|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На заседании МО ……………….  Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_20\_\_ г.  Руководитель МО ………….  \_\_\_\_\_\_\_ …………………….. | Согласовано  Заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е. А. Александрова  \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | Утверждаю:  Директор МБОУ «Приваленская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л. Н. Громчевская  Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ |

Адаптированная образовательная рабочая программа

По развитию речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

Уровень общего образования: начальное общее образование, 4 класс

Учитель: Громчевская Людмила Николаевна

Категория: первая

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронкова (Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство М.: Просвещение, 2006 г.). Программа ориентирована на учебник С.В. Комаровой «Устная речь» 4 класс. М.: «Просвещение», 2014 г.

Количество часов: курс рассчитан на 68 учебных часа (2 часа в неделю)

**1. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

Обучающиеся должны **уметь**:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

  - участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

 - связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;

  - ухаживать за одеждой и обувью;

  - поддерживать порядок в классе, интернате, дома;

  - соблюдать правила личной гигиены;

  - соблюдать правила уличного движения.

Обучающиеся должны **знать**:

  - названия и свойства изученных предметов;

      -  выученные правила дорожного движения.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.**

Как показывает практика, работа учащихся на уроках разговорной речи не может оцениваться по традиционной 5-ти бальной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительнее использовать мотивационную шкалу "хорошо - очень хорошо - отлично". При этом принимается во внимание не конечный результат работы, а продвижение ребёнка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

Устный опрос учащихся является одним из методов ЗУН учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Отметка**«**5**» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Отметка**«**4**» ставится ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Отметка**«**3**» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Отметка**«**2**» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**2. Содержание учебного предмета**

Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности 4 класс (2 68 часов, 2 часа в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | Содержание |
| 1 | Сезонные изменения в природе | 18 | Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев. |
| 2 | Город, село, деревня. | 3 | Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.) |
| 3 | Дорожное движение. | 4 | Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи) |
| 4 | Овощи, фрукты, ягоды. | 2 | Определение и различение. |
| 5 | Орехи. | 2 | Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу |
| 6 | Грибы. | 2 | Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные. |
| 7 | Семена цветковых растений. | 3 | Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.). |
| 8 | Полевые растения. | 2 | Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле. |
| 9 | Квартира, комната | 2 | Столовая, спальня, кухня и др. Назначение |
| 10 | Мебель. | 2 | Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью. |
| 11 | Посуда. | 2 | Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение. |
| 12 | Одежда. | 2 | Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение). |
| 13 | Обувь. | 2 | Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви. |
| 14 | Комнатные растения. | 2 | Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков. |
| 15 | Деревья. | 3 | Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья. |
| 16 | Домашние животные. | 2 | Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям. |
| 17 | Дикие животные. | 2 | Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки. |
| 18 | Домашние птицы | 2 | Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям |
| 19 | Дикие птицы. | 2 | Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища. |
| 20 | Птицы перелетные и зимующие | 2 | Время отлета и прилета разных птиц. |
| 21 | Насекомые вредные и полезные. | 2 | Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха. |
| 22 | Рыбы. | 2 | Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме. |
| 23 | Охрана здоровья. | 2 | Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания. |
| 24 | Повторение пройденного | 1 | Животные, птицы, рыбы |

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

      Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

**3. Календарно-тематическое планирование**

Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности 4 класс (68 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | | **Дата план** | **Дата факт** |
|  | Раздел 1 «Сезонные изменения в природе » - 18 часов | | | | |
| 1 | Погода | | 1 |  |  |
| **2** | Высота солнца в разное время дня. | | **1** |  |  |
| **3** | Признаки лета | | **1** |  |  |
| **4** | Летние работы в деревне. | | **1** |  |  |
| **5** | Названия летних месяцев. | | **1** |  |  |
| **6** | Признаки осени | | **1** |  |  |
| **7** | Осенние работы в поле | | **1** |  |  |
| **8** | Названия осенних месяцев. | | **1** |  |  |
| **9** | Труд людей осенью | | **1** |  |  |
| **10** | Признаки зимы | | **1** |  |  |
| **11** | Экскурсия на природу | | **1** |  |  |
| **12** | Названия зимних месяцев. | | **1** |  |  |
| **13** | Труд людей зимой | | **1** |  |  |
| **14-15** | Признаки весны | | **2** |  |  |
| **16** | Экскурсия на природу | | **1** |  |  |
| **17** | Названия весенних месяцев. | | **1** |  |  |
| **18** | Труд людей весной | | **1** |  |  |
|  | Раздел 2 «Город, село, деревня» - 3 часа | | | | |
| **19** | Главная улица города, села. Экскурсия по главной улице села | | **1** |  |  |
| **20** | Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.) | | **1** |  |  |
| **21** | Экскурсия в магазин | | **1** |  |  |
|  | Раздел 3 «Дорожное движение» - 4 часа | | | | |
| **22** | Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи) | **1** | |  |  |
| **23** | Правила дорожного движения: правильный переход улицы (на перекрестке) | **1** | |  |  |
| **24** | Правила дорожного движения: правильный переход улиц (возле школы) | **1** | |  |  |
| **25** | Практическое занятие «Правила дорожного движения: правильный переход улицы» | **1** | |  |  |
|  | Раздел 4 «Овощи, фрукты, ягоды» - 2 часа | | | | |
| **26** | Определение и овощей, фруктов, ягод | **1** | |  |  |
| **27** | Различение овощей, фруктов, ягод | **1** | |  |  |
|  | Раздел 5 «Орехи» - 2 часа | | | | |
| **28** | Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек | **1** | |  |  |
| **29** | Различение орехов по внешнему виду, вкусу | **1** | |  |  |
|  | Раздел 6 «Грибы» - 2 часа | | | | |
| **30** | Части гриба. | **1** | |  |  |
| **31** | Грибы съедобные и несъедобные. | **1** | |  |  |
|  | Раздел 7 «Семена цветковых растений» - 3 часа | | | | |
| **32** | Сбор и хранение семян. | **1** | |  |  |
| **34** | Практическая работа по выращиванию цветковых растений из семян настурции | **1** | |  |  |
| **34** | Практическая работа по выращиванию цветковых растений из семян ноготков | **1** | |  |  |
|  | Раздел 8 «Полевые растения» - 2 часа | | | | |
| **35** | Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. | **1** | |  |  |
| **36** | Осенние работы в поле. | **1** | |  |  |
|  | Раздел 9 «Квартира. Комната» - 2 часа | | | | |
| **37,38** | Столовая, спальня, кухня и др. Назначение | 2 | |  |  |
|  | Раздел 10 «Мебель» - 2 часа | | | | |
| **39** | Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. | **1** | |  |  |
| **40** | Уход за мебелью. | **1** | |  |  |
|  | Раздел 11 «Посуда» - 2 часа | | | | |
| **41** | Называние посуды. | **1** | |  |  |
| **42** | Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение. | **1** | |  |  |
|  | Раздел 12 «Одежда» - 2 часа | | | | |
| **43** | Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. | **1** | |  |  |
| **44** | Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение). Практическая работа по уходу за одеждой | **1** | |  |  |
|  | Раздел 13 «Обувь» - 2 часа | | | | |
| **45** | Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. | **1** | |  |  |
| **46** | Уход за разными видами обуви. Практическая работа по уходу за обувью | **1** | |  |  |
|  | Раздел 14 «Комнатные растения» - 2 часа | | | | |
| **47** | Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. | **1** | |  |  |
| **48** | Практическая работа по выращиванию комнатных растений из черенков. | **1** | |  |  |
|  | Раздел 15 «Деревья» - 3 часа | | | | |
| **49** | Ель, сосна. Распознавание. | **1** | |  |  |
| **50** | Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. | **1** | |  |  |
| **51** | Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья. | **1** | |  |  |
|  | Раздел 16 «Домашние животные» - 2 часа | | | | |
| **52** | Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. | **1** | |  |  |
| **53** | Пища домашних животных. Уход и содержание. Польза, приносимая людям. | **1** | |  |  |
|  | Раздел 17 «Дикие животные» - 2 часа | | | | |
| **54** | Лось, олень. | **1** | |  |  |
| **55** | Внешний вид, пища, повадки диких животных | **1** | |  |  |
|  | Раздел 18 «Домашние птицы» - 2 часа | | | | |
| **55** | Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. | **1** | |  |  |
| **57** | Польза, приносимая людям домашними животными | **1** | |  |  |
|  | Раздел 19 «Дикие птицы» - 2 часа | | | | |
| **58** | Гусь, лебедь и др. | **1** | |  |  |
| **59** | Внешний вид, места обитания, пища диких животных | **1** | |  |  |
|  | Раздел 20 «Птицы перелетные и зимующие» - 2 часа | | | | |
| **60, 61** | Время отлета и прилета разных птиц. | **2** | |  |  |
|  | Раздел 21 «Насекомые вредные и полезные» - 2 часа | | | | |
| **62** | Бабочки, майский жук | **1** | |  |  |
| **63** | Пчела, муравей, муха. | **1** | |  |  |
|  | Раздел 22 «Рыбы» - 2 часа | | | | |
| **64** | Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. | **1** | |  |  |
| **65** | Уход за рыбами в аквариуме | **1** | |  |  |
|  | Раздел 23 «Охрана труда» - 2 часа | | | | |
| **66** | Отдых и труд дома. | **1** | |  |  |
| **67** | Режим сна. Режим питания. | **1** | |  |  |
|  | Раздел 24 «Повторение пройденного» - 1 час | | | | |
| **68** | Животные, птицы, рыбы | **1** | |  |  |