). Наблюдение за неживой природой. «Ветер». **Цель:** конкретизировать и закрепить знания детей о ветре.

Ветрено, ветрено, /Вся земля/Проветрена!/Ветер листья с веток/разогнал по свету...

И.Токмакова

С детьми послушать, как шуршат на ветру листья, бумажные ленточки, кружатся вертушки. Почему шуршат ленточки? Можно подбросить опавшие листики и посмотреть, как они кружатся и летят далеко.

В). Подвижная игра. «Пузырь». **Цель:** продолжать учить детей становиться в круг, делать его шире, уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

Дети встают в круг со словами: «Раздувайся, пузырь,/Раздувайся большой,/Оставайся такой,/да не лопайся./Пух!» увеличивают его, на последние слова разрывают круг и приседают.

Г). Труд на участке. **Цель:** прививать детям желание заботиться о своем участке для игр.

Воспитатель предлагает детям собрать разлетевшиеся от ветра листья.

Д). Сюжетно-ролевая игра. «Автобус»: пассажиры едут на автобусе в далекое путешествие по разным городам и странам. Автобус ломается, водитель пытается его починить, некоторые пассажиры в этот момент помогают водителю, другие – идут осматривать окрестности. Дети сами предполагают, где они остановились (пустыня, лес, джунгли и т.д.). А может быть, они попали в сказку. Путешественники увидели что-то интересное и торопятся рассказать остальным об увиденном. **Цель:** развивать фантазирование, продолжать учить детей гибко реагировать на поведение партнера, менять роли в ходе игры. Поощрять игровые действия детей с природным материалом (например, с красивыми цветными листьями деревьев). Атрибуты: предметы-заместители телефонов, инструментов для починки автобуса.

Е). Индивидуальная работа. Упражнение «Не задень». **Цель:** развитие ловкости.

Прыжки на двух ногах между кеглями, поставленными в один ряд длиной 3м.

Кроме стандартных прогулок проводятся игры-забавы, аттракционы, народные, хороводные игры, целевые прогулки. В зависимости от погодных условий можно совмещать составные части нескольких карт.



Данный опыт пригодился нам при разработке проектов «Оснащение спортивной и прогулочных площадок детского сада современными архитектурными формами», «Профилактическая деятельность по предупреждению простудных заболеваний и поддержанию иммунитета дошкольника в детском саду и в домашних условиях» (авторы: заведующий Г.Л.Горбачева, старший воспитатель А.П.Круглякова). Эти проекты объединены темой детской прогулки, общей целью создания условий для охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей в ДОО современного типа.

Ребята с удовольствием принимают участие в посадке цветов, овощей. Отмечая временные промежутки, наблюдают за всходами на своем маленьком огороде. Все это формирует позитивный эмоциональный настрой, каждый ребенок стремится оказать помощь, поучаствовать. А вечером радостно рассказывает родителям о том, что его помощь принесет пользу.

В ходе комплексной работы мы получили результаты: все дети увлеченно заняты в поисково-познавательной деятельности, в играх, видна положительная динамика в



развитии межличностных отношений, исключены случаи травматизма, сократилось число заболеваний ОРВИ, сформированная мотивация к деятельности является движущей силой в расширении кругозора и формировании детской компетентности.

Воспитателями собран материал и оформлены альбомы с фотографиями целевых прогулок, наблюдений, опытов и экспериментов. Родители после презентации проектов и альбомов оказали посильную помощь в оформлении и озеленении участков.

Таким образом, деятельность воспитателя на прогулке направлена на умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое воспитание, формирование и развитие речевых навыков на материале природного окружения.

Помните, уважаемые коллеги, что высокое мастерство в сочетании с творчеством и фантазией, искренним желанием воспитать развитую личность сделают прогулку удивительной и неповторимой.



*Людмила Николаевна Громчевская,
директор МБОУ «Приваленская СОШ»;
Ирина Анатольевна Авдонькина,
заместитель директора по ВР
МБОУ «Приваленская СОШ»*

Основные формы работы педагогического коллектива с родительской общественностью как основным заказчиком образовательных услуг

МБОУ «Приваленская СОШ» находится в с. Привальное, расположенном на границе с районным центром Азово. Здание школы 1995 года постройки, коллектив стабильный, имеются сложившиеся традиции, как в обучении, так и в воспитании учащихся.

Администрация школы, анализируя образовательный процесс, обозначила объективные проблемы, с которыми мы сталкивались неоднократно. Одна из них – низкий уровень заинтересованности родителей в учебно-воспитательном процессе.

Проанализировав активность участия родителей в жизни школы, мы заметили, что существует прямая связь между заинтересованностью родителей учебно-воспитательным

процессом и результатами обучающихся. По результатам проведенных мониторингов отмечен низкий уровень успеваемости и адаптации учащихся в школьном коллективе той части детей, чьи родители самоустранились от процесса воспитания, контроля за учебными успехами ребёнка. Этот вопрос не мог остаться незамеченным педагогическим коллективом. Принято решение: разработать программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся. За основу психолого-педагогического сопровождения в школе взята модель сопровождения кризисных параллелей М. Р. Битяновой.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в несколько этапов, на каждом из которых решаются задачи, соответствующие возрастным особенностям и новообразованиям учащихся.

1. Задачами первого этапа сопровождения (предшкольное обучение – 1-4 классы) является создание условий для успешной социализации и адаптации к новой системе обучения, формирование у учащихся учебных познавательных мотивов.

На данном этапе для родителей проводятся тренинговые занятия, собрания, семинары. В направлении изучения семьи обучающихся идет уточнение данных о родителях учащихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус).

2. На втором этапе (5-9 классы) происходит постепенное вовлечение учащихся в процесс самопознания и самокоррекции на основе самонаблюдений, комплексной диагностики, коррекции педагогами психических процессов, связанных с подростковым этапом развития учащихся. На основе этого – дальнейшее развитие учебной мотивации, подготовка к предпрофильному обучению как выходу к первичному самоопределению.

Именно на этом этапе особое внимание уделяется работе с родителями.

3. На третьем этапе (10-11 классы) главной задачей является формирование способного к успешной социализации в обществе выпускника школы.

В этот период проводим информирование и консультирование родителей по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.

На сегодняшний день в школе разработан полный пакет документов, регламентирующий работу с родителями. Внесены изменения в устав школы, разработаны Положения о Родительском комитете, об Управляющем Совете школы, заключаются договоры с родителями на каждой ступени обучения. Налажено взаимодействие с социумом: привлекая входящие в него организации, повышаем компетентность родительской общественности.

Активизируем работу родителей в составе Управляющего совета по следующим направлениям: участие в разработке Устава школы и локальных актов школы, программы ФГОС НОО и ФГОС ООО, согласование учебных графиков, режима работы школы, программ внеурочной деятельности, проведение общешкольных классных родительских собраний, в рамках которых происходит ознакомление с основными положениями ФГОС и участие родительской общественности в разработке плана реализации ФГОС.

Привлекаем родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом через работу Управляющего совета, организацию деятельности Родительского комитета, беседы классных руководителей с родителями по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного процесса, обеспечение (материальное и техническое) потребностей школы с учетом возможностей и желаний родителей.

В школе широко используется проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, в ходе которых каждый родитель может увидеть успехи и уровень развития своего ребенка.

На сегодняшний день родители являются социальными заказчиками образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг, экспертами качества образования, защитниками прав и интересов ребенка.

Такое участие родителей в жизни школы влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично

заинтересованных в его положительном результате, но и содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку учащихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

В 2016-2017 учебном году в план работы родительского комитета по предложению родителей включены следующие мониторинги и мероприятия:

- оценка родителями качества питания в школьной столовой;
- проведение рейдов по соблюдению Положения о школьной одежде;
- посещение занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью последующего оценивания качества предлагаемых услуг;
- активизация работы с семьями и детьми, стоящими на внутришкольном учете и учёте в КДН.

В соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса проводится просвещение родителей на:

- родительских лекториях;
- конференциях;
- открытых уроках;
- индивидуальных тематических консультациях;
- родительских собраний, проводимых в форме тренингов, устных журналов, семинаров, дискуссий.

В школе организованы общественно значимая деятельность родителей и совместный досуг родителей и учащихся: родительская общественность занимается подготовкой грамот, поощрительных призов, подарков учащимся по итогам конкурсов, олимпиад, праздников общешкольного уровня. Проводятся совместные экскурсии и походы родителей и учащихся в течение всего учебного года.

Очень любят ученики и родители Смотр песни и строя, «Зарницу», «Путешествие в страну Безопасности». Родители оказывают помощь в организации мероприятий, участвуют в качестве членов жюри и непосредственных участников. Велика роль родителей в организации благоустройства и озеленения школьного двора. Совместная деятельность родителей и детей оказывает неоценимую услугу в улучшении учебно-воспитательного процесса.

За последние три года значительно увеличилось участие родителей в учебно-воспитательном процессе. Активнее включаются родители в проведение совместных мероприятий классного и общешкольных мероприятий, в работу по созданию портфолио достижений ребенка, в подготовку проектов. Традиционным стало проведение ярмарки программ по внеурочной деятельности, которая проводится в несколько этапов: выбор родителями направлений внеурочной деятельности, подготовка и защита программ педагогами, презентация программ перед родителями, выбор родителями курса внеурочной деятельности.

Хочется отметить использование как традиционных, так и нетрадиционных форм работы с родителями в нашей школе. Это дает импульс для интересных встреч и совместных действий детей, родителей и педагогов. Совместная деятельность всех участников образовательного процесса помогает достичь одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Обобщение опыта по данной теме было представлено и получило высокую оценку на областной научно-практической конференции «Воспитательная и профилактическая деятельность в условиях современной образовательной организации» в ноябре 2016 года, размещено на сайте ИРОО и МБОУ «Приваленская СОШ».

Использование интерактивных методов обучения на уроках ОБЖ

В последние годы система образования в Российской Федерации подстраивается под мировые стандарты и занимается поиском новых форм и методов организации учебного процесса так, чтобы развивать у учащихся мышление, внимание и другие виды познавательной деятельности. Кроме того, в Законе «Об Образовании» (ст. 14) сказано, что содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации.

Традиционные методы образовательного процесса, которые ориентированы на подачу готовых знаний, безусловно, значимы, однако не позволяют подготовить школьников ориентироваться в больших потоках учебной информации и способствовать их самореализации. Они способствуют, как правило, выработке стереотипного поведения и главным образом ориентированы на запоминание и сохранение материала в памяти. Безусловно, они уже мало удовлетворяют современным требованиям, поэтому постепенно уходят в прошлое.

Наилучшие результаты для решения этой проблемы можно получить только при наличии активной позиции учащихся в учебном процессе. В этой связи в учебной деятельности актуальным становится применение новых подходов к организации учебного процесса и современных технологий как методов обучения. Урок, построенный на современных технологиях, в том числе на уроках ОБЖ, позволит сформировать у школьников не только глубокие знания, но и умения самостоятельно добывать знания, использовать их в различных ситуациях, накапливать опыт решения проблем, развивать у учащихся познавательные, интеллектуальные, эмоционально-волевые и физические умения. Современные технологии рассматриваются сегодня как педагогическая деятельность учителя по созданию учащимся оптимальных условий на уроках ОБЖ для развития и самореализации потенциальных возможностей, способности к самообразованию и саморазвитию обучающихся, формированию безопасного типа поведения и отношения к здоровому образу жизни.

Интерактивная модель своей целью ставит организацию комфортных условий обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации. Структура интерактивного урока обычно отличается от структуры обычного урока. В структуру урока включаются только элементы интерактивной модели обучения – интерактивные технологии, то есть включаются конкретные приёмы и методы, которые позволяют сделать урок необычным, более насыщенным и интересным. Эти технологии позволяют осваивать учебный материал (порой очень скучный) и включать в учебный процесс мотивационную сферу ученика, проще говоря, детям на уроках становится просто интересно.

Интерактивную работу можно применять и на уроках усвоения материала (после изложения нового материала), и на уроках по применению знаний, на специальных уроках, а также делать её вместо опроса или обобщения.

Другими словами, в отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал). Следовательно, основными составляющими интерактивных уроков являются

интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и от заданий обычных в том, что выполняя, их учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, но изучают новый.

Анализ ситуаций

Это производный от дискуссии метод. Он требует хорошей подготовки ведущего, особенно, если ситуации для разбора берутся из опыта учащихся. Ситуации для разбора могут быть предварительно описаны участниками и представлены для обсуждения, могут быть разработаны специально для занятия.

Работа в группах

Малые группы создаются для разных целей. Их хорошо использовать для того, чтобы обсудить параллельно несколько вопросов, создать групповое мнение, дать всем участникам возможность высказаться. Работа в малых группах позволяет всем участвующим действовать, применять на практике навыки сотрудничества, межличностного общения. Этот метод целесообразно использовать для повышения активности группы, если нужно решить задачи, с которыми трудно справиться индивидуально.

По теме: «Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества». Разбил класс на 2 группы. У одной группы были учебники, у другой группы свободный материал (библиотека, интернет и т.п.). И в итоге в группах им было работать интереснее. Учащиеся вели себя более активно, чем при традиционном методе обучения. В конце урока по одному представителю с группы объясняли найденный материал друг другу. Сам урок прошел, как выразились учащиеся, незаметно, быстро. И информация, которую они искали, совпадает с той, что написана в учебнике.

Деловая игра

Деловая игра — моделирование процессов и механизмов принятия решений. В деловой игре процесс выработки решений происходит в условиях поэтапного, многошагового уточнения необходимых факторов, анализа информации, поступающей дополнительно и вырабатываемой в ходе игры.

Дискуссия

Под дискуссией понимается совместное обсуждение, какого либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения.

Мозговой штурм

Брейнсторминг, «мозговой штурм» — это тип взаимодействия, задачей которого является продуцирование участниками группы максимального количества идей на предложенную тему.

На уроке в 8 классе провел мозговой штурм на тему: «Пожар». Поставил проблему: случился пожар, как можно было его избежать. Учащиеся стали генерировать идеи. Тут самое главное принимать все идеи, не отбрасывая ни одной. Полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой. Встречались даже необычные, и даже абсурдные идеи. И на последнем этапе «Группировка, отбор и оценка идей» создали комиссию, обрабатывающая решения. В конце увидел, что учащиеся усваивают навыки критики по существу, учатся импровизировать, а также получают положительный настрой и доверие друг к другу.

Ролевая игра

В основном, импровизированная. Ее цель — оживить обстоятельства или события, знакомые участникам. Ролевые игры могут повысить понимание ситуации и вызвать сопереживание по отношению к оказавшимся в ней людям. Например, в ролевой игре об ограблении участники, играя роль потерпевших, могут понять, каково быть жертвой преступления. Ролевая игра по теме: «Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения». В этом методе мы с учащимися 8-11 классов проводили

условный пожар в школе. Некоторые учащиеся были «огнем» другие были организаторами эвакуации.

Вывод.

Интерактивная форма обучения – активный процесс познавательной деятельности, при котором практически все обучающиеся могут вступать в диалог или общение, обсуждать то, что знают или о чем думают.

Учитель ОБЖ является организатором процесса обучения, условий для инициативы обучающихся и направляет их деятельность на достижение целевых установок. Данный метод связывают с инновацией в образовании.

Использование интерактивных методов на уроках ОБЖ может улучшить процесс обучения, в результате чего, качество образования будет соответствовать принятым международным стандартам. Их преимущества заключаются в том, что они позволяют обеспечить высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение, демократизм.

*Татьяна Николаевна Гоммер,
заведующий МБДОУ Азовский детский сад
комбинированного вида «Сказка»*

Доступность и качество дошкольного образования на примере детского сада комбинированного вида «Сказка»

Один из главных приоритетов государственной образовательной политики в условиях перехода к открытому, инновационному обществу — достижение современного качества образования, в том числе дошкольного.

В Концепции общероссийской системы оценки качества образования под качеством образования понимается «характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям»[3].

Система дошкольного образования, как обозначено в ФЗ «Об образовании в РФ», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в дошкольных образовательных организациях. Понятие «качество дошкольного образования» можно проанализировать исходя из трех различных аспектов.

С точки зрения общегосударственного аспекта, качество дошкольного образования можно определить мерой его соответствия социально-экономическим условиям общества. Здесь качество соприкасается с такими категориями, как уровень жизни, экономический потенциал страны.

В социальном аспекте оно определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей. Исходя из этого, можно сказать, что удовлетворенность родителей оказываемыми образовательными услугами является показателем качества дошкольного образования.

Педагогический аспект определяет качество дошкольного образования в соответствии с реализацией принципа вариативности в образовании, а также личностно-ориентированное взаимодействие педагога с воспитанниками, а также успешное взаимодействие педагога с родителями.

Понятие «качество» многогранно. Его можно трактовать по-разному с позиции каждого участника образовательных отношений. Для детей качество дошкольного образования – это обучение и воспитание в разнообразной, интерактивной игровой для них форме. Для родителей как участников образовательных отношений – это

удовлетворенность предоставляемыми ДОО образовательными услугами, успешность обучения детей, а также сохранение и укрепление их здоровья.

Для воспитателей качество образования характеризуется следующим образом:

1. Положительная оценка их педагогической деятельности;
2. Оптимальный подбор методов, приемов и форм взаимодействия с детьми, а также с родителями;
3. Успешное развитие детей в соответствии с требованиями к реализации основной образовательной программы дошкольного образования и целевыми ориентирами;
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, как одно из приоритетных направлений работы с дошкольниками;
5. Рациональное использование рабочего времени;
6. Обеспеченность образовательного процесса всем необходимым оборудованием, пособиями, дидактическими материалами и т.д.

Для руководителя ДОО качество образования – это:

1. Высокая оценка деятельности педагогов родителями, повышение тем самым престижа учреждения;
2. Сохранение и укрепление здоровья детей;
3. Рациональное использование рабочего времени всех участников образовательного процесса;
4. Полное усвоение выбранных программ, соответствие ФГОС и ООП, по которой работает дошкольная организация, а также качественная подготовка детей к школьному обучению, что определяет преемственность между дошкольным и начальным школьным обучением. В связи с этим можно сделать вывод, что качество дошкольного образования – это есть и процесс, и его результат.

Вместе с понятием «качество дошкольного образования» необходимо раскрыть такое понятие, как «оценка качества дошкольного образования».

Оценка качества дошкольного образования в ДОО рассматривается как многоуровневая система, каждый уровень которой имеет свой объект оценки, предполагает использование многоуровневого подхода.

Выделим показатели и критерии для оценки качества дошкольного образования в ДОО. В.А. Зебзева предлагает использовать четыре вида показателей оценки качества дошкольного образования:

- непосредственные показатели психического развития детей;
- показатели качества образовательных условий;
- опосредованные показатели психического развития детей;
- показатели здоровья дошкольников [2].

Немецкие ученые В. Фтенакис, М.Р. Текстор и В. Титце для оценки качества образования в ДОО ввели понятие «педагогическое качество», которое включает в себя следующие параметры: благополучие ребенка и возможности его развития в различных сферах, а также возможности поддержки семьи в ее функциях по уходу и воспитанию ребенка. В других источниках в виде основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах ДОО; благополучие ребенка в детском саду; сохранение и необходимая коррекция его здоровья; выбор учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение [1].

Качество образования — понятие развивающееся, оно не может быть статичным и неизменным. В настоящее время можно рассматривать два документа, которые определяют ориентиры качества современного дошкольного образования: федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» где прописано, что требования к результатам – это не требования к ребенку, которые можно и нужно измерять. Аттестация ребенка, то есть оценивание ребенка в дошкольном возрасте в законе запрещено, результат определяется как целевой ориентир.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Таким образом, целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. То сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со

сверстниками и взрослыми. То есть акцент идет на развитие качеств и социальную адаптацию.

ФГОС ДО поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», многие методики и технологии были пересмотрены и переведены с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент будет непременно соседствовать с игровой оболочкой. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик ребенка к окончанию дошкольного периода детства.

Но, кроме в Указе Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», где в части третьей четко прописано о доступности качественного обучения и воспитания, культурного развития и информационной безопасности детей.

Основной проблемой доступности дошкольного образования для всех категорий детей является дефицит мест в дошкольных образовательных учреждениях. Для повышения доступности дошкольного образования для населения необходимо развитие всех форм дошкольного образования, в нашем учреждении такими формами стали как:

- группы полного дня (от 3-8 лет);
- группы продленного дня (от 3-8 лет);
- группы кратковременного пребывания (1,5-3 лет);
- мобильные группы (1,5 до 3 лет);
- создание муниципальной службы ранней помощи (для детей от 0-до 3-х лет);

Всесторонняя поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: создание современной комплексной инфраструктуры реабилитационно-образовательной помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, внедрение таких детей в среду обычных сверстников, обеспечение их нормального жизнеустройства в будущей взрослой жизни.

Целью Службы ранней помощи является предоставление комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи ребенку для содействия его оптимальному развитию и адаптации в обществе.

Задачами Службы ранней помощи являются:

- Своевременное выявление детей раннего возраста с отставанием в коммуникативном, двигательном, когнитивном и социально-эмоциональном развитии, с подозрением на нарушение слуха, зрения, а также детей, входящих в группы социального и биологического риска возникновения перечисленных нарушений.
- Комплексная оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания); определение состояния психического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями и другими членами семьи; выявление основных потребностей ребенка и семьи.
- Ранняя помощь ребенку и семье:
 1. создание программы индивидуального сопровождения ребенка и семьи;
 2. междисциплинарное обслуживание ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой;
 3. отслеживание эффективности ранней помощи и, в случае необходимости, внесение дополнений и изменений в разработанную программу.
- Информационная и социально-психологическая поддержка родителей и семьи, а именно:
 1. раннее сопровождение и поддержка родителей и членов семьи при рождении ребенка с особыми потребностями;
 2. консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития;

3. предоставление информации о законодательных актах, защищающих права ребенка и семьи, о социальных гарантиях, об общественных и государственных организациях, оказывающих необходимую помощь и услуги.
 - Обеспечение преемственности между службой ранней помощи и другими учреждениями системы здравоохранения и социальной защиты.
 - Информирование родительских, общественных и профессиональных организаций о работе Службы ранней помощи, ее целях и задачах.
- создание муниципального Консультационного центра (0-8 лет).

Приоритетом в данной сфере является повышение качества дошкольного образования в целях обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в начальной школе.

В детском саду работает консультационный центр, целью которого является оказания консультационных, информационных (в том числе в формате дистанционного консалтинга) услуг руководителям, педагогам, родителям, их представителям по актуальным вопросам развития системы дошкольного образования Азовского немецкого национального муниципального района Омской области, оказания методической помощи по введению ФГОС ДО.

Задачи:

- оказание методической помощи руководителям и педагогам по направлению работы КЦ;
- оказание информационных, консультационных услуг руководителям и педагогам по направлению работы КЦ;
- оказание информационной помощи родителям (законным представителям)
- по вопросам участия родителей в планировании образовательной деятельности ДОО;
- содействие развитию инновационной инфраструктуры системы образования Омской области;
- предоставление информации по запросу заявителя в рамках направления КЦ.
- аналитическая деятельность, связанная с изучением эффективности введения ФГОС ДО, профилактика возможных проблем педагогической деятельности;
- обобщение и распространение позитивного педагогического опыта;
- проведение учебно-методических мероприятий (семинаров, совещаний, практикумов, дистанционного консалтинга, открытых мероприятий с детьми и пр.) по реализации ФГОС ДО;
- создание условий для непрерывного развития и саморазвития педагогов образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, в форме оказания информационной и организационно-методической поддержки.

Вся эта работа направлена на обеспечение всеобщей доступности дошкольного образования для всех категорий детей, повышение гибкости и многообразия форм предоставления дошкольных услуг на основе реализации существующих (основных) и новых (дополнительных) форм.

Организация обучения и воспитания детей, обучающихся в образовательных учреждениях, в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов; развитие материально-технической базы образовательных учреждений, в том числе с использованием современных информационно-компьютерных технологий.

Расширение возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

Расширение вариативности программ, рассчитанных на детей с разными уровнем, типом и формами проявления способностей.

Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях.

Повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

Кроме этого в консультационном центре строится на основе интеграции деятельности специалистов образовательной организации (старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физ. воспитанию, медицинской сестры и других).

Если проанализировать списки педагогов, посещающих консультации, то четко видно, что среди них есть такие, кто посетил почти все консультации (постоянный состав), таких было более 50%. Примерно 35% - посетили больше половины консультаций. Остальная часть – это те педагоги, которые посещали лишь отдельные консультации (если считали, что они им необходимы). Их числа всех ОО, работающих с дошкольниками (это и детские сады, и школы, и ЦДТ) были такие учреждения, которые не пропустили ни одной консультации.

По проектированию отдельных видов НОД (по разным ОО) консультации чаще всего были индивидуальными (это были молодые педагоги, педагоги, готовившиеся к аттестации или к открытым показам НОД, или к участию в конкурсах)

Практически ко всем консультациям мы готовили папку - методическую подборку материалов, которыми педагоги смогут пользоваться в своей деятельности.

Информация о проведенных групповых консультациях выкладывалась на сайте детского сада в Новостной ленте. Локальные акты по работе КЦ, план работы КЦ, выполненные технические задания также выкладывались на сайте ДООУ в разделе «Инновационная деятельность».

Данный вид деятельности получил свое распространение на областном уровне: Выступление педагогов в БОУ ДПО «ИРООО» для слушателей курсов повышения квалификации, мастер - классы в БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» в рамках реализации городского социального проекта «Мы вместе», на муниципальном уровне: семинары, мастер-классы и т.д., так же на уровне ДООУ: методические объединения, мастер-классы, семинары – практикумы и т.д.

Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно. Режим работы специалистов консультационного центра определяется руководителем самостоятельно, исходя из режима работы образовательной организации.

За получение консультативных услуг плата с родителей (законных представителей) не взимается.

Основные формы предоставления помощи родителям:

- очные консультации для родителей (законных представителей);
- индивидуальные и групповые консультации проводятся по запросу родителей (законных представителей) и направлены на формирование положительных взаимоотношений в семье, выработку единых требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, просвещение родителей (законных представителей) по предотвращению возникающих семейных проблем, формированию педагогической культуры;
- консультации и методические рекомендации в форме публичного консультирования по типовым вопросам, поступившим по инициативе родителей (законных представителей) при устном или письменном обращении, осуществляется посредством размещения материалов на Интернет-сайте образовательной организации, в средствах массовой информации;
- коррекционно–развивающие занятия с ребёнком в присутствии родителей (законных представителей);
- диагностическая помощь в выявлении отклонений в развитии детей с целью психолого-педагогического изучения ребенка, определения его потенциальных возможностей, выявления причин нарушений в развитии, социальной адаптации и выработки рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;

-совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребёнком. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
-формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу и т.д.;

-мастер – классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов образовательных организаций (согласно плану работы КЦ). Организация мастер-классов, теоретических и практических семинаров для родителей проводится с целью консультирования (психологического, социального, педагогического) родителей (законных представителей) о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодоление кризисных ситуаций.

Консультационный центр может осуществлять консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

-социализация детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации;
-возрастные и психические особенности детей;
-готовность к обучению в школе;
-профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации;
-организационная игровая деятельность;
-создание условий для закаливания и оздоровления детей.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается воспитанникам на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Для получения методической, диагностической и консультативной помощи родители (законные представители) обращаются в образовательную организацию лично, по телефону или через Интернет-сайт образовательной организации.

Прием родителей осуществляется по предварительно составленному графику. Родители сообщают об интересующих их вопросах.

Исходя из заявленной тематики, администрация привлекает к проведению консультации того специалиста, который владеет необходимой информацией в полной мере.

Основными формами организации работы с детьми являются:

-анализ предоставленной документации (медицинские карты, справки, характеристики),
-индивидуальное обследование по стандартизированным методикам,
-индивидуальные диагностические занятия.

*Светлана Анатольевна Чемезова,
заместитель директора по ВР
МБОУ «Азовская СОШ № 2»,
председатель Совета МАРОДМО «Азовские ребята»*

Роль общественной организации в формировании активной гражданской позиции подростков и молодёжи Азовского района

Родина – страна, в которой родился человек и гражданином которой он считается; отечество. Сегодня приоритетно воспитание достойного гражданина России, который бы мог с гордостью, уверенно сказать: «Это – моя Родина, моя родная земля, моё отечество, - и в жизни нет... священнее чувства, чем любовь к тебе...»

С целью формирования гражданственности учащихся необходимо организовывать различные виды социальных практик.

Под социальной практикой мы понимаем социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью получения опыта социального

взаимодействия. Социальные практики опираются на самостоятельность, активность, общение обучающихся, то есть центром внимания являются самостоятельная деятельность детей и интенсивное групповое взаимодействие. Проведение социальных практик способствует становлению гражданской позиции, формированию таких качеств личности, как самостоятельность, ответственность, умение делать выбор, принимать решение, развивает навыки эффективного взаимодействия с окружающими людьми, предоставляет возможность для проявления социальной активности.

Проявить себя в полной мере, самоопределиться в выборе жизненной траектории, самоутвердиться помогают детям и подросткам детские общественные объединения. Участвуя в деятельности детских общественных объединений, они получают реальную возможность включения в систему общественных отношений, защиты прав и свобод личности от негативных влияний среды, возможности организации жизнедеятельности, удовлетворяющей потребности в развитии, отвечающей эмоционально-нравственному состоянию, возрастным особенностям.

В январе 2010 года на районном слёте активистов школьных детских объединений было принято решение о создании Местной Азовской районной детско-молодёжной организации «Азовские ребята», в состав которой вошли 17 детско-молодёжных объединений школ Азовского района.

Уставные цели общественной организации – формирование активной гражданской позиции детей и подростков, содействие развитию детско-молодёжного общественного движения Азовского района в интересах детей, молодёжи и общества в целом.

В основу гражданского воспитания нашей организации положена идея полноценного участия личности в общественной жизни школы, села, района.

Основная задача состоит в том, чтобы помочь ребенку выработать и развить те способы, которые позволили бы ему максимально реализовать себя, научиться быть гражданином и сформировать свою гражданскую позицию.

Для решения этой задачи Советом лидеров организуются различные виды социальных практик:

1. Пассивные

Проведение встреч с интересными людьми:

- встречи с интересными людьми района организуются с целью формирования у молодёжи нравственного отношения к историческому прошлому Родины; чувства гражданской ответственности за судьбу своей страны и народа.
- встречи трёх поколений организуются и проводятся с целью чествования ветеранов боевых действий, тружеников тыла, трудармейцев, детей Великой Отечественной войны, воспитания уважения, национальной гордости и патриотизма у подрастающего поколения,

2 Активные

Проведение слетов и школ мастерства:

- районный слет активистов детских и молодежных объединений школ Азовского района направлен на выявление актуальных и значимых проблем школы и села, создание условий для продуктивного взаимодействия команды детей и взрослых;
- школа интересных каникул направлена на развитие коммуникативных и аналитических навыков школьников, формирование созидательной потребности у подростков изменить окружающий социум,
- районный Совет лидеров направлен на обучение основам общественного управления, с целью дальнейшего включения в органы государственно-общественного управления в школах.
- форум молодёжи Азовского района - участие в его организации и проведении способствует повышению престижа общественной работы и другой социально значимой деятельности.

Проведение конкурсов и фестивалей:

- конкурс-викторина «Знатоки» направлен на изучение истории и событий своей Малой родины;
- конкурс «Лидер ученического самоуправления» направлен на выявление лучшего опыта работы органов самоуправления школ Азовского района;
- конкурс «Салют, Победа!» направлен на развитие творческих способностей ребят в написании стихотворений, сочинений, а также в создании рисунков, которые вручаются ветеранам в День Победы;
- фотоконкурс «Азовские мотивы» собирает лучшие работы ребят ко Дню рождения Азовского немецкого национального муниципального района,
- проект-конкурс «Моя малая родина» направлен на выявление и поощрение социально активных детей, сохранение исторической памяти, расширение и углубление знаний о своей малой родине у подростков,
- фестиваль социальных проектов «Мы - Азовчане» направлен на создание условий для развития инициативы подростков и реализации их посредством участия в организации жизнедеятельности района.

3. Преобразовательные

Проведение добровольческих акций:

- патриотические акции «Дети – ветеранам», «Память поколений», «Лица Победы», «Ветеран живёт рядом» направлены на оказание посильной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и детям войны. В рамках акций ребята фотографируют ветеранов ВОВ и локальных войн и собирают информацию об их боевых подвигах, наградах, записывают воспоминания. Данные мероприятия с ранних лет прививают детям чувство гордости за свое отечество, уважение к старшему поколению, а также способствует увековечиванию подвига наших предков
- экологические акции «Чистое село - чистая планета», «Весенняя неделя добра» направлены на сохранение и бережное отношение к родной природе, воспитание любви к малой родине, привлечение внимания местного сообщества к проблемам защиты окружающей среды.

Одним из эффективных методов включения молодого поколения в общественную жизнь является социальное проектирование, осуществляемое детьми как на базе детской организации, так на базе отдельного школьного сообщества, основная цель которого – создать условия, способствующие формированию у учащихся собственной точки зрения по тем или иным проблемам, формированию гражданских качеств.

За 7 лет успешно реализованы социальные проекты, в которых приняли участие все детские объединения района. «Мы - Азовские ребята», посвящённый 20-летию Азовского района, «Долг. Честь. Память!», посвящённый 25-летию вывода советских войск из Афганистана, «Мы помним! Мы гордимся!», посвящённый 70-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне, «О чести, мужестве и долге!», посвящённый 27-летию вывода советских войск из Афганистана, «Я люблю своё Отечество!», посвящённый 300-летию города Омска. С октября стартовал проект «Мой край родной!», посвящённый 25-летию Азовского немецкого национального района. Участие в проектах готовит подростков к выполнению обязанностей, возложенных на каждого из них обществом в решении общественно значимых задач, помогает в жизненном самоопределении.

Для реализации проектов МАРОДМО «Азовские ребята» привлекаются социальные партнёры: Азовское районное отделение Омской областной общественной организации ветеранов (пенсионеров), Администрация Азовского района и сельских поселений, Управление по делам молодёжи, физической культуры и спорта, Центр по работе с детьми и молодёжью, Комплексный центр социального обслуживания населения.

Участие в проектах готовит подростков к выполнению обязанностей, возложенных на каждого из них обществом в решении общественно значимых задач, помогает в жизненном самоопределении.

Одним из ключевых моментов в работе организации выступает Фестиваль социальных проектов «Мы - Азовчане», который проходит в рамках Всероссийской акции «Я -

гражданин России». Детско-молодёжные объединения школ разрабатывают и реализуют социальные проекты различной направленности: экологической, гражданско-патриотической, социально-культурной. С 2011 – по 2017 годы на фестивале было представлено 41 реализованный социальный проект.

Предлагаемые школьниками проекты помогают представителям власти по-новому взглянуть на острые общественные проблемы и даже оказать практическую помощь в их решении. Сегодняшние лидеры школьных команд могут рассматриваться как кадровый резерв органов государственной власти и местного самоуправления.

Таким образом, социальное проектирование – это настоящая жизненная школа, уроки которой помогут подросткам, как в обычной жизни, так и в самых неожиданных обстоятельствах. Работая над социальным проектом, решая социальные проблемы конкретного сообщества, принимая решения взять ответственность на себя за будущее своего села, подросток становится личностью, гражданином.

С момента создания общественная организация провела большую работу в реализации социально-значимой деятельности на территории района. Главный педагогический смысл этой деятельности – создание условий для социальных проб личности. Именно это позволяет решать основные задачи социализации: формировать Я-концепции и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия детей с миром взрослых, с социумом и его проблемами.

Ежегодно в работе школы интересных каникул, районной школе лидеров, слётах принимают участие более трёхсот представителей общественных объединений школ района. В конкурсе «Лидер ученического самоуправления» с 2011 по 2017 год представили свое мастерство и опыт 51 лидер детских и молодёжных объединений школ Азовского района; участниками творческих конкурсов «Азовские мотивы», «Лучшие люди села», «Салют, Победа!» становятся более двухсот учащихся в возрасте от семи до восемнадцати лет.

По решению Совета МАРОДМО «Азовские ребята» печатное издание выходит в свет в виде информационных буклетов один раз в месяц тиражом 20 экземпляров.

В информационных буклетах освещаются основные события и дела районной детско-молодёжной организации.

Совместно с активистами Совета лидеров, руководителем МАРОДМО «Азовские ребята» разработан сайт, на котором размещена вся информация о деятельности организации, основные события, конкурсы, итоги, рейтинг участия ДМО в проектах организации по годам. Начато размещение информации и о деятельности каждого детского объединения - члена МАРОДМО «Азовские ребята». В рамках реализации проектов «Гимн чести, мужеству и долгу» и «Долг. Честь. Память» выпущено 2 сборника о воинах – интернационалистах тиражом 100 экземпляров. В рамках реализации проекта «Мы помним! Мы гордимся!» подготовлен сборник авторских творческих работ учащихся «Спасибо за Победу!» Ежегодно на страницах районной газеты освещается деятельность МАРОДМО «Азовские ребята»

Местная Азовская районная общественная детско-молодёжная организация «Азовские ребята» - активный участник областного этапа X Всероссийской акции «Я - гражданин России» в 2010 году; гала-концерта в рамках V областного фестиваля детских и молодёжных общественных объединений «Мы - будущее России» в 2011 году; 13-й коалиционной добровольческой акции «Весенняя неделя добра-2012»; областной добровольческой акции «Ветеран живёт рядом» в 2012 году; областного конкурса мультимедийных презентаций деятельности детских и молодёжных общественных объединений образовательных организаций Омской области в 2014 году; выставки-форума «Омская область – регион социальной активности» в 2014 году; призёр областных конкурсов социальных проектов по духовно-нравственному воспитанию в номинации «Доброе сердце, добрые поступки» в 2012 году; визиток среди детских объединений областного фестиваля детских и молодёжных общественных объединений и организаций, действующих на территории Омской области в 2013 году; победитель V областного

фестиваля детских и молодёжных общественных объединений «Мы - будущее России» в 2011 году; VI областного фестиваля детских и молодёжных общественных объединений «Мы - будущее России» в номинациях «Вклад в развитие детского общественного движения в Омской области», «Областные социальные акции» в 2013 году; победитель и призёр областного конкурса социальных проектов (в рамках XIV- XVI Всероссийских акций «Я – гражданин России») в 2014- 2016 годах; победитель областного конкурса среди детских и молодёжных общественных объединений «Я - Лидер» в номинации «Конкурс социально-значимых реализованных проектов» в 2015 году; победитель VII областного фестиваля детских и молодёжных общественных объединений «Россия начинается с тебя» в номинациях: «Вклад в развитие детского общественного движения в Омской области», «Областные социальные акции», «Символ района» в 2015 году; дипломант областного конкурса «Социальная звезда» в 2015 году; победитель областного конкурса социально значимых проектов среди детских и молодёжных общественных объединений в 2016 году; победитель Всероссийского конкурса лучших социальных практик «Добрые дела родного села» в 2016 году.

Благодаря деятельности МАРОДМО «Азовские ребята» молодежь и подростки Азовского района обучаются новым формам и приёмам конструктивного общения, обмениваются опытом работы ученического самоуправления, принимают участие в региональных форумах, фестивалях, семинарах, тренингах, конкурсах, получая заряд энергии для дальнейшей социально-значимой деятельности в родном селе. Детские объединения активно участвуют в благоустройстве территории сёл района, «тимуровской», поисковой работе.

Лидеры МАРОДМО «Азовские ребята» - участники и призёры областного конкурса лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер XXI века» в 2012, 2013, 2014, 2016 годах, лауреаты областного конкурса «Социальная звезда» в номинации: «Я - гражданин России» в 2010, 2011 году. В 2014 году представитель Совета лидеров МАРОДМО «Азовские ребята» был приглашён на встречу Губернатора правительства Омской области Виктора Назарова с членами Детского экспертного совета при Уполномоченном по правам детей и лидерами детских общественных объединений. За активную жизненную позицию, социально-значимую деятельность 15 активистам Совета лидеров МАРОДМО «Азовские ребята» присвоено звание «Патриот России» Омской областной общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов в 2010-2014 годах. Лидеры детско-молодёжной организации представили опыт работы по социальному проектированию на Всероссийской научно-практической конференции «Мосты мира» в 2016 году, рассказали о деятельности организации на региональном мероприятии, посвящённом международному Дню учителя в 2016 году.

Опыт работы МАРОДМО «Азовские ребята» по теме: «Роль общественной организации в формировании активной гражданской позиции молодёжи» был представлен на Августовском совещании работников образования АННМР Омской области (2012 г.); Форуме молодёжи АННМР Омской области (2013, 2014 г.); межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы воспитания патриотизма и гражданственности в поликультурном обществе» (2011 г.); выставке-форуме «Омская область – регион социальной активности» (2014 г.); Всероссийской научно-практической конференции «Мосты мира» (2016 г); опыт работы организации по социальному проектированию внесён в банк лучших муниципальных практик Всероссийским советом местного самоуправления (2016 г.); представлен на IV Конференции Общероссийской молодёжной общественной организации «Российский союз сельской молодёжи» (2016 г.); опубликован в брошюре «Лучшие проекты победителей Всероссийского конкурса лучших социальных практик «Добрые дела родного села»» (2016 г.).

Общественная организация создаёт условия для социализации детей, предоставляя возможность выбора и реализации своего «пути успеха». Дети чувствуют реальную поддержку на выбранном им пути, которая необходима для жизненного

самоутверждения всех и каждого. Участие школьника в социальных практиках – персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании, в осуществлении его права на самореализацию с учётом его интересов, способностей и жизненных перспектив. Обобщая опыт работы организации, анализируя результаты первичной диагностики эффективности социальных практик, определяемых конкретными индикаторами личностного роста детей и степенью их удовлетворённости, мы сделали ряд выводов:

- данный вид деятельности – социальное проектирование и социальные практики – востребован и конкретен, позволил включить практически каждого обучающегося (на 1.01.2017 г. – около 90 % учащихся всех школ района являются активными участниками районной организации), чему способствует вариативный характер социальных практик;

- позитивно оценивается личностное развитие детей, растёт их социальная активность участников, снижается риск асоциальных явлений, повышается уровень социальной успешности.

Наш опыт показывает, что, обучая подростков социальному взаимодействию и проектированию социально-значимых дел, поддерживая их инициативы, мы можем говорить о воспитании активной гражданской позиции юных граждан.

*Ольга Яковлевна Дубс,
учитель иностранных языков
МБОУ «Звонаревокутская СОШ»*

Работа с одаренными детьми на уроках немецкого языка

Прогресс цивилизации зависит от людей творческих, людей одарённых. Важнейшая задача общества в этой связи – сохранить и развить одаренность каждого. Поэтому, педагогам, в своей повседневной практической деятельности приходится быть очень внимательным к каждому ребенку, его способностям и особенностям. Ученики, как известно, не представляют собой однородной массы, а обладают индивидуальными способностями, и учителю крайне важно их учитывать: одному достаточно совета учителя, другому необходимы подробные разъяснения, третьего и вовсе нужно вести за руку.

Одарен не сам по себе ум человека, а одарена его личность. Отсюда вытекает необходимость создания условий работы с одаренными детьми:

- Сохранение индивидуальности;
- Поддержка собственной познавательной потребности;
- Знание психологических особенностей «одаренных».

В каждом классе, где я работаю, есть, как правило, учащиеся лингвистически одаренные(1-2), способные в той или иной мере к обучению иностранному языку (5-7) и «нераскрывшиеся» (2-3). С этими детьми проводится целенаправленная работа: используются разноуровневые задания, индивидуальные формы работы (дополнительные занятия с неуспевающими), опережающие задания, творческие задания. Работая по принципу «Языку нельзя научить, языку можно только научиться», я стараюсь использовать на своих уроках такие задания, которые стимулировали бы творческое мышление, развивали познавательный интерес к предмету, творческую инициативу, исследовательскую активность, коммуникативные возможности, артистизм.

В работе с одаренными детьми я использую интерактивную методику, т.к. Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение и основанное на взаимодействии участников образовательного процесса. А, как известно, иностранный язык является и целью и средством обучения. Поэтому в данном случае информационные потоки двусторонние. Интерактивные технологии очень разнообразны. Из их многообразия я на своих уроках использую творческие задания и проекты. Творческие задания – это такие учебные задания, которые требуют от учащихся не простого воспроизведения информации, а

творчества, т.е. содержат элементы неизвестности и имеют несколько правильных ответов. Творческие задания составляют основу любого интерактивного занятия. Они придают смысл обучению, мотивируют учащихся, Неизвестность ответа и возможность найти своё собственное правильное решение, основанное на своем личном опыте и опыте своего друга, дают возможность для развития сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Таким образом, творческие задания развивают познавательный интерес к предмету, будят творческую инициативу, стимулируют творческое мышление, развивают исследовательскую активность, совершенствуют коммуникативные возможности.

К творческим заданиям относятся:

- Подготовка докладов;
- Написание эссе;
- Подготовка презентаций;
- Написание реферата;
- Литературные переводы;
- Создание стихотворений по образцу;
- Иллюстрации текстов или стихотворений;
- Создание открыток к праздникам;
- Исполнение ролей;
- Подготовка проектов;
- Постановка спектаклей;
- Составление кроссвордов, ребусов, словарей.

Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность является проектный метод. С учетом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и качественно углублять свои знания, а также выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Групповая форма работы и социально значимая гражданская направленность проектов имеют немалое значение для воспитания детей. Метод проектов позволяет наиболее полно реализовать личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам, повышает эффективность урока, меняет роль учащихся. Они становятся активными участниками учебного процесса. Метод проектов позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей при решении одной проблемы, дает возможность применять полученные знания на практике. Данная технология позволяет превратить уроки иностранного языка в дискуссию, исследование, решить интересные и доступные учащимся проблемы. У ребят формируется самостоятельность, активность, изобретательность, а роль учителя состоит в том, чтобы умело направлять деятельность учеников. Проектная технология является действенным инструментом в таком подходе, так как организация работы требует деления на группы, в которых сильные учащиеся, как правило, занимают лидирующую позицию и становятся опорой при презентации своего задания. Одаренные дети помогают учителю воплотить основную идею проекта и сами получают возможность продемонстрировать свои умения и навыки на высоком уровне: излагать факты, высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы. При этом мы имеем хорошую возможность развивать коммуникативную компетенцию ученика. Одаренные дети быстрее учатся селективному поиску иноязычной информации и учат этому других членов группы, помогают остальным представить эту информацию на иностранном языке, и сами выступают на высоком уровне, демонстрируя свои языковые и коммуникативные способности. Это стимулирует их к дальнейшему совершенствованию, повышению качества владения ими иностранным языком.

Основными традиционными формами работы с лингвистически одаренными детьми были и остаются:

- Олимпиады (на 3-этапах)

- Интернет-олимпиады
- Конкурсы (сочинений, чтецов, спектаклей, переводов, рефератов)
- Фестивали
- Конференции

По мнению международной ассоциации преподавателей Teachers First, задания необходимо составить таким образом, чтобы они максимально развивали критическое мышление одаренных учеников от базового до более сложного уровня, включающего анализ, синтез и оценивание. Ниже приведены примеры заданий и предполагаемые результаты работы, которые можно использовать при планировании работы с одаренными учениками.

Уровень	Попросите учеников:	Предполагаемый конечный результат:
Анализ	Сравнить Решить задачу Исследовать Классифицировать Провести расследование	Отчет, вывод, заключение, план, таблица, решение загадки или отчет «детектива» с места придуманного преступления», опросник, анкета, обзор
Синтез	Создать, придумать Сочинить Развить Скомпоновать Придумать дизайн Изобрести	Оригинальный рассказ, новую игру, музыкальное произведение, поделка, стихотворение, гипотеза, сценарий
Оценка, определение	Выбрать Оценить Прокомментировать и высказать свое мнение Рассортировать Расположить по рангу, степени	Рецензия на книгу, самоанализ, дебаты по актуальным темам, проблемам или событиям, заседание суда, передовица, статья или письмо редактора

Итак, эти несложные приемы, помогут учителю создать такую атмосферу в классе, которая будет комфортна не только одаренным детям, а также всем остальным учащимся.

*Людмила Юрьевна Видрих,
учитель математики
МБОУ «Приваленская СОШ»*

Формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся через проектную деятельность

Современные требования к качеству обучения в компетентностной парадигме результата образования смещают акценты от области знаний к области умений, от «знаю, что» к «знаю, как». Одним из инновационных направлений развития школы является построение проектной деятельности школьников.

Проектная деятельность требует от учителя не столько объяснения «знания», сколько создания условий для расширения познавательных интересов детей, и на этой базе – возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний. Учитель – руководитель проекта, должен обладать высоким уровнем общей культуры, комплексом творческих способностей, генератором развития интересов ребенка и его творческого потенциала. Авторитет учителя базируется теперь на способности быть инициатором интересных начинаний. Впереди оказывается тот, кто провоцирует

самостоятельную активность учащихся, кто бросает вызов их сообразительности и изобретательности.

Для того чтобы приобщить учащихся к проектной деятельности - от проектной задачи младших школьников к проектной деятельности подростков - современный учитель математики должен сам в совершенстве владеть данной методикой.

Цель исследования: выявить и экспериментально доказать эффективность использования технологии проектного обучения для формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Объект исследования: проектное обучение

Предмет исследования: влияние технологии проектной деятельности на процесс формирования универсальных учебных действий у школьников.

Цель, объект и предмет исследования позволили сформулировать **гипотезу:** применение технологии проектной деятельности обеспечивает формирование УУД у школьников

Цель и гипотеза определили задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Изучить компоненты технологии проектного обучения, способствующие формированию универсальных учебных действий.
3. Выявить уровень сформированности УУД у школьников через использование «Карты наблюдения за особенностями общения учеников в процессе совместного выполнения проекта».

С введением ФГОС появился новый инструмент формирования проектной деятельности - программа развития УУД, в которой предусмотрено:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;
- выбирать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования;
- использовать такие методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать естественно - научные методы и приемы, такие, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- критически относиться к мнениям и оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок.

Проектная деятельность позволяет формировать личностные УУД: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, готовность к самообразованию и самовоспитанию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности исследовательской деятельности.

Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного результата.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии;
- факультативные занятия;
- НОУ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Проектная деятельность – это форма сотрудничества между детьми, она предполагает и разновозрастное сотрудничество, и сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Учебный проект как комплексный и многоцелевой метод имеет большое количество видов и разновидностей.

На практике чаще приходится иметь дело со смешанными типами проектов. В ходе работы над учебным проектом ведём дневник, в который заносятся все встречи, занятия, консультации, планы, отчёты, сбор материалов, рекомендации, итоги, обобщения, сроки, исполнители.

Метод проектов можно применять на любых этапах обучения, в работе с учащимися разных возрастных категорий и при изучении материала различной степени сложности. Метод адаптируется к особенностям всех без исключения учебных дисциплин и в этом он универсален.

Очень эффективен с моей точки зрения метод проектов при проведении обобщающих уроков после изучения крупного раздела или главы.

Проект «Многогранники» отлично заинтересовывает старшеклассников, которые работают по 2-м направлениям – «Правильные многогранники» и «Кристаллы». Модели правильных многогранников, изготовленные руками самих ребят, отлично иллюстрируют собранный ими материал по истории развития математики в Древней Греции.

Модели кристаллов (правильных многогранников) наглядно показывают связь геометрии с жизнью. На занятиях кружка «Юный математик» ученики ещё ближе знакомятся с изящными геометрическими объектами и методикой их моделирования уже с помощью «оригами». Они собирают модели от самых простых до самых сложных (звёздчатые многогранники).

Метод проектов является одним из самых эффективных методов, применяемых для организации обучения на элективных курсах. Рассмотрим в качестве примера проект «Тригонометрия», осуществляемый в рамках элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по математике». Класс разделился на 5 групп. Первая группа занималась сбором материалов по истории тригонометрии. Вторая группа подбирала тригонометрические выражения, уравнения и неравенства, классифицировала по методам решения, освещала их представление в материалах ЕГЭ. Третья группа занималась изготовлением опорных конспектов для запоминания таблицы значений тригонометрических функций, «правила приведения» и таблиц с формулами. Четвёртая группа составляла итоговый тест в форме ЕГЭ для проверки знаний учащихся. Пятая группа осуществляла компьютерный вариант представления проекта – презентацию. В защите проекта принимали участие все ученики.

Аналогичные проекты созданы по темам «Иррациональные, показательные и логарифмические уравнения», «Рациональные неравенства».

В условиях реализации ФГОС третий год веду в школе занятия внеурочной деятельности «Математическая мозаика»

На занятиях мы решаем задачи на различные темы. Особенно полюбили ребята «Симметрия и построение орнаментов», «Оригами в построении геометрических фигур», «Танграм и построение фигур животных с помощью геометрических фигур», «Полимино и составление паркетов».

Различные наработки по этим темам мы используем в дальнейшем при выполнении учебно – исследовательских работ.

В 2014 году обучающийся выступил с работой по теме: «Удивительные графы» на школьном и муниципальном этапе научно-практических конференциях.

В 2015 году учебно – исследовательскую работу **«Фигуры и площади»** выполнили ученики 5 класса МКОУ «Приваленская СОШ» Ковалев Данила, Шмидт Даниэль.

В 2016 году работу «Числа в нашей жизни» выполнила ученица 5 класса МБОУ «Приваленская СОШ» Штандеева Анна.

Продуктом 2016-2017 года стала учебно - исследовательская работа «Азовский район: математическая мозаика родного края», посвященная 25 – летию образования района, с которой выступили ученики 6 класса Мешков Данила и Гоммер Элина (1 место - в школе, 1 место - в районе, участие - в регионе). Был создан сборник, включающий 68 задач, классифицированных в тематическом и математическом направлениях.

В 2016-2017 учебном году на информационно-образовательной платформе «Одаренные дети» учащиеся 6 класса приняли участие во Всероссийской интернет - олимпиаде “Мультиматика”- проекте по оценке качества образования, реализуемом в рамках научно-экспериментальной деятельности Лаборатории оценки качества математического образования Омского государственного университета им. Ф.М.Достоевского и ИСОТИ (Институт современных образовательных технологий.)

Приняли участие в трех турах. 28 февраля 2017 года прошел Третий (февральский) тур Всероссийской математической олимпиады "Мультиматика". Он собрал 888 команд - участников из 37 регионов России. За 50 минут необходимо было решить 10 задач по теме: "Задачи на разрезание". Команда Приваленской школы "Многогранник"- Мешков Данила, Штандеева Анна, Шкарина Валерия, Кнутас Елизавета - вошла в лучшую десятку (ТОП - 10), набрав 25 баллов из 50.

Участие в этом проекте является деятельностью по изучению и анализу измерительных материалов, освоению методов и технологии оценочных процедур, интерпретации результатов оценки качества математического образования в соответствии с ФГОС.

В ходе выполнения проекта наблюдала за сформированностью регулятивных и коммуникативных действий у обучающихся, использовала «Карту наблюдения за особенностями общения учеников процессе совместного выполнения проекта», разработанную в отделе регионального мониторинга ИРООО. (Приложение 1)

Регулятивные действия:

- активность участия в планировании - 41,7%;
- распределение функций и их выполнение - 79,2%;
- соответствие исполнения плану - 75%;
- активность в контроле своих действий - 62,5%.

Коммуникативные действия:

- участие в презентации - 66,7%
- возникновение конфликта – 0%
- разрешение конфликта - 100%
- активность (инициативность)ученика – 75%
- ориентация на партнера – 87,5%
- лидерство - 54,2%
- самооценка – 56%

Важным достижением работы кружка являются победы на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике.

В 2016 году 2 место на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников завоевала ученица 8 класса Московская А.

В 2017 году 1 место на районной математической олимпиаде среди 6-классников завоевал Мешков Данила.

Уже несколько лет являюсь организатором проведения Международного математического конкурса-игры «Кенгуру» в школе, охватывая детей со 2 по 11 класс. Имеются победители и призеры в этой игре на муниципальном уровне.

2015г: Манкевич К. – 2 место, Красуля Н.- 3 место

2016г: Мешков Д.-1 место, Штандеева А. - 3 место

Принимаю участие в работе РМО:

- 2014 г. - Участие в муниципальном конкурсе методических разработок «Педагогическая мозаика»
- 2015 г. – Выступление - Из опыта работы «О развитии компетентностей у детей на занятиях внеурочной деятельности»
- 2017 г. – Выступление - Из опыта работы « Работа с одаренными детьми по созданию учебно-исследовательской работы».

Достижения и активность детей в конкурсах различного уровня свидетельствуют о развитии и формировании метапредметных и личностных результатов: ответственности, инициативности, самостоятельности.

Применение технологии проектного обучения способствует активизации познавательной деятельности, повышению информационной и коммуникативной культуры учащихся, созданию положительной мотивации обучению математике в условиях внедрения ФГОС.

*Галина Леоновна Демидова,
учитель начальных классов
МБОУ «Берёзовская СОШ»*

Адаптация первоклассников в условиях ФГОС

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям.

Для родителей разработан цикл мероприятий (родительские собрания, лектории, беседы, памятки), направленный на просветительскую деятельность по предупреждению заболеваний в адаптационный период, укрепление здоровья детей и пропаганду здорового образа жизни.

Одним из благоприятных факторов адаптации первоклассников к учебно-познавательной деятельности является функциональная готовность к школе. Подготовка проводилась в декабре – апреле месяце. Она предусматривает решение двух сложнейших педагогических задач: ввести ребенка в новую систему отношений и ввести будущих первоклассников в новые учебные предметы. В это время происходит освоение детьми организационных навыков и умений для учебы в школе. После того как освоены основные правила работы в классе, первоклассники способны полностью сосредоточиться на освоении учебного содержания. Определение уровня готовности детей к школьному обучению помогает осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к адаптации учащихся в процессе всего периода обучения.

Внеурочная деятельность первоклассников организуется в соответствии с интересами и желаниями детей и их родителей. Для составления расписания занятий внеурочной деятельности были учтены все направления, предложенные базисным учебным планом.

Тесное сотрудничество школы с родителями даёт ребёнку уверенность в своих силах, он не чувствует себя оторванным от дома, семьи, что положительно сказывается на адаптации ребёнка к школьной жизни. Родители моего класса являются частыми гостями в школе. Они участники линейек, праздников, конкурсов, помощники в проектной деятельности своих детей.

Анкетирование родителей показало, что лишь 2 ребёнка ходят в школу без большого желания. Остальные дети посещают школу с радостью и удовольствием. Анкетирование учащихся выявило, что более 80% первоклассников погружены в учебную деятельность, увлечены процессом приобретения новых знаний. Все дети настроены на процесс учения положительно.

Одним из направлений работы методического объединения учителей начальных классов в нашей школе является выявление причин отклонений в поведении и обучении детей, которые испытывают трудности в социально-психологической адаптации. Очень

важно помочь первоклассникам успешно преодолеть первые школьные трудности, стать более взрослыми и уверенными в себе.

Из 20 детей (октябрь) 12 учеников показали положительный результат адаптации (высокий уровень), 6 человек - (средний уровень), 2 ученика - н/среднего.

Самооценка является важнейшим показателем развития личности. Она позволяет человеку делать активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, определяет уровень его стремлений и ценностей, характер его отношений с окружающими. Поэтому я считаю, что одним из самых важных умений самостоятельной личности, которую мы воспитываем сегодня, является формирование объективной и содержательной оценки себя и своих сил. Сенситивным периодом для становления самооценки, как особого компонента самосознания, является младший школьный возраст, поэтому представляется необходимым начинать формирование объективной самооценки именно в этом возрасте.

На протяжении всего учебного времени я провожу упражнения-тренинги, направленные на формирование адекватной самооценки и рефлексии.

Предлагаемые способы оценивания позволяют:

ученику: видеть свое продвижение, свои успехи и пробелы в знаниях; определив свое незнание, он имеет возможность улучшить свою работу, добиться успеха.

учителю: не только выявить определенный результат в знаниях и умениях, но и наглядно увидеть процесс формирования этого навыка, обеспечивая целенаправленную и своевременную коррекцию.

Наблюдения показывают, что на втором месяце обучения практически все дети способны адекватно оценивать свои работы. Дети также видят свои слабые и сильные стороны. Начинают комментировать свою оценку. Стараются улучшить результат. Могут оценить работу своего товарища. Учатся работать в паре, группе.

родителям: своевременно помочь своему ребенку исправить положение.

Таким образом, работа по созданию психолого-педагогических условий к обучению имеет широкий спектр мероприятий, которые обеспечат благоприятное течение приспособления первоклассников. Но в то же время говорить о конечном результате можно будет только в конце первого года обучения.

Основная идея практики создать психолого-педагогические условия, которые обеспечивают благоприятное течение приспособления первоклассников к обучению.

В ходе реализации практики были решены следующие задачи:

- организация режима школьной жизни первоклассников;
- организация оздоровительно-профилактической работы;
- организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период;
- организация внеурочной деятельности первоклассников;
- изучение социально-психологической адаптации детей к школе;

Данная практика адресована детям 6,5-8 лет, что даёт возможность приспособления (привыкания) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям.

Позволила улучшить:

- успешность овладения учебной деятельностью;
- комфортность пребывания в школе, его отношение к школе и учению;
- сохранение и укрепление здоровья ребёнка;

Данная практика получила распространение в ОУ, Интернет ресурсах, имеет положительное экспертное заключение-свидетельство о публикации № 109375 в журнале «Педагогический мир».

Доступность для изучения Журнал «Педагогический мир» pedmir.ru, про Школу ru.www.proshkolu.ru.

Формирование умения целеполагания у младших школьников

Основная идея практики формирование универсальных учебных действий. В широком значении термин « универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е.

способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В ходе реализации практики были решены задачи:

- участие школьников не только в постановке цели, но и в анализе, обсуждении условий ее достижения (повторить задание, вдуматься в содержание, наметить план выполнения);
- четкое формулирование цели (чему научиться), ее значение (зачем и для чего это нужно);
- выделение способов ее достижения (как делать) и предполагаемые трудности;
- организация учителем соответствующей деятельности учеников во время урока, а также взаимодействия учителя и учащихся;

Данная практика адресована детям начальных классов. В интересах детей научиться самостоятельно, определять цель урока и уметь ее реализовать в процессе обучения.

Практика позволила:

- определять собственные цели занятия;
- определять важность, значимость изучаемого материала;
- анализировать свои мысли;
- определять свои затруднения, во время занятия;
- оценивать свою работу;

Данная практика получила распространение в ОУ, Интернет ресурсах, имеет положительное экспертное заключение-свидетельство о публикации № 109374 в журнале «Педагогический мир».

Доступность для изучения Журнал «Педагогический мир» redmir.ru, про Школу ру www.proshkolu.ru.

*Марина Александровна Финк,
учитель немецкого языка
МБОУ «Пахомовская ООШ»*

Социальные практики привлечения обучающихся к деятельности общественных организаций, включая РДШ

В МБОУ «Пахомовская ООШ» есть детское объединение «Непоседы», которое объединяет учащихся 5- 9 классов. В 2015 году в МБОУ «Пахомовская ООШ» был запущен социальный проект «Школьный парламент» (далее - ШП), который и возглавил детское объединение «Непоседы» и вовлекает в социальные практики учащихся младших классов.

ШП является законодательным органом школы, состоит из учащихся школы и призван активизировать их деятельность в процессе самоуправления школой. ШП является выборным органом. Выборы в ШП проводятся не реже 1 раза в год в соответствии с Законом (Положением) «О выборах».

В ШП избирается 12 депутатов и глава ШП. Общее количество депутатов – 13. В ШП создаются комитеты:

1. Комитет здоровья и спорта.

Цель: пропаганда ЗОЖ, помощь в организации, а также самостоятельная организация спортивных конкурсов, соревнований, спартакиад, олимпиад, марафонов, турниров.

2. Комитет образования и науки.

Цель: сотрудничество с администрацией и учителями школы для оказания помощи ученикам эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни. Помощь в организации, а также самостоятельная организация различных мероприятий интеллектуального характера.

3. Комитет культуры и организации досуга.

Цель: организация культурно-массовых мероприятий, празднование памятных дат календаря, поиск креативных форм проведения различных мероприятий.

4. Комитет военно-патриотический.

Цель: пропаганда патриотизма, участие в районных, областных мероприятиях патриотического характера, разработка проектов на данную тему. Организация мероприятий военно-патриотического характера школьного уровня.

Каждый комитет избирает себе лидера. Для решения различных вопросов могут быть созданы временные и постоянные комиссии по видам деятельности, отдельным вопросам.

Заседания комитета проводятся 1 раз в неделю, заседание парламента – 1 раз в 2 недели.

Взаимоотношения ШП и участников образовательного процесса.

- Коллективы классов, старосты классов подчиняются решениям ШП.
- Староста класса отвечает перед ШП за выполнение его решений.
- Староста класса может присутствовать на заседаниях ШП с правом совещательного голоса.
- Депутат ШП принимает участие во всех делах класса, если это не совпадает по времени с его деятельностью по выполнению обязанностей депутата ШП.
- Все детские объединения школы подчиняются ШП.
- ШП подчиняется администрации школы, координатору проекта «Школьный парламент».

В ходе реализации данной практики были решены следующие задачи:

- Обсуждение вопросов и принятие решений по актуальным проблемам школьной жизни.
- Осуществление и защита прав учеников и учителей.
- Планирование и организация общешкольных дел, анализ их результативности.
- Создание в школе атмосферы сотворчества и соуправления учащихся, учителей, родителей.
- Организация и выполнение принятых решений.
- Формирование условий для самореализации каждого учащегося школы.

Школьный парламент адресован детям 5 – 9 классов, но мероприятия, проводимые депутатами ШП, охватывают все классы, включая ГКП.

При составлении плана работы ШП на год, при подготовке и проведении различных мероприятий координатор проекта и глава ШП делают акцент на самых значимых праздниках (День знаний, День пожилого человека, День матери, Осенняя неделя добра, Новый год, Рождество, предметные недели, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, Весенняя неделя добра, День Земли, День Победы, День семьи и другие). Помимо этого проводятся мероприятия развлекательного характера (Шоу «Импровизация», праздничные дискотеки, различные конкурсы, фестивали школьного, муниципального, областного уровня и другие).

Школьный парламент стал организатором всех школьных мероприятий. Администрация школы опирается на главу и депутатов ШП при проведении всех праздников, акций, концертов и др. К ШП обращаются учителя начальных классов при подготовке и проведении мероприятий для учащихся 1-4 классов и ГКП.

Ежегодно ШП принимает участие в слете одаренных детей «Белая ворона», становится участником всех муниципальных конкурсов, проводимых Комитетом по образованию и Центром поддержки образования Азовского немецкого национального муниципального района.

Глава ШП Дюсембаева Дайна принимала участие в муниципальном конкурсе ученического самоуправления «Лидер», где заняла 4 место. На данном конкурсе она совместно с депутатами представляла идею проекта, основные положения, отчеты о проводимых мероприятиях.

Благодаря проекту «Школьный парламент»:

- учащиеся 5-9 классов познакомились с процедурой избирательного процесса законодательного органа ученического самоуправления, что поможет им в становлении гражданской ответственности;

- у учащихся (включая учащихся начальных классов) появился интерес к общественной жизни школы;
- у главы и депутатов ШП развиваются такие качества как ответственность, пунктуальность, отзывчивость, самостоятельность, творческий подход к выполнению любого задания,
- у учащихся формируется более четкая гражданская позиция и ценностное отношение к себе и другим;
- у главы и депутатов ШП развиваются социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях;
- учащиеся получили возможность проявить свои личностные способности, найти себе интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение;
- у главы и депутатов ШП формируется научное управленческое мышление, которое способствует формированию таких умений как:
 - ☐ анализировать возникающие управленческие ситуации и выявлять их причины;
 - ☐ главе предвидеть последствия своих действий и действия депутатов;
 - ☐ оценить создавшуюся ситуацию и найти оптимальное решение;
 - ☐ аргументированно и логично отстаивать свое мнение;
 - ☐ определять перспективы развития ШП;
 - ☐ устанавливать деловые отношения с педагогами и учащимися.
- глава и депутаты ШП приобретают ряд моральных качеств;
- у главы и депутатов ШП развивается инициативность.

Идея Школьного парламента была оценена некоторыми специалистами в области образования и молодежной политики.

В 2016 году в районной газете «Ihre Zeitung» опубликована статья о выборах депутатов и главы ШП. Данная публикация получила положительную оценку председателя территориальной избирательной комиссии Малышева Сергея Владимировича.

Также в 2017 году ШП получил рекомендательные письма от директора МБУК «Культурно-досуговый и библиотечный центр «Югенд» Войтенко В.В. и руководителя бюджетного учреждения Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Азовского немецкого национального района» Богуш Е.В.

С информацией о ШП можно ознакомиться на школьном стенде «Школьный парламент», сайте Пахомовской школы в разделе «Детское объединение «Непоседы», выпусках районной газеты «Ihre Zeitung» №43 (1176) от 27.10.2016г., №13 (1196) от 30.03.2017г.

Гульнара Жанболатовна Пшембаева
учитель начальных классов
МБОУ «Звонаревокутская СОШ»

Приемы формирования учебного действия самооценка

Изменения, произошедшие в содержании современного образования в связи с введением ФГОС – перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий - влекут за собой и изменения в системе контроля и оценивания школьников.

Уже в начальной школе система контроля и оценки должна быть направлена на решение важной социальной задачи: развитие у школьников умения контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения. Чтобы успешно реализовать свои замыслы, ученика необходимо научить определенным оценочным умениям.

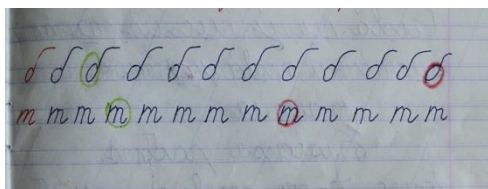
Самооценку формируют постепенно, от класса к классу. Возможность для самооценивания я предоставляю детям, начиная с первых недель обучения. В 1 классе

безотметочная система обучения, но учитель контролирует и даёт оценку действиям учащихся. В этот же период следует учить школьников самооценке. Самооценка должна предшествовать оценке учителя. Важно обратить внимание детей на то, что если не всё получилось, этого не надо стыдиться, ведь мы и пришли в школу, чтобы научиться.

На первых уроках в 1 классе обозначаем своё настроение. Даём возможность детям эмоционально оценить прошедший урок (день). Эта рефлексия станет основой для адекватной оценки своих учебных успехов. На полях тетради дети обозначают своё настроение, реакцию на урок («доволен», «было трудно» и т.п.) в виде понятных им символов. Например, смайлики или кружки с цветами светофора.

При изучении букв, в конце урока предлагаем детям зелёным карандашом обвести самую правильную букву, а красным ту, которая не получилась.

Выполнив задание, ребенок оценивает правильность его выполнения. Во время проверки работы я либо соглашаюсь с поставленной оценкой, обводя ее в кружок, либо располагаю кружок выше или ниже оценки. Это особенно важно для тех детей, которые завышают или занижают самооценку.



Озвучивая результаты работы на уроке, я особо отмечаю тех учащихся, чья самооценка совпала с моей. В результате такой работы самооценка моих детей становится адекватной.

С 1 класса ученикам предлагается лесенка из 5 ступеней. Каждый из детей рисует себя на той ступеньке, на которой считает нужным. Такая работа по самооценке, впоследствии будет формироваться и совершенствоваться на каждом уроке.

Во 2 классе учащиеся при правильной работе учителя способны самостоятельно определять критерии учебной деятельности, готовность предъявлять результат своей деятельности. Ученик может определить границу своих возможностей, границу своего «знания – незнания», используя прогностическую оценку.

Предлагаю вашему вниманию оценочный лист к работе.

В первом столбике указаны основные умения, определяемые данной работой: умею находить безударную гласную в слове; знаю правило о проверке безударной гласной в корне слова; смогу правильно написать безударную гласную в корне слова. Во втором столбике проставлены номера заданий. Третий столбик указывает на прогностическую оценку. В четвёртом столбике сам ребёнок выставляет свою итоговую оценку. В данной таблице видно, что ученик ещё неуверенно, сомневаясь, работает с данной орфограммой.

Внизу страницы ученики рисуют два круга. Оценив свою работу, дети закрашивают один круг, другой круг закрашивает при проверке учитель. Значение цвета обговариваются заранее. Например, красный - всё получилось, зелёный – есть недочёты, но старался, синий – получилось плохо, не доволен работой, жёлтый – не могу оценить. Вначале следующего урока ученик смотрит, совпала ли его оценка с оценкой учителя.

В 3 классе ученики тренируются в:

- сравнении результата деятельности с образцом, заданным через систему условий;
- составлении проверочных заданий для самоконтроля;
- коллективно-распределительном составлении алгоритмов;
- выполнении действий по инструкции с ограничениями;
- самопроверке по плану с отсутствующими звеньями;
- составлении модели значимых условий деятельности под руководством учителя.

Для развития самоконтроля и самооценки в 3 классе я часто задаю вопросы: - Что ты узнал на уроке?

- Чему научился? За что себя можешь похвалить?
- Над чем еще надо поработать?
- Какие задания тебе понравились?
- Какие задания оказались трудными?

- Достиг ли ты поставленной в начале урока цели?

Ученики охотно отвечают на мои вопросы, оценивают свою работу, испытывают при этом чувство удовлетворения от результата любого уровня, честно говорят о своих ошибках, быстро находят пути их устранения – иногда сами, иногда с моей помощью.

Практикую контрольные разноуровневые задания тем самым, повышая требования к оценке знаний, умений и навыков учащегося.

Ещё одной эффективной формой оценивания является «ЦЕНА» задания (из проверочной работы определяется самое легкое задание и ему приписывается «цена» - 1 балл; про «цену» остальных заданий и отдельных действий по их решению класс договаривается).

Подводя итог каждого урока, учащимся ставится вопрос не только "Какой вид работы понравился больше?" или "Какие задания выполняли?", но и "Как оцениваете свое участие на уроке?", "Могли бы работать активнее?", "Чему договорились научиться в начале урока и каков результат?" и т.д.

Вопросы такого типа позволяют проанализировать свою работу и дать оценку своей деятельности, деятельности каждого ученика и класса в целом.

При подведении итога урока ученики вспоминают поставленную цель, сравнивают ее со своим представлением при постановке учебной задачи, оценивают результат (Что хотели получить и что получили).

В 4 классе школьники упражняются в:

- сличении результата деятельности с образцом на основе самостоятельно прогнозируемых условий эффективности;
- определении состава действий и операций с анализом возможных трудностей;
- выполнении действий по общей инструкции;
- самопроверке по плану с отсутствующими (неопределенными) звеньями;
- самостоятельном корректировании плана проверки;
- целенаправленной разработке общего способа контроля всех подобных задач под руководством педагога.

Рефлексия «Спроси себя»

Дети в начале урока получают индивидуальные карточки с заданиями. Перед изучением темы каждый пробует ответить на вопросы и ставит в соответствующей графе знак «+» - я знаю ответ; «-» - я не знаю ответ; «?» - я сомневаюсь в ответе.

В конце урока, после изучения темы, дети вновь возвращаются к карточкам и вновь ставят соответствующие знаки.

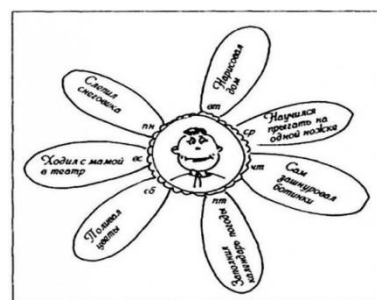
Вывод: В результате целенаправленной работы по формированию самооценки, я убеждена, дети учатся не только оценивать границы своих возможностей, фиксировать трудность, но и анализировать ее причину, то есть выходить за границы собственных знаний и умений, строить догадки о неизвестном. Это, в конечном счете, способствует развитию рефлексивной способности оценивать себя. От способности ученика к самоанализу и самооценке зависит успешность его - обучения, требовательность к своей учебной деятельности и адекватная реакция на оценку его деятельности учителем.

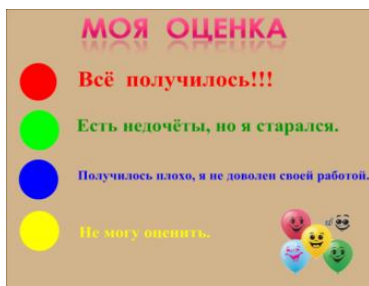
Как на уроках, так и во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, переменах ребята должны оценивать себя, свою работу, свое поведение.

Так ребятам можно предложить вести календарь своего настроения, затем

делать выводы и находить причины возникших проблем.

Ребята сами, а могут и вместе с родителями вести «Недельку» важных и значимых дел, отмечать наиболее значимые события в жизни ребенка.





Во внеурочной деятельности ребенок занимается тем, что ему нравится и тем, что у него лучше всего получается, при этом ребенок тоже оценивает свои работы.

Во время летнего оздоровления формируются отряды по классам, ребята вместе, сообща выбирают название отряда, девиз, речёвку. Дети планируют работу отряда, мероприятия которые хотят провести, все это спланирует детский коллектив. Ребята учатся принимать общее решение, идти друг другу на

встречу. В завершении каждого дня проводится «Огонек» где ребята подводят итоги дня, обсуждают, что получилось сегодня, а что можно было бы сделать лучше. Отряд дает оценку своей работе, и каждый оценивает свой вклад в работе отряда.

Коллектив становится еще дружнее, дети поддерживают друг друга, сопереживают своим сверстникам в случаях неудач или плохого настроения.

Все мероприятия в нашем коллективе проходят под девизом:

С данной практикой можно ознакомиться на сайте МБОУ «Звонаревская СОШ» (<http://zvon-kutschool.3dn.ru>), а также на личном сайте учителя (<http://nsportal.ru/>).



Светлана Николаевна Садох,
учитель биологии
МБОУ «Азовская гимназия»

Особенности оценки знаний при преподавании биологии в дистанционной форме для детей с ОВЗ

Вариативность форм получения образования, предусмотренная ст. 17 Закона РФ "Об образовании", дает человеку возможность освоить образовательные программы независимо от возраста, материального положения, состояния здоровья, занятости и других обстоятельств, исходя из его потребности в образовании. Именно этим требованиям отвечает дистанционное образование, которое особенно актуально при обучении детей с ОВЗ.

К таким детям нужен индивидуальный подход. И это может дать ребенку с ограниченными возможностями дистанционное обучение, позволяя найти оптимальный для каждого способ успешно адаптироваться в жизни.

С января 2011 года МБОУ «Азовская гимназия» участвует в федеральном проекте «Дистанционное обучение детей-инвалидов». В настоящее время в гимназии, используя дистанционную форму обучения, преподают 7 учителей по следующим предметам: биология, история, литература, математика, информатика, химия и окружающий мир с 1 по 11 класс.

В процессе преподавания в дистанционной форме обучения реализуются основные принципы личностно-ориентированной технологии, педагогики сотрудничества и ИКТ.

При выборе информационно-образовательной среды для дистанционного обучения детей с ОВЗ г.Омска и Омской области «Центр информационно-методической поддержки дистанционного обучения детей-инвалидов» г. Омска выбрал ресурс Московского Центра Образования «Технология обучения «i-школа», основанный на методах технической среды обмена информацией Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). С 2014 года в Омской области запущен Официальный ресурс системы образования Омской области «Портал дистанционного обучения Омской области».

Для обеспечения эффективности процесса обучения, применяются такие средства, как:

- информационные ресурсы,
- специализированные учебники, в т.ч. электронные,
- мультимедийное сопровождение,
- электронные учебно-методические комплексы (компьютерные программы, лабораторные работы, тестирующие программы, учебные видеофильмы, аудиозаписи, другие материалы, адаптированные для передачи по информационным каналам связи).

На каждого ребенка составляется индивидуальная учебная программа и тематическое планирование с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

На сайте «Портал дистанционного обучения Омской области» размещены учебные элементы по основным темам курса, которые сопровождаются рисунками, схемами, видео и интерактивными тренажерами. Каждый урок сопровождается текстом лекции, который ребенок имеет возможность еще раз просмотреть самостоятельно с индивидуальным дифференцированным домашним заданием:

Приложение 1. Домашнее задание

Строение и процессы жизнедеятельности Одноклеточных

Дорогой друг, тебе предстоит ответить на несколько вопросов. (используй текст лекции и параграфы 9, 10 учебника)

Будь внимателен: твоя оценка будет зависеть не только от правильности ответов, но и от того, на какие вопросы ты ответишь.

Задание на "3":

1. Приведи примеры одноклеточных животных, о которых ты узнал из урока или из материала учебника:
 2. Тебе предлагается список признаков. Выбери сначала признаки амебы обыкновенной, а потом признаки эвглены зеленой.
 1. есть ложноножки;
 2. передвигаются при помощи жгутика;
 3. нет постоянной формы тела;
 4. есть постоянная форма тела;
 5. есть светочувствительный глазок;
 6. не умеют фотосинтезировать;
 7. фотосинтезируют на свету;
 8. являются хищниками;
 9. могут поглощать в темноте органические вещества из воды;
- Признаки амебы: _____ Признаки эвглены зеленой: _____

Задание на "4":

1. Перечислите все процессы жизнедеятельности, которые имеются у одноклеточных животных. Укажите части клеток простейших, при помощи которых осуществляются эти процессы.

Задание на "5":

1. Один ученик считает, что эвглена зеленая - это растение. Другой - что это животное. Попробуй привести доказательства каждого из них. С каким учеником согласен ты? Не спеши, подумай!!

После того, как ты выполнишь эту работу, сохрани её и пришли в класс.

Удачи! 😊

Но особое внимание уделяется контролю усвоения знаний, который имеет свои особенности, в связи с тем, что отсутствует непосредственный контакт с ребенком. В основном он осуществляется через выполнение тестовых заданий, в которых предусмотрено 2-3 попытки выполнения, что позволяет выстраивать индивидуальный

образовательный маршрут с каждым ребенком. Тестовые задания могут выполняться в конце урока, в начале следующего урока или выдаваться к качеству домашнего задания.

Приложение 2. Проверим, что ты запомнил! Тест по теме: "Амеба обыкновенная"

Проверим знания прошлого урока.

Постарайся ответить на вопросы тренировочного теста.

У тебя есть две попытки.

Будь внимателен и не торопись!

Вопрос 1 Размеры амёбы микроскопические

Выберите один ответ:

А. Верно

Б. Неверно

Вопрос 2 Передвигается амёба с помощью ложноножек

Выберите один ответ:

А. Верно

Б. Неверно

Вопрос 3 Избыток воды выводится из тела амёбы через сократительную вакуоль.

Выберите один ответ:

А. Верно

Б. Неверно

Вопрос 4 Обмен веществ необходим для роста клетки и получения энергии.

Выберите один ответ:

А. Верно

Б. Неверно

Вопрос 5 Непереваренные остатки пищи выделяются в любой части клетки.

Выберите один ответ:

А. Верно

Б. Неверно

Вопрос 6 Питательные вещества необходимы для роста клетки.

Выберите один ответ:

А. Верно

Б. Неверно

Вопрос 7 Амёба - это хищник

Выберите один ответ:

А. Верно

Б. Неверно

Закрепление изученного материала может осуществляться и в устной форме, например при выполнении такого задания:

Приложение 3. Попробуем закрепить материал сегодняшнего урока:

Устно вставь слова на месте многоточий. При затруднении обратись к словам для справок:

Кишечнополостные могут размножаться двумя способами: бесполом и Бесполое

размножение этих животных называется, при котором на материнском организме

образуется, который потом растет, отделяется и превращается в самостоятельную

животное. Кишечнополостные делятся на 3 класса: класс Гидроидные, класс Сцифоидные

и класс Медузы относятся к классу

Слова для справок:

почкование, половое, сцифоидные, бугорок, коралловые.

Тексты лабораторных работ специально адаптированы для самостоятельной работы учащегося. Отчеты о выполненных лабораторных работах отсылаются в файлах на сайт, где учитель проверяет и выставляет оценку или отправляет на коррекцию с комментариями.

Приложение 4.

Домашняя лабораторная работа по теме:

« Многообразие простейших животных».

Цель работы: Познакомиться с одноклеточными животными, научиться их определять по внешнему виду.

Оборудование: микроскоп, предметное стекло из комплекта к микроскопу, 2 стеклянные пол-литровые банки (если таких нет, возьми банки любой величины); пипетка, картон или бумага, вода из аквариума или любого водоёма, корка 1 банана.

Прежде чем выполнять работу, прочитай ход её выполнения.

Ход работы:

1. Возьми корку одного банана, и подсушите её в течение 2-3 дней. Положи её в такое место, чтобы она не мешала твоим родным.
2. Помести подсушенную корку в стеклянную пол-литровую банку и залей ее кипятком. **Для выполнения этого этапа работы, обязательно попроси помощи старших.**
3. Через 2-4 суток слей настой в чистую банку и прилей сюда воды из аквариума или пруда. Накрой банку картоном или бумагой. Поставь банку в такое место, где она не будет мешать. Она должна стоять около 1 недели.
4. Через неделю возьми пипеткой настой из банки, захватив так же часть поверхностной плёнки. Капни несколько капель настоя на предметное стекло и рассмотри при разном увеличении.
5. Попробуй запомнить внешний вид одноклеточных животных и найди их изображение в учебнике.
6. Напиши их названия:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ответ на вопросы:

1. Для чего мы брали корку банана?
2. Почему для успешной работы раствор должен был настояться?
3. Что общего есть у всех животных, которых ты рассмотрел?

Как оформлять отчет о проделанной работе:

1. Заполнить многоточия в пункте 6. Лишние точки убери.
2. Ответ письменно на вопросы 1-3. Ответ пиши сразу после вопроса.

Приложение 5.

Лабораторная работа 1

Тема: «Ознакомление с движением, питанием и реакцией на раздражители инфузории туфельки»

Цель:

Познакомиться с питанием, движением инфузории туфельки. Понять значение реакции на окружающую среду в жизни инфузории и всех простейших животных.

Оборудование:

1. иллюстративный материал и интерактивные ресурсы по теме.

Техника безопасности:

Быть осторожным при работе с колюще-режущими предметами. Бережно обращаться с микроскопом и другой аппаратурой.

Ход работы:

1. Открой интерактивную лабораторную работу по теме: «Питание инфузории туфельки» и выполни ее, следуя инструкциям. Представь результаты работы в виде ответов на вопросы 1 и 2.

2. Открой видеосюжет: «Движение инфузории» и внимательно посмотри его.
3. Ответь на вопросы 3 и 4 по видеосюжету. При необходимости посмотри видео несколько раз.
4. Посмотри видеосюжет по теме: «Чувствительность инфузории» и ответь на вопросы 5 -7.
5. После выполнения работы, сделай вывод о питании, движении и раздражимости инфузории туфельки.

Вопросы:

1. Сколько пищеварительных вакуолей тебе удалось увидеть под микроскопом?
2. Какую роль они выполняют?

Твой ответ: _____

Сравни процессы питания и пищеварения амёбы и инфузории и заполни таблицу:

Признаки для сравнения	Амеба	Инфузория
- объект питания		
- наличие пищеварительных вакуолей		
- наличие клеточного рта		
- наличие порошицы		

3. Органоидом передвижения инфузории являются реснички. Что это такое?

Твой ответ: _____

4. Как работают реснички и к чему это приводит?

Твой ответ: _____

5. Будут ли инфузории реагировать на изменения в окружающей среде? Как называется этот процесс?

Твой ответ: _____

6. В какую сторону перемещаются животные при добавлении соли в капельку воды? А при добавлении бактерий?

Твой ответ: _____

7. Какую роль играет раздражимость в жизни инфузории и остальных простейших?

Твой ответ: _____

Важной особенностью специальной учебной среды является то, что она создает и хранит отчеты о деятельности (портфолио) каждого ребенка: все сданные им работы, все оценки и комментарии учителя к работам, все сообщения в форуме, “посещаемость”, активность ученика, время его учебной работы на каждом уроке.

В зависимости от своих творческих интересов, каждый ребенок может получить дополнительные образовательные курсы по любому предмету.

Общение с детьми, а также с их родителями, происходит через «Skype», используется видеосвязь и общий доступ к экрану компьютера ребенка.

Все результаты обучения фиксируются на сайте [«Дневник.ру»](http://Дневник.ру), который позволяет родителям и детям, а также администрации гимназии следить за успехами детей.

Специальная учебная среда позволяет прокомментировать каждую работу ученика, дать рекомендации по исправлению ошибки – работать с каждым ребенком до полного решения учебной задачи.

При общении с каждым ребенком соблюдаются следующие правила:

1. Поддержка спокойных и доброжелательных отношений.
2. Учёт индивидуальных возможностей и особенностей ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии (заполняются индивидуальные психологические карты, проводятся очные и заочные (по Skype и телефону) беседы с родителями).
3. Сравнение ребенка с ним самим, а не с другими детьми.
4. Создание у ребенка субъективного переживания успеха, применяя следующие приемы: снятие страха, усиление и т.д.

5. Помощь ребенку, дающая ему возможность почувствовать свою интеллектуальную состоятельность (отмечаются достижения ребенка, а не неудачи, формируется вера в успех, концентрируется внимание на уже достигнутых в прошлом успехах).
6. Предоставление ребенку возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения

Кроме того, разрабатывается и осуществляется социальная программа работы с семьей, обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка.

Использование дистанционной формы обучения показало, что расширяется и обновляется роль преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями. В целом можно отметить, что организация дистанционного обучения детей с ОВЗ позволяет:

1. обеспечить им доступ к образовательным и иным информационным ресурсам;
2. оказать поддержку семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития;
3. создать безбарьерную среду для детей-инвалидов;
4. получить качественное образование;
5. расширить возможности в последующей профессиональной занятости

и, как следствие, — способствует их успешной социализации и интеграции в общество.

*Юлия Алексеевна Антропова,
воспитатель*

МБДОУ Сосновский детский сад «Аленушка»

Проектная деятельность как средство развития инициативы и активности детей дошкольного возраста

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный, позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка ещё и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, вся возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений требует новых нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

Кроме того, именно проектная деятельность в ДОУ позволяет превратить любой коллектив: педагогов, детей и родителей в сплоченную команду, члены которой смогут сообща работать над решением даже самых сложных и нетрадиционных задач.

Созданы условия для обеспечения психологического благополучия и здоровья детей.

Появилась инициативность и активность у дошкольников в разных видах деятельности, творческое мышление, воображение, речь.

Сформировались предпосылки для поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

Развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

У детей появилось желание участвовать в процессе совместной проектно-исследовательской деятельности.

Родители активно участвуют в работе по реализации проектов.

Средний, старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (дети 4-7 лет).

Нравственно - патриотическое воспитание, развитие у детей социально - личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Омского Прииртышья, приобщение к художественной литературе, развитие речи и обогащение словарного запаса дошкольников на основе произведений Корнея Ивановича Чуковского; формирование у

детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, семейных и родословных отношениях, воспитанию уважения к членам семьи.

У детей:

- Проявляют инициативу и активность, готовность к решению проблемных задач.
- Учатся разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, ищут причинно-следственные связи.
- Совершают элементарные поисковые действия; видят проблему, задают вопросы, дают определения понятий, классифицируют, наблюдают, делают выводы. Доказывают и защищают свои идеи.
- Радуются от собственных открытий, интересуются неизвестным, стремятся к совместной и (или) самостоятельной познавательно - поисковой и исследовательской деятельности.

Педагоги и родители:

- Проектная деятельность позволила объединить усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей и осуществила взаимопомощь при решении возникающих проблем.

Проектную деятельность я представила на районный конкурс «Воспитатель года – 2016».

*Наталья Ивановна Лосева,
заместитель директора по УВР
МБОУ «Трубецкая СОШ»*

Гражданское образование и патриотическое воспитание обучающихся в современной образовательной организации

Основная идея практики гражданского образования и патриотического воспитания обучающихся в МБОУ «Трубецкая СОШ» исходит из того, что проблема гражданского воспитания и становления личности как гражданина, человека высокой нравственности и морали выдвигается на первый план работы современной образовательной организации и в наше время становится наиболее значимой для современного общества.

Целью гражданского и патриотического воспитания является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру, потребности в труде на благо общества.

Главная воспитательная задача гражданского и патриотического воспитания – это не только привитие любви к Родине, но и формирование такого качества личности, как умение нести ответственность за будущее своей страны, постоянная готовность к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Наиболее эффективным является привлечение к активной совместной деятельности в области гражданского и патриотического воспитания детей с подросткового возраста.

Практика работы по гражданскому образованию и патриотическому воспитанию в школе затрагивает такие интересы ребенка, как изучение истории родного края, приобретение знаний о героях нашей страны, родного села, осознание своей социальной роли – члена семьи, гражданина, собственника и т.д.

В ходе реализации практики формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданина своего Отечества, развиваются коммуникативные способности подростка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество.

Для успешной реализации задач по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в нашей школе созданы следующие условия:

- создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса;
- утвержден перечень традиционных общешкольных мероприятий;

- разработаны новые подходы к организации воспитательного процесса. Традиционными общешкольными мероприятиями гражданского обучения и патриотического воспитания в нашей школе стали следующие:

- тематические классные часы;
- выпуск праздничных стенгазет, плакатов;
- месячник по военно-патриотическому воспитанию;
- конкурсы стихов военно-патриотического содержания;
- участие в ежегодном районном фестивале военно-патриотической песни;
- совместная работа обучающихся, учителей с сельским музеем;
- участие в благоустройстве школы, села, озеленение территории школы;
- создание выставок, рисунков, поделок об истории школы, села, жителей;
- ежегодное проведение смотра строя и песни, посвященного Дню Победы;
- участие в Кубке Победы Омской области по гиревому спорту;
- митинг в с. Барсуковка;
- шествие Бессмертного полка.

Практика проведения смотра строя и песни, которая проводится в школе более 10 лет, которая получила распространение во всех школах Азовского района. С 2016- 2017 учебного года этот смотр стал обязательным районным.

Традиционно каждый год обучающиеся 5 – 11 классов с большим желанием готовятся к смотру строя и песни. Сначала из числа старшеклассников выбираются командиры взводов. Затем каждый класс выбирает род войск, подбирает соответствующую форму, готовит песню. Под руководством командира несколько недель идет отработка команд и маршировка. Сам смотр проходит как большой праздник, на который приглашаются ветераны военных действий, афганцы, бывшие военнослужащие, жители села. Вступительной частью смотра является литературно-музыкальная композиция, подготовленная коллективом учителей и учащихся. Гости праздника постоянно выражают благодарность школьникам за отличную подготовку и высокий патриотический настрой. Итоги смотра, фотографии выставляются на сайте школы.

Продолжением данного смотра стала традиция проводить митинг в с. Барсуковка, который организуется силами сельской администрации, сельского клуба и школы. У монумента погибшим землякам стоит почетный караул, звучат стихи, песни военных лет. Завершает митинг традиционная полевая каша, сваренная жителями села.

Неоценимая значимость данного мероприятия заключается в том, что ученики приобретают большой опыт в освоении военных дисциплин, непосредственно ощущают свою причастность к великому празднику нашей Отчизны, единение всей страны.

*Марина Афанасьевна Поликаренко,
директор МБОУ «Сосновская СОШ»*

Гражданское образование и патриотическое воспитание обучающихся в современной образовательной организации

«Для того, чтобы найти в чём - то
интерес, необходимо всего лишь в
это нечто всмотреться» Г. Флобер

1. Введение

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г предусматривает меры, направленные на развитие воспитания и социализацию детей, прежде всего на внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование российской гражданской идентичности, культуры толерантности, готовности к защите Отечества и позитивного отношения у молодых людей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

Важнейшей составной частью учебно - воспитательной деятельности МБОУ «Сосновская СОШ» является система гражданско-патриотического воспитания, направленная на формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика.

В условиях малого населённого пункта (села) школа становится Центром гражданского и патриотического воспитания, строя свою работу на взаимодействии с социальными партнерами (учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга).

В программе «Школа как центр гражданского и патриотического воспитания в условиях малого населённого пункта» представлена система гражданско-патриотического воспитания МБОУ «Сосновская СОШ» как система реализованных проектов разных лет обучения, где выбор тематики общешкольного проекта определялся ключевой темой года в Российской Федерации, Омской области или села: Год истории России, 200 лет Бородинскому сражению (2012 год), 45 лет Сосновской средней школе (2014год), Год литературы в Российской Федерации, 70 лет Победы в Великой Отечественной войне (2015 год), 300-лет городу Омску, 120-летие села Сосновка (2016 год).

Программа носит открытый характер, присоединиться к участию в проектах программы могут образовательные учреждения Сосновского поселения, родители, общественность.

Материалы проектов классных коллективов, учащихся школы представляются на выставках, фестивалях, смотрах, конференциях, встречах, используются для создания тематических папок и заполнения портфолио ученика, издания печатных материалов, заполнения сайта школы.

2.Цель и задачи программы

Основной целью программы при реализации общешкольных проектов является разработка и апробация комплекса педагогических действий по воспитанию учащихся как патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества.

Задачи, решаемые педагогическим коллективом при реализации проектов, направлены на:

1. Привлечение учащихся и молодёжи села к участию в реализации государственных программ в области военно-патриотического и гражданского воспитания;

2.Выбор наиболее эффективных форм и методов формирования гражданско-патриотических качеств личности;

3.Расширение у учащихся литературного и краеведческого кругозора, привлечение внимания к историческому прошлому нашей страны, связей героического прошлого России с современностью;

4.Представление различных видов деятельности классных коллективов, рассчитанных на детей с разными уровнем, типом и формами проявления способностей, в том числе индивидуализированных программ развития (для детей с особой одаренностью).

5.Увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям.

5.Объединение усилий всех институтов социального взаимодействия, для реализации задач воспитания и образования детей и подростков;

6.Изучение и применение педагогическим коллективом современных технологий обучения и воспитания, создание сетевой образовательной среды для развития социально – коммуникативных навыков учащихся и педагогов.

3.Механизм реализации программы

Учредителем проектов является администрация и Совет школы.

Организационно – методическое и информационное обеспечение реализации проектов обеспечивает школьный Оргкомитет. Оргкомитет выполняет следующие функции:

- разрабатывает Положения о проведении мероприятий в рамках Проекта года;
- консультирует по вопросам участия в Проекте;
- разрабатывает систему оценки Проекта, осуществляет контроль за реализацией мероприятий Проекта;
- формирует состав конкурсной комиссии;
- готовит материалы для освещения проведения Проекта в СМИ, в том числе и на сайте школы.

Целевые группы участников проектов - это классные коллективы с 1 по 11 класс, семейные команды, педагоги, детские объединения.

Реализация задач гражданского – патриотического образования осуществляется через эффективное использование педагогических технологий (интерактивные методики, информационные технологии), обеспечивающих деятельностный аспект учебно - воспитательной деятельности.

В рамках учебно - воспитательной деятельности школы проектный метод используется как образовательная технология, нацеленная на приобретение учащимися новых знаний на основе реальной жизненной практики, формирование у школьников специфических умений и навыков посредством системной организации проблемно - ориентированного поиска. Учащиеся включены в активный познавательный процесс, самостоятельно осуществляют сбор необходимой информации, планируют возможные варианты решения проблемы, делают выводы. Анализируя свою деятельность, приобретают новый учебный и жизненный опыт.

По опыту предыдущих годов можно утверждать, что проектная деятельность заинтересовывает ученический и педагогический коллективы, если они знают, что их проект будет востребован и оценен.

Составляющими системы гражданско – патриотического воспитания последних лет являются историко - литературный компонент (проект) «БОРОДИНО» (2012-2013 уч.год), историко - краеведческий компонент (проект) «Победы славные страницы» , посвящённый 70 – летию Великой Победы, (2015г), проект «Мы омичи - мы часть России», посвященный 300 – летию города Омска, (2016г), социальный проект «ШКОЛА и Я» (2014 г).

4.Требования к содержанию Проекта, этапы реализации и условия проведения.

Участники проекта собирают материал об истории события и судьбах людей, современников событий. Воспоминания очевидцев, их родственников и близких должны подкрепляться документами, сведениями из письменных источников (архивы, книги, газеты и т.д). В ходе работы над проектом участники, по возможности, берут интервью с героями своего проекта, а также собирают фото-, киноматериалы того времени, письма и реликвии героя своего проекта. Выполняют творческие задания (поделки, рисунки, раскладушки, плакаты), сочиняют стихи, песни, участвуют в телекоммуникационных проектах, отвечают на вопросы викторины, участвуют в спортивных состязаниях.

Собранные материалы оформляют в виде итоговой коллективной работы или работы отдельного ученика – печатный материал, накопительная папка, презентация, тематический праздник или вечер.

Этапы Проекта

1.Диагностический этап./май-август/

На этом этапе проводится анализ учебно - воспитательного процесса, выявляется проблема учебного года и её актуальность. Основным требованием к проекту является наличие социально значимой проблемы.

2.Прогностический этап./сентябрь/

Ставится цель проекта, определяются его задачи, строится модель новой технологии работы, разрабатывается нормативная база. К примеру в проекте «БОРОДИНО» в работу запускались купоны Б,О,Р,О,Д,И,Н,О.; в проекте «Победы славные страницы» необходимо оформить каждому классному коллективу альбом «ПОБЕДА», сформировать Бессмерный

полк дедов и прадедов своего класса; в проекте «Мы омичи – мы часть России» представить на Фестиваль значимые события в истории г.Омска; в проекте «ШКОЛА и Я» собрать материал об юбилейных выпусках Сосновской школы и её учителях.

На этом этапе разрабатывается программа взаимодействия всего школьного коллектива по разрешению проблемы проекта.

3. Организационный этап./октябрь/

Рассматриваются необходимые условия для освоения нового проекта деятельности:

материально-технические,

кадровые (идёт согласование методики реализации проекта),

научно – методические (разрабатываются программы курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, к примеру «Моя родословная», «Путеводитель по родному краю», «Герои земли Омской», «История школы во времени»; «Театр»; дидактические материалы – разработки внеклассных мероприятий; технологии (совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов; детальная разработка способа организации процесса познания);

финансовые (разрабатываются методы стимулирования участников, составляются сметы расходов проекта);

мотивационные (проект реален, реализуем лишь при условии, что он является продуктом развития его участников);

организационные.

4. Практический этап. /октябрь-май/

Поэтапная реализация проекта. Каждый этап работы над проектом имеет свой конкретный продукт. Идёт фиксирование и отслеживание процесса реализации проекта, показ элементов творчества в переходе к самостоятельному творчеству. Подводятся промежуточные итоги, анализируются результаты.

5.Обобщающий этап./май/

Подводятся итоги проекта. Это большой праздник для школьного коллектива. Оформляется выставочный, стендовый, презентационный материал по проекту. Представляются лучшие творческие номера и коллективы. Намечаются перспективы. В проекте школьник выступает и как социальное лицо, соотносящее свои личные интересы с общественными, и как творческое лицо, предлагающий новые решения отдельных жизненных проблем.

5. Результативность программы

О Проектах в системе гражданского и патриотического воспитания МБОУ «Сосновская СОШ»:

Проект «Мы омичи – мы часть России» был реализован в 2015-2016 гг. Он знакомит учащихся с историей основания города Омска и села Сосновка, социально – экономическим развитием региона, его жизнью в разные периоды, с выдающимися людьми, а также с культурой, традициями, обычаями, бытом, духовной жизнью села и города. Содержание проекта позволяет показать связь и значение истории края в истории страны, подвести учащихся к важности и необходимости ее изучения, способствует развитию интереса, воспитанию любви и уважения к своей малой Родине как части огромной России. Воспитание уважения к его прошлому и настоящему.

Содержание изучаемого материала в проекте предполагало, прежде всего, самостоятельную, творческо – поисковую, исследовательскую деятельность учащихся. В проекте использовались такие формы занятий как экскурсии в областной краеведческий музей, по улицам села, к краеведческим объектам, на природу, уроки в школьном краеведческом уголке, викторины, заочные путешествия, праздники, защита проектов, выставка.

Для учащихся 3-7 классов организована работа краеведческого кружка. Основные направления его деятельности состоят в подготовке сообщений, рефератов, докладов к урокам, связанных с историей района, села, города, в сборе информации об истории села и города, в подготовке и проведении викторин и конкурсов по краеведческой тематике.

Источниками изучения истории родного края для учащихся на уроках и во внеурочное время становятся воспоминания родных, домашние архивы, материалы школьного краеведческого уголка и собственных изысканий, дома, улицы, люди, природа родного села, районная газета, краеведческая литература.

Формы творческих работ учащихся различны: описание родословной, отчеты, сочинения, исследовательские работы. К примеру, «Моя малая Родина. Аул Тулумбай.», «Герои моей семьи», «Солдаты Отечества», «Дорогие сердцу имена», «Славен человек трудом» и многие другие. Работы учащихся являются лауреатами областного НОУ «Поиск», областной краеведческой конференции «Летопись сибирских деревень», областной конференции «Моя родословная».

Итогом реализации проекта является создание музейного комплекса «Русская изба», проведение праздника для учащихся начальной школы «Путешествие по Омскому Прииртышью», создание красной книги Омской области, выполнение творческой работы «Птичья гавань», проведение путешествия для учащихся 5-8 классов по местам Омской области «Местные жители», а также большой итоговый Фестиваль «Моя Родина – Омское Прииртышье».

Проект «Победы славные страницы» (2015 г) содержит большие возможности для патриотического и гражданского воспитания школьников. В его учебных материалах можно найти множество примеров истинного патриотизма и честного служения отчизне. Стартовое сочинение учащихся «Что я знаю о войне» показало их незначительные знания о событиях Великой Отечественной войны, малое использование в своих работах литературных и музыкальных произведений, связанных с войной. Это и позволило спроектировать и реализовать данный проект.

По опыту проведения прошлых марафонов и придавая значимость мировому событию – 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, пришли к необходимости создания каждым классным коллективом альбомов памяти «ПОБЕДА». В альбоме нашли своё место основные сражения ВОВ, подвиг, мужество, слава простых солдат войны и героев, подвиг женщин в тылу и на фронте, а так же большой краеведческий материал по детям войны, ветеранам войны и труженикам тыла сельского поселения и семей учащихся школы. Раскрыта тема «Сыны полка», «Нет героев от рождения, они рождаются в боях». Все эти блоки раскрыты самими участниками проекта в процессе его реализации, четкое распределение функций между всеми участниками, приводит к планомерному перетеканию от одного вида деятельности к другому, меняются исполнители и организаторы.

В процессе работы над проектом учащиеся формируют свой собственный салют и салют классного коллектива для итогового мероприятия - празднования Дня Победы.

Активное участие в проекте принимают ветераны, дети войны, теперь они не только делятся воспоминаниями о войне, но и участвуют в литературно – музыкальных композициях, к примеру «У войны не женское лицо», «А память нам покоя не дает», «Незабытые мелодии войны». На основе их воспоминаний строятся классные часы, создаются фильмы, о каждом из них написана творческая работа, создана презентация. Внимание к ветерану – это беседы, помощь, миниконцерты, встречи, подарки, изготовленные своими руками (тимуровское движение). Это и обновлённая звезда на доме ветерана через акцию «Звезда» - дело рук мальчишек школы, а акция «Синий платочек» - синий платок, как символ памяти и верности – женщинам войны - забота девочек школы. Все вместе и дети, и родители, и учителя формировали Бессмертный полк Сосновской школы, поселения из числа отцов, дедов и прадедов, участников ВОВ, тружеников тыла.

Областной телекоммуникационный проект «О чем молчат ветераны» позволил старшеклассникам обсуждать в интерактивном режиме проблемы войны и мира со своими ровесниками Омской области, формировать сайта своей школы, проектировать и проводить акции Заботы. Работы учащихся школы «Письмо солдату» изданы в сборнике сочинений учащихся Сибири и Дальнего Востока «Память о Победе» издательства «Буква Статейникова». Посещение музейных комплексов танкового училища, музея Боевой славы, областного краеведческого музея, встреча с курсантами военных училищ, раскрытие темы

о героях России все направлено на формирование у учащихся гражданской ответственности за судьбу Родины.

Итоговый фестиваль «Помним! Гордимся! Благодарим!» - урок Победы для детей, внуков и правнуков солдат. Большой праздник, отчет о работе года, почтение всем, кто причастен к Победе.

В ходе работы над проектами рассматриваем следующие показатели оценки успешности реализации проекта и методы их оценки:

- наличие школьных проектов по конкретным вопросам и проблемам гражданского образования (наблюдение, анализ продуктов деятельности);
- появление временных и постоянных общественных школьных объединений (наблюдение, анализ продуктов деятельности)
- сформированность гражданской культуры всех участников образовательного процесса и выпускников школы (наблюдение, беседа, социально-психологический опрос);
- применение авторских продуктивных методик обучения и воспитания (анализ учебных занятий, накопление и обобщение опыта);
- вовлеченность детей, родителей, учителей в отслеживание результатов (подсчет количества участников, анализ содержания аналитических документов);
- сформированность партнерских отношений, навыков гражданского поведения (наблюдение, анализ содержания стенограмм мероприятий);
- появление в школе незапланированных объединений, акций, инициатив, проектов (наблюдение, подсчет количества участников, анализ содержания документов и мероприятий).

Перспективы работы в данном направлении связаны с активным вовлечением в работу родителей учащихся и в связи с этим - усложнение структуры и содержания разрабатываемых мероприятий, повышение их социально-практической направленности.

Коллектив учителей нашей школы понимает, что образовательное учреждение является одним из центров культуры и знаний в поселении, в связи с этим практика по гражданскому образованию должна охватывать всех участников образовательной деятельности и служить формированию гражданской компетентности в контексте реальных социальных условий жизни учащихся.

К результатам проектной деятельности каждого года обучения можно отнести взаимодействие всех участников проекта, создающих и транслирующих на основе проникновения в тему проекта единый продукт – историю края, страны, формирующий гражданскую и патриотическую зрелость учащихся школы. Если дети начинают сопереживать за судьбу своей школы, своей Родины, родители активно участвовать в процессе управления школой, а социальные партнёры вкладывают в здоровье и образование детей, то все, на чём строится учебно – воспитательная деятельность школы, система гражданского и патриотического воспитания оказываются эффективными не на словах, а на деле.

Критерии оценки успешности проекта могут быть доработаны в процессе деятельности педагогов школы. Представленный проект «Школа как центр гражданского и патриотического воспитания в условиях села» это шаг к созданию системы гражданского образования в конкретной школе. Разработчики проекта уверены в том, что только благодаря хорошо продуманной системе работы можно сформировать у учащихся активную жизненную позицию, помочь им стать полноценными участниками жизни общества. Несомненным является также то, что в процессе реализации проектной деятельности обогатится содержание работы школы и отдельного учителя. А это задел для выхода деятельности отдельных учителей, школьников на создание своих, уже телекоммуникационных проектов.

*Галина Леонидовна Горбачева,
заведующая МБДОУ Азовского детского сада «Солнышко»;
Анна Петровна Круглякова,
старший воспитатель МБДОУ Азовского детского сада «Солнышко»*

ПРОЕКТ

Профилактическая деятельность по предупреждению простудных заболеваний и поддержанию иммунитета дошкольника в детском саду и в домашних условиях

Постановка проблемы

Результаты социологических опросов показывают, что люди судят о здоровье как об отсутствии на данный момент заболеваний. Это представление не полно, так как критериями здоровья являются предрасположенность к болезням, уровень физического и психологического развития, степень сопротивляемости организма болезням. С начала 90-х годов прошлого века отмечен рост числа детей, склонных к заболеваниям органов дыхания. Анализ в нашем детском саду в предыдущие годы показывает, что ежегодно отмечаются три периода повышения заболеваемости: начало осеннего и весеннего межсезонья и зима. По данным посещаемости в зимний период 2017 года наша ДОО была вынуждена по причине заболевания ОРВИ не принимать детей по причине карантина.

Этой проблемы касается множество факторов. Один из них – профилактика заболеваний. Особенно остро этот вопрос возникает при адаптации детей к условиям детского сада.

Такие ученые, как Н.М.Амосов, И.А.Аршавский, В.К.Бальсевич, А.Г.Щедрина главным фактором укрепления и сохранения здоровья считают систематическую двигательную активность, формирующуюся в процессе физического воспитания. По данным Н.Рыжовой (доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник «Центра «Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца): «...дети, которые задействованы в двигательной активности и принимают закаливающие процедуры, болеют в среднем на 50-70% меньше».

Проанализировав ситуацию, в которой находятся все участники образовательных отношений, мы пришли к выводу, почему не всегда эффективны меры, которые предпринимаем при оздоровлении детей:

1). Родители не обладают достаточным количеством знаний для того, чтобы поддержать здоровье ребенка (результаты анкетирования 58%). Следствием является то, что родители не могут с уверенностью сказать: «Мой ребенок здоров, у него крепкий иммунитет» (по данным анкетирования 72%)

В ходе анализа ситуации мы пришли к выводу, что в решении нашей проблемы важную роль играет семья, которая совместно с ДОО является основной социальной структурой, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья детей, приобщения их к ценностям здорового образа жизни.

Таким образом, назрела необходимость обновления нашей деятельности по теме профилактики и укрепления здоровья детей при взаимодействии с семьей.

Цель: создание эффективной системы взаимодействия детского сада, родителей и детей для снижения простудных заболеваний и поддержание иммунитета дошкольника в детском саду и в домашних условиях.

Задачи:

- Повысить мотивацию педагогов в поддержании собственного здоровья через систему мероприятий (провести 3 профилактических занятия «Наше здоровье – в наших руках»).
- Провести 3 практических занятия с родителями дошкольников по теме «Как воспитать здорового дошкольника в детском саду и дома».
- Усовершенствовать оздоровительные центры во всех группах детского сада с привлечением родительской общественности.

- Отрегулировать оздоровительную работу в ДО О через сравнительный контроль групп один раз в месяц.
- Систематическое обновление стендовой информации о здоровье - 1 раз в квартал.

Методы реализации

Мероприятие	Ресурсы	Срок	Ответственный
Подготовительный этап			
1.Обсуждение содержания ООП по образовательной области «Физическое развитие»	ООП ДОО	Февраль 2017 г. 1 неделя	Старший воспитатель Круглякова А.П.
Изучение нормативно – правовых документов	СанПиН, Закон об образовании, временные требования	Февраль 2017 г. 2 неделя	Медсестра Будько Г.А.
Разработка мероприятий по физкультурно – оздоровительной работе	СанПиН, ООП ДОО, методическая литература	Февраль 2017 г. 3 неделя	Старший воспитатель Круглякова А.П., медсестра Будько Г.А., инструктор по ФК Н.Н.Гостева
Изучение общей картины по посещаемости детьми ДОО в 2015-2016 г., статистики за предыдущие годы	Табели посещаемости	Сентябрь – октябрь 2016 г.	Медсестра Будько Г.А.
Изучение рынка услуг медицинской техники	Интернет, прайс - листы	Сентябрь 2016 г.	Медсестра Будько Г.А.
Изучение общественного мнения «Меры по профилактике простудных заболеваний»	Опросные листы, родительские собрания по группам	Октябрь 2016г.	Старший воспитатель Круглякова А.П., воспитатели групп
Приобретение и подбор литературы в методический кабинет	Сеть «Интернет»	Октябрь 2016г.	Старший воспитатель Круглякова А.П.
Организация профессионального объединения «Школа здоровья»	Педагогический коллектив МБДОУ	2016 – 2017 учебный год	Заведующий Горбачева Г.Л.
Разработка оздоровительных мероприятий для детей, родителей, педагогов	Творческая группа, СанПиН, методическая литература	Ноябрь 2016г.	Старший воспитатель Круглякова А.П., инструктор по ФК Н.Н.Гостева
Инструктаж по сохранению жизни и здоровья населения в период пандемии	СанПиН	Январь 2017 г., 2 неделя	Заведующий Горбачева Г.Л.
Мониторинг выполнения запланированных мероприятий	Список выполненной работы	Январь 2017 г., 3 неделя	Творческая группа проекта
Основной этап			
Профилактических	Музыкальный зал	Январь, февраль	Творческая группа

занятия «Наше здоровье – в наших руках».		2017г.	проекта
Кислородные коктейли для дошкольников и сотрудников д/с	Родительский и педагогический актив	С октября 2016 г. 10раз с перерывом в 20 дней.	Медсестра Будько Г.А.
Кварцевание (закрытый кварцевый аппарат)	В ресурсах МБДОУ	Октябрь, ноябрь, март, апрель	Медсестра Будько Г.А.
Смотр «Организация в группах центров физкультуры и здоровья»	Помощь родительского актива	Август 2017 г., 4 неделя	Старший воспитатель Круглякова медсестра Будько Г.А.
Пополнение методической копилки «Организация прогулки детей дошкольного возраста»	В ресурсах МБДОУ	2016 – 2017 у.г.	Старший воспитатель, воспитатели групп.
Детский спортивный праздник «В гостях у Здоровячка» №1, №2	Реквизиты, спортивный инвентарь, музыкальное сопровождение, сценарий, маршрутные листы, костюмы для выступающих	Сентябрь 2016 г, февраль 2017 г.	Творческая группа проекта
3 практических занятия с родителями «Как воспитать здорового дошкольника в детском саду и дома»	Музыкальный зал	1 раз в квартал	Творческая группа проекта
Детско –родительский спортивный праздник «В гостях у Здоровичка»	Реквизиты, спортивный инвентарь, музыкальное сопровождение, сценарий, маршрутные листы, костюмы для выступающих	1 июня 2017г.	Музыкальный руководитель Намеровская Н.В., инструктор по ФК Гостева Н.Н.
Мониторинг выполнения запланированных мероприятий	Список выполненной работы	Июль, 1 неделя	Творческая группа проекта
Заключительный этап			
Выставка творческих семейных работ на тему «Если хочешь быть здоров»	Семьи воспитанников МБДОУ	Август 2017г, 2 неделя	Воспитатели групп

Общее родительское собрание «Чтобы малыш рос здоровым»	Творческая группа проекта, фото- и видеоматериалы, раздаточный материал	Май 2017, 4 неделя	Старший воспитатель Круглякова А.П., воспитатели Штеле Ф.С., Лавриненко Л.А.
Журнал ДОО «Непоседа»	Бумага, принтер, краска, буклет	Октябрь 2017, 4 неделя	Творческая группа проекта
Публикация на сайте МБДОУ «Модель укрепления здоровья дошкольника в условиях детского сада и семьи».	Творческая группа проекта, фото- и видеоматериалы, раздаточный материал	Ноябрь 2017, 3 неделя	Творческая группа проекта
Мониторинг выполнения запланированных мероприятий	Список выполненной работы	Декабрь 2017, 1 неделя	Творческая группа проекта

Ожидаемые результаты

В результате реализации проекта состоится детский праздник с участием родителей, общее родительское собрание «Чтобы малыш рос здоровым», в котором будут участвовать не менее 70 родителей и педагогов. Будут изданы тезисы по итогам родительского собрания тиражом 130 экземпляров, которые будут распространены среди родителей и педагогов в нашей школе и опубликованы на сайте.

В результате проведения 3 обучающих семинаров – практикумов для педагогов и 3 практических занятий для родителей, воспитатели смогут разработать собственные совместные с родителями траектории деятельности по оздоровлению дошкольников. В ходе проведения выставки творческих семейных работ будет оформлена экспозиция на тему «Если хочешь быть здоров», которая в течение 2 недель будет демонстрироваться в нашем детском саду, лучшие работы будут принимать участие в различных конкурсах на указанную тематику.

Результатом проекта будет обобщение опыта работы творческой группы нашего детского сада на сайте МБДОУ.

Оценка качества реализации проекта

Оценка эффективности проектной деятельности будет проводиться по трем направлениям: дети, родители, педагоги.

Оценка качества усвоения умений и навыков педагогами будет проводиться на мастер – классах, родительских собраниях, просмотрах режимных моментов, при помощи анкет, с помощью ежемесячного мониторинга выполнения мероприятий по закаливанию и профилактике простудных заболеваний.

Оценка качества проводимых профилактических мероприятий будет проводиться по анализу причин отсутствия детей в детском саду ежемесячно, по включенности детей, их активности, удовлетворенности от проводимых процедур в детском саду и дома через наблюдения за ними во время процедур, беседы, анкетирование родителей.

По окончании проекта будет проведено анкетирование воспитателей, родителей по оценке эффективности проекта в целом.

Практическая значимость результатов

Проведение профилактических мероприятий будет способствовать снижению количества случаев простудных заболеваний как у детей, так и у взрослых.

Полученные результаты помогут привлечь родителей воспитанников нашего детского сада как к воспитанию у будущего поколения ценности здорового образа жизни, так и к более активному сотрудничеству по вопросам воспитания и обучения в целом.

Разработка новых идей по сохранению здоровья и безопасности жизнедеятельности в нашем учреждении.

Отлаженная система укрепления здоровья детей и взрослых в нашей ДОО поможет с наименьшими затратами времени ввести в курс работы вновь приступивших к деятельности воспитателей.

Распространение опыта работы нашего коллектива через публикации.

Пояснительная записка по содержанию практики

Основная идея практики заключается в профилактике ОРВИ у дошкольников и взрослых участников образовательных отношений.

Разработчиками проекта была поставлена цель: создание эффективной системы взаимодействия детского сада, родителей и детей для снижения простудных заболеваний и поддержание иммунитета дошкольника в детском саду и в домашних условиях. Для достижения цели решались задачи:

повысить мотивацию педагогов в поддержании собственного здоровья через систему мероприятий (провести 3 профилактических занятия «Наше здоровье – в наших руках»);

- провести 3 практических занятия с родителями дошкольников по теме «Как воспитать здорового дошкольника в детском саду и дома»;
- усовершенствовать оздоровительные центры во всех группах детского сада с привлечением родительской общественности;
- отрегулировать оздоровительную работу в ДО через сравнительный контроль групп один раз в месяц;
- систематическое обновление стендовой информации о здоровье - 1 раз в квартал.

Данная практика адресована детям от 2 до 8 лет и более, полезна для взрослых.

Наша деятельность затрагивает интерес детей в укреплении и сохранении здоровья, в своевременном получении ими дошкольного образования (отсутствие пропусков по причине заболевания ОРВИ).

Что именно в развитии, воспитании, образовании детей позволила улучшить данная практика? В развитии, воспитании, образовании для детей улучшается окружающая безопасная среда, растет уровень компетенции окружающих их взрослых по вопросам здоровьесбережения в целях профилактики и в период пандемии.

Данная практика получила распространение, как на уровне дошкольной образовательной организации, так и на уровне районного педагогического марафона по теме «Взаимодействие с родителями - участниками образовательных отношений» в марте 2016 года.

Информацию о данной практике можно получить на сайте МБДОУ Азовский детский сад «Солнышко».

*Татьяна Валерьевна Терехова,
учитель информатики
МБОУ «Азовская гимназия»*

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьная газета» для 5–9 классов

Общая характеристика курса «Школьная газета»

Программа курса внеурочной деятельности «Школьная газета» для учащихся 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); на основе ООП ООО МБОУ «Азовская гимназия», требований к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); в соответствии с основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней учитываются возрастные и психологические особенности школьников, учитываются межпредметные связи.

Данный курс реализует общеинтеллектуальное и социальное направление.

Программа реализует также один из подходов в обучении детей с особыми образовательными потребностями: инклюзивное образование. В рамках данного курса организуется адаптивная работа с детьми, имеющими нарушения речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, не требующие их дифференцированного обучения в специальных (коррекционных) учреждениях.

В воспитании и образовании молодого поколения особую роль играют средства массовой информации. Они не только становятся «окном в мир» для ребят, но и серьезно воздействуют на их жизненные идеалы и ценности: как источник социальной информации определяют, формируют видение мира, восприятие других людей и отношение к обществу. Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе. Создание школьной газеты позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри гимназии. Участие обучающихся в школьном пресс-центре поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. В результате работы школьного пресс-центра каждый: и пишущий, и читающий – чувствует собственную значимость и причастность к решению школьных задач.

Занятия журналистикой помогут учащимся в анализе и понимании устного и печатного слова, в формировании умений работать в разных публицистических жанрах.

Немаловажный аспект создания школьной газеты – знакомство с современным издательским делом, которое в настоящее время широко использует новые информационные технологии.

Цели курса:

создание условий для формирования целостного мировоззрения, социализации личности, совершенствования общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией.

Задачи:

- формировать и развивать интеллектуальные и практические умения в области стилистики, журналистики и информационных технологий;
- повысить мотивацию к изучению следующих дисциплин: русский язык, литература, информатика;
- формировать и развивать творческое мышление, познавательную активность;
- воспитывать ответственное и избирательное отношение к информации;
- совершенствовать коммуникативную культуру обучающихся.

В курсе внеурочной деятельности используются междисциплинарные связи между русским языком, литературой, информатикой, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися на занятиях «Школьной газеты», найдут применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в различных жизненных ситуациях. Они являются значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на метапредметные и личностные результаты, развитие образного и логического мышления.

В содержании акцент сделан на изучении основ журналистики, формировании информационной культуры. Большим подспорьем данного курса является тесное сотрудничество с работниками редакции районной газеты: редактором, корреспондентом, техническим редактором.

Обучающиеся курса внеурочной деятельности «Школьная газета» выступают не только в роли корреспондента, наборщика, дизайнера, но и в роли членов пресс-центра на муниципальных и школьных мероприятиях. Пресс-центр регулярно работает на традиционных муниципальных мероприятиях: «Школе интересных каникул» - сборе лидеров детских объединений, форуме «Молодежь и время», слете одаренных детей «Белая ворона», спортивных праздниках разного уровня. Результат работы пресс-центра

«Школьной газеты» на мероприятиях – это репортажи в школьном выпуске газеты и в районной газете.

Работа внутри объединения проводится по схеме «ЧТП» (чередование творческих поручений), а выпуск каждого номера газеты – это коллективное творческое дело. Такой подход к организации занятий поможет каждому успешнее пройти социализацию и развить коммуникативные УУД на более высоком уровне.

Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка и освоение основ издательского дела с использованием средств коммуникационных и проектных технологий. Теоретические и практические занятия по журналистике чередуются с теоретическими и практическими занятиями издательского дела. Выпуски газет равномерно распределяются в течение всего учебного года.

Особенность данного курса внеурочной деятельности заключается в том, что он адаптирован к инклюзивному образованию, то есть в него есть возможность активно вовлекать и детей с ОВЗ и инвалидов: слабослышащих, с нарушением речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В этом помогут информационные технологии и формы организации занятий. Например, при написании статьи в текстовом процессоре функция проверки орфографии, реализованная в данном программном средстве, поможет детям с нарушением слуха овладеть навыком определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной речи. А с детьми, имеющими нарушение опорно-двигательного аппарата, работа будет организована дистанционно, если возникают затруднения добраться на занятия в гимназию. Такой подход приведет к социализации детей с ОВЗ.

С данной программой участвовала в «Профессиональном конкурсе программ внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления 2015-2016 г», который проходил в период с 04.04.2016 по 27.05.2016 года.

По итогам конкурса программ внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления стала победителем среди 20 педагогов из образовательных организаций города Омска и Омской области.

Программа размещена на сайте ИРООО в Разделе РИП-ИнКО "Школа как центр творчества и развития одаренности детей"/Методическая копилка/ Материалы, рекомендованные УМО Программа внеурочной деятельности "Школьная газета" ссылка: <http://inko.irooo.ru/index.php/rip-inko-shkola-kak-tsentr-tvorchestva-i-razvitiya-odarennosti-detej/54-metodicheskaya-kopilka/122-materialy-rekomendovannye-umo>.

*Надежда Андреевна Лениmidt,
учитель начальных классов
МБОУ «Звонаревокутская СОШ»*

Обеспечение условий для выявления и развития талантливых детей

В современных условиях проблеме творчества и творческой личности уделяют внимание и педагоги и психологи. Психологи убедительно доказали, что задатки творческих способностей присущи любому ребёнку, не менее важным является вывод психолого-педагогической науки о том, что творческие способности необходимо развивать с раннего детства.

В процессе продуктивной творческой деятельности, присвоения ценностей культуры у ребёнка появляются и развиваются творческое воображение, мышление, коммуникативные навыки, способность понимать позицию другого человека.

Мы с вами очень хорошо знаем, что дети порой не проявляют интереса к рисованию. Почему ребёнок отказывается брать в руки карандаш или кисточку? Может быть, он боится, что у него не получится? Или ему просто не интересно?

Рисование необычными материалами вызывают у ребёнка интерес к изобразительной деятельности. Получившимися работами он гордится, что, несомненно, повышает его самооценку и придаёт уверенности в своих силах. Создавая красивые вещи своими руками, видя результаты своей работы, дети ощущают прилив энергии, сильные положительные эмоции, испытывают внутреннее удовлетворение, в них «просыпаются» творческие способности и возникает желание жить «по законам красоты».

Отсутствие целенаправленного развития творческих способностей детей приводит к неполноценному формированию личности, к её неспособности в дальнейшем находиться в гармонии с собой, с миром, с его культурными и духовными ценностями. И как следствие – появления чувства неуверенности в себе в условиях современной жизни.

Из опыта работы внеурочной деятельности по изобразительному искусству «Мастерская солнца»:

Исходя из всего выше сказанного, мною составлена программа внеурочной деятельности «Мастерская солнца» с учётом требований ФГОС НОО в объёме 36 часов (1 час в неделю).

В программу я включила творческие задания, связанные с различными видами художественной деятельности. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь, карандаши, восковые мелки, пластилин), инструменты (ладони, ватные палочки, картон...), а также художественные техники (монотипия, коллаж, гратаж). На занятиях ввела игровую драматургию по изучаемой теме (притчи, сказки, игры). Для отдыха использую весёлые физминутки, кинезиологические упражнения, пальчиковые игры.

С целью накопления творческого общения ввела коллективные задания. Каждое занятие начинается с организационного момента, что является предпосылкой успешной деятельности на протяжении всего занятия и средством формирования регулятивных учебных действий.

После выполнения самостоятельной творческой работы обязательно организую, обсуждение рисунков, в ходе которого ученики высказывают свои мнения, делятся впечатлениями, что способствует формированию коммуникативных учебных действий. Занятия можно видоизменять, варьировать, дополнять по усмотрению учителя.

К концу первого года обучения дети, посещающие кружок, свободно высказывают своё мнение, дают эстетическую оценку явлениям окружающего мира. Научаются сотрудничать с учителем и сверстниками, свободно ведут диалог, участвуют в обсуждении значимых явлений жизни и искусства. Без затруднений используют выразительные средства для воплощения собственного художественно – творческого замысла.

Программа внеурочной деятельности «МАСТЕРСКАЯ СОЛНЦА» по изобразительному искусству для учащихся 1 класса

Пояснительная записка

Данная программа воплощает в себя новый подход к художественно-творческому развитию школьников, который заключается в постановке и реализации принципиально новых задач художественной педагогики. Основа программы – это постепенность погружения в мир искусства, в особенности его связей с жизнью. Каждое занятие - новый шаг в познании. А познание это происходит через восприятие искусства и через практическую деятельность ребенка. Современные методики в области искусства органично сочетают в себе элементы обучения с развитием художественно-творческих способностей. Эти методики направлены главным образом на раскрытие и развитие индивидуальных способностей, которые в той или иной мере свойственны всем детям.

Выполнять творческие работы рекомендуется разными художественными материалами и инструментами: гуашь, карандашами, восковыми мелками, пластилином и т.д.

Освоение материала происходит в процессе творческой деятельности детей. Работа в области изобразительного искусства осуществляется через игру. Программа внеурочной деятельности составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Основная цель: постижение ребенком духовного содержания искусства, его образного языка и возможностей различных, художественных материалов. Формирование, развитие творческих способностей учащихся, умения находить, понимать и использовать различные виды информации в своей деятельности; формирование представлений о целостности мира через эмоционально-ценностное ориентирование личности. Получение учащимися начальных знаний о разнообразии видов и жанров искусств; освоение языка искусства, средств художественной выразительности, изучение основ композиции, многообразия природных и искусственных форм; знакомство с необычными художественными материалами и инструментами, приемами и способами работы. Формирование и развитие двигательных и психических механизмов, влияющих на общее интеллектуальное развитие ребенка.

Задачи: помочь ребенку найти свое понимание цвета и научиться с его помощью выражать свои эмоции и чувства; формировать художественно- творческую активность ребенка; духовно развивать личность, воспитывать эмоциональную чуткость, воспитывать мир чувств ребенка; развить умение выбирать нужные изобразительные средства для создания того или иного образа; развить художественно - творческие способности ребенка, его наблюдательность; учить видеть, понимать и эмоционально откликаться на увиденное; учить строить предметные композиции, постигать законы композиции; воспитывать чуткого к искусству, грамотного зрителя.

Конечная цель: создать условия для выявления талантливых детей; формирования художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Средства обучения: главное, не вести работу одними и теми же материалами, а постоянно менять их, развивая умения работать всеми, используя разнообразные техники (монотипия, гратаж).

Методы работы: беседа, пересказ; наблюдения, объяснение с демонстрацией; предварительное разъяснение.

Материальное обеспечение;

- простые карандаши, ластик.
- альбомы для рисования.
- Необычные материалы (ватные палочки, пластилин, свеча, крахмал или мука, пробка, губка, упаковочный картон, крупные бусины, овощи...)
- компьютер для просмотра презентаций.

Планируемые результаты

Предметные: овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности; применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ; способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники; способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к природе, человеку, обществу; умение компоновать на плоскости листа и в объёме задуманный художественный образ; освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты.

Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач; умение

организовывать место занятий; осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Личностные: понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека; сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности; умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

*Марина Николаевна Лейс,
учитель математики МБОУ «Пришибская СОШ»;
Александр Викторович Лейс,
учитель физики МБОУ «Пришибская СОШ»*

Разработка программы внеурочной деятельности в малокомплектной школе по математике «Тайны пирамид» (Обладает ли пирамида уникальными свойствами?)

Данная программа была разработана в процессе участия в телекоммуникационном проекте под руководством ИРООО. Внеурочная деятельность школьника – это комплекс всех видов деятельности обучающихся, в которых решение задач воспитания достигается наиболее успешно. Внеурочная работа нацелена на формирование условий для неформального общения обучающихся, имеет выраженную социально-педагогическую и воспитательную направленность.

Программа по внеурочной деятельности «Тайны пирамид» составлена на основании следующих основных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина.
3. Постановление от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282-10 «Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Пришибская СОШ».
5. Локальные акты МБОУ «Пришибская СОШ».

Актуальность представленной программы: реализация в условиях малокомплектной школы, т.к. предусматривает привлечение к участию ресурсы села (сельская библиотека, центр немецкой культуры, амбулатория), создание разновозрастных команд как из обучающихся одного класса, так и разных, в состав которых входят как одаренные дети, так и те, кто любит познавать новое через исследовательские проекты, обучающимся создаются условия для мотивации к изучению геометрии, стремление развивать пространственное воображение и свои интеллектуальные возможности.

Согласно требованиям образовательного стандарта к внеурочной деятельности рассматриваемая программа относится к научно-познавательной деятельности; также отдельные занятия построены на общекультурной деятельности, общеинтеллектуальной деятельности, которая способствует раскрытию и реализации познавательных способностей обучающихся.

Новизна настоящей программы заключается в том, что она основывается на системно-деятельностном подходе, дающем почву для самостоятельного эффективного освоения обучающимися новых знаний со значительным опережением школьного курса геометрии, способов и видов деятельности.

Задачи программы:

- формирование таких качеств, как постановка цели, ее достижение, гибкость ума, умения защищать свою точку зрения, умения взаимодействовать друг с другом.
- стремление развить у обучающихся умение самостоятельно работать, ИКТ-компетенции являются необходимым условием для реализации данной программы.
- развитие логического мышления и пространственного воображения при помощи ознакомления с объемными геометрическими фигурами; знакомство с геометрией как с инструментом познания и преобразования окружающего мира; формирование информационной геометрической грамотности обучающихся на основании личных исследований объектов и явлений окружающего мира.

Данная программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 6-7 классов, а также на некоторые занятия привлекаются обучающиеся старших классов (10-11 классы). Программа апробирована обучающимися МБОУ «Пришибская СОШ» Азовского ННМР, МБОУ «Тихвинская СОШ» Павлоградского района.

У обучающихся была возможность ознакомиться с множеством важнейших вопросов математики на определенном этапе обучения, расширить представления о геометрии как науке как теоретически, так и на практике, решая задачи. Решение математических задач, которые связаны с исследованием, увеличили заинтересованность обучающихся к познавательной деятельности, а также содействовали общему интеллектуальному развитию. Необходимость нахождения нужной информации, мотивировало их научиться пользоваться бумажными и электронными каталогами сельской библиотеки и библиотеки имени А.С. Пушкина города Омска.

Программа внеурочной деятельности «Тайны пирамид» имеет положительное экспертное заключение, по результатам которого был создан приказ ИРООО о вручении сертификата.

Данная программа была размещена на сайте ИРООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися содержания программы внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения программы включает следующие направления: формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных), учебную компетентность обучающихся, опыт проектной деятельности, навыки работы с доступной информацией.

1. Создание условий для преемственности изучения геометрического материала в начальной и основной школе;
2. Знакомство с геометрическими фигурами, их описанием на плоскости и в пространстве;
3. Формирование практических методов изучения свойств плоских и пространственных фигур;
4. Постепенное внедрение дедуктивных умозаключений и рассуждений для подготовки обучающихся к успешному усвоению предложенного материала из курса геометрии;
5. Формирование интереса к изучению курса геометрии;
6. Сохранение, закрепление и развитие пространственных представлений, обучающихся;
7. Обеспечение непрерывного геометрического образования;
8. Знакомство с геометрией в качестве инструмента познания и преобразования окружающего мира;
9. Всестороннее развитие геометрического мышления обучающихся 6-7 классов с помощью методов геометрической наглядности.

Личностные: 1. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры 2. Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении геометрических задач. 3. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

4. Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
3. Пользование интернет-ресурсов для нахождения необходимой информации; использование электронных каталогов для нахождения необходимой информации
4. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
5. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

Система оценки освоения программы

Использование форм, методов и видов деятельности при оценивании достижений планируемых результатов:

1. Метод проектов, практические и творческие работы;
2. Самооценка обучающегося по принятым формам (лист саморефлексии по вопросам конкретной деятельности);
3. Результаты достижений обучающихся в виде оформления и выпуска математической газеты;
4. Портфолио (Использование накопительной системы оценивания, показывающей изменения личных образовательных достижений обучающегося).

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Постановка цели и задач на весь курс обучения. Знакомство с правилами техники безопасности на занятиях. Определение необходимых инструментов для практической и исследовательской работы. Планируемые виды деятельности и результаты.

2. Объемные геометрические фигуры.

Рассмотрение объемных геометрических фигур: цилиндр, конус, пирамида, шар. Введение понятий: площадь поверхности фигуры, объем фигуры, высота фигуры.

3. Пирамиды.

Формирование и развитие пространственных представлений, образного мышления.

Проанализировать историю научных открытий, связанных с целебными свойствами пирамид. Рассмотреть влияние пирамид на человека. Показать применение данных формул при решении задач практического характера и вычислении коэффициента комфортности жилища.

*Светлана Алексеевна Архатова,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «Гауфская СОШ им. О.Э. Зисса»*

**Программа патриотического и гражданского воспитания школьников
на 2015 -2020 годы.**

Пояснительная записка

Данная программа направлена на формирование у учащихся способности адаптироваться к требованиям общества. Целью ее создания являлось объединение всех педагогических усилий в рамках школьного образовательного процесса по воспитанию гражданственности. Под гражданственностью понимается такой уровень культуры молодого человека, при котором достигается понимание закономерностей общественного

устройства, формируется готовность к принятию ответственных решений в проблемных жизненных ситуациях на основе усвоенных знаний и ценностей данного сообщества.

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в МБОУ «Гауфская СОШ им. О.Э.Зисса» уделяется особое внимание патриотическому воспитанию: воспитанию гражданина и патриота России, основанному на изучении ее правовой и государственной систем, символики, истории малой родины и страны, жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну.

Сохранена традиция проведения февральских военно-патриотических месячников, Вахты памяти, посвященной Дню Победы, в рамках которых ежегодно проводятся смотр песни и строя, военно-спортивная игра «Зарница», спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», конкурс патриотической песни, Уроки мужества и встречи с ветеранами, операция «Поздравительная открытка», конкурс детских рисунков, стихов и тематических газет.

Воспитание школьников на основе данной программы в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев формирует у подростков чувство любви к Родине, к родному краю, гордости за свое Отечество, повышает интерес к военно-патриотическим видам спорта, развитию физических и волевых качеств, готовности к защите Отечества. При реализации программы учитываются возрастные особенности детей: для детей начальных классов – это проведение мероприятий с элементами игры, для среднего возраста – различные викторины и спортивные соревнования, для старшего звена – это беседы, тематические классные часы, спортивные соревнования, социальные и благотворительные акции, музейные уроки и т.д.

На всех стадиях формирования гражданских качеств личности решающее значение имеет педагогическое управление. Следовательно, важнейшая цель патриотического воспитания – учить миру.

Программа гражданско-патриотического воспитания школьников призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданского патриотического воспитания. Программа позволяет всем, кто работает с детьми самого разного возраста, понять феномен «воспитательное пространство», сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть его в социальном пространстве школы.

По завершению программы ожидаются следующие результаты:

- высокие этические нормы поведения и жизни;
- активная гражданская позиция;
- стремление к духовному обогащению и развитию;
- чувство патриотизма, гуманизма и толерантности;
- уважение к родителям;
- знание, почитание и продолжение лучших традиций семьи, школы, народа;
- стремление к здоровому образу жизни;
- участие в ежегодных школьных проектах.

Реализация Программы позволит заложить основы:

- достижения заданного качества гражданско-патриотического воспитания;
- обновления содержания воспитательной и развивающей работы школы;
- обеспечения преемственности и непрерывности воспитания и развития обучающихся;
- формирование гражданственности и патриотического сознания обучающихся;
- формирование предпосылок к стабилизации и снижению числа правонарушений, совершаемых подростками.

Программа воспитывает в детях любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, готовит к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Паспорт программы:

Наименование Программы	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся
-------------------------------	--

	МБОУ «Гауфская СОШ им. О.Э.Зисса» на 2015 - 2020 годы
Разработчик Программы	Педагогический коллектив, УС
Исполнители Программы	Педагогический коллектив учащиеся родители
Научно-методическая основа	Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, регионального и Российского уровня
Основные этапы и формы обсуждения Программы.	1. Обсуждение в коллективах обучающихся, педагогов, родителей. 1. «Мозговой штурм». 2. «Круглый стол» на МО классных руководителей, на заседании УС.
Цели и задачи Программы	Цель программы: создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, обучающихся, родителей школы по становлению и личностному развитию детей в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России Задачи: • создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников; • формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству; • развитие у обучающихся потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирование творческой активности; • привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, школы через овладение технологией социального проектирования и участие в реальной жизни местного сообщества; • изучение истории своего края, народа, страны.
Ожидаемые результаты	Гражданско-патриотическая зрелость обучающихся школы: - высокие этические нормы поведения и жизни; - активная гражданская позиция; - стремление к духовному обогащению и развитию; - чувство патриотизма, гуманизма и толерантности; - знание, почитание и продолжение лучших традиций семьи, школы, народа; - стремление к здоровому образу жизни; - участие в ежегодных школьных проектах.
Срок действия Программы	2015 – 2020 гг.
Этапы реализации Программы	I этап – организационно (2015г.). II этап – практический (2016-2019гг.). III этап - итогово-обобщающий (2020г.).

Цель Программы:

создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, обучающихся, родителей школы по становлению и личностному развитию детей в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Задачи:

- создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
- формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству;
- развитие у обучающихся потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирование творческой активности;
- привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, школы через овладение технологией социального проектирования и участие в реальной жизни местного сообщества;
- изучение истории своего края, народа, страны.

Принципы, на которых строится Программа:

- открытость;
- доступность;
- систематичность;
- субъектная позиция обучающихся;
- воспитание через социально значимую деятельность;
- сотрудничество заинтересованных социальных партнеров.

Программа ориентирована на все возрастные группы обучающихся школы, коллектив педагогов и родителей.

Сроки и этапы реализации Программы:

I этап – организационно-мобилизационный (2015 г.):

- ✓ аналитическо-диагностическая деятельность;
- ✓ поиск форм, методов, способов развития гражданско-патриотического направления;
- ✓ изучение современных технологий.

II этап – практический (2016 -2019 гг.):

- ✓ использование на практике форм, методов, приемов развития гражданско-патриотического воспитания;
- ✓ промежуточный контроль.

III этап - итогово-обобщающий (март-май 2020г.):

- ✓ обработка и интерпретация данных;
- ✓ соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами;
- ✓ определение перспектив и путей дальнейшего развития гражданско-патриотического воспитания.

Программа является открытой для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы.

Программа в полном объеме представлена на сайте МБОУ «Гауфская СОШ им. О.Э. Зисса».

*Шнякина Елена Ивановна,
учитель химии и технологии
МБОУ «Звонаревокутская СОШ»*

Роль дополнительного образования в формировании личности

Курсы внеурочной деятельности имеют практическую направленность.

Цель внеурочной деятельности: формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

В условиях общеобразовательного учреждения дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании - ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Внеурочная деятельность позволяет проявить и развить разные способности у ребят: творческие, организаторские, исследовательские, ораторские. В своей работе я использую такие формы работы, как парная, групповая, индивидуальная, при этом состав групп не был постоянным, он изменялся в зависимости от общих интересов детей, желаний. В процессе взаимодействия ученик раскрывается, что позволяет увидеть его личностные качества, как они развиваются, изменяются и формируются.

Каковы итоги работы кружков:

Курс внеурочной деятельности "Мы маленькие волшебники".

Участники представляли результаты своей работы на тематических выставках к Рождеству, ко Дню творчества.

Ежегодно на школьном Дне творчества провожу мастер-класс по изготовлению поделок, которые ребенок может использовать в течение следующего учебного года (например, закладка в книгу). Такой мастер-класс мы давали совместно с участницами курса участникам третьего муниципального слёта "Белая ворона" по теме: «Изготовление закладки в технике квиллинг».

Провели мастер-класс "Подарок маме" в 4Б классе.

Пять воспитанников участвовали в муниципальном конкурсе "Ярмарка ремёсел". Это Абельдина Зарина, Абдирова Даяна, Буц Таня, Шмидт Света, Цветкова Ангелина. Получили сертификаты.

В день творчества провели мастер-классы «Изготовление украшения в цветочный горшочек», «Изготовление топиария из полимерной глины своими руками».

Курс внеурочной деятельности "Юные исследователи"

Данный курс проводится в школьной теплице. Учащиеся занимаются проектной деятельностью и разработали свои первые проекты "Герань-любимица вельмож и бедноты", "Выращивание фиалок", занимаются паспортизацией комнатных растений. Выращивают рассаду цветов и оформляют клумбы.

Участвуют в творческом отчёте кружка (выставки растений, стендовая презентация).

Курс внеурочной деятельности "Занимательная химия"

Разделы:

- «Химия в центре естествознания»,
- «Математика в химии»,
- «Явления, происходящие с веществами»,
- «Рассказы по химии».

Использую следующие формы, методы и приемы обучения:

- учебное исследование: на занятиях обучающиеся выполняют творческие задания исследовательского характера);

- учебный химический эксперимент: домашний химический эксперимент как вид самостоятельной работы обучающихся;

- исследовательская и проектная деятельность;

- поиск материалов исторического характера, биографических справок о великих учёных, объяснение загадок природы; (школьники знакомятся со статьями СМИ, рекламными объявлениями, изучают химический состав различных товаров, проводя экспертизу выступают в роли ведущего программы «Контрольная закупка». В ходе ознакомления с материалами, ребята находят «химические» ошибки).

- выполнение диагностических заданий. Эти данные в дальнейшем используются для того чтобы скорректировать процесс освоения общих учебных умений учащимися. Определить продвижение каждого учащегося.
- проведение деловых игр "Сладкая жизнь"- о пользе и вреде сахара;
- проектная деятельность "Такая знакомая сода";
- участие в международном конкурсе по естествознанию "Гелиантус".